



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA
FACULTAD DE MEDICINA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Año 2022 – Curso de formación profesional docente

Formación inicial docente: estudios y debates en torno a la enseñanza universitaria.

Objetivos

- a) Promover la inserción de estudiantes en la carrera docente
- b) Fortalecer la formación para la enseñanza de los estudiantes en las etapas iniciales de su carrera docente.
- c) Desarrollar la capacidad de observar, identificar y evaluar las competencias relacionadas con la enseñanza y estimular una actitud reflexiva sobre las prácticas educativas.
- d) Habilitar y orientar en los docentes en etapa de formación, debates sobre las estrategias de renovación de la enseñanza y la innovación educativa

Contenidos temáticos y bibliografía básica

Temario

1. Educación superior y sociedad. Origen y evolución de las universidades y debates actuales en torno a la educación superior. Incorporación del discurso pedagógico- didáctico. La docencia universitaria en la Udelar.
2. Condiciones y cualidades del docente universitario. Figuras docentes. Teoría y práctica de la función tutorial en la universidad. La formación docente universitaria: ¿Cómo se entiende? ¿para qué? Didáctica de nivel superior y formación docente. Programas institucionales para la formación pedagógica docente. Docencia y asesoría pedagógica.
3. Problemática estudiantil. Problemas del rezago y la desvinculación. Los desafíos de la inclusión académica. Ingreso y afiliación institucional, retención, desvinculación. Políticas de democratización de la educación superior. Políticas institucionales de apoyo al ingreso y permanencia.
4. Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria. La pluralidad de las enseñanzas en la carrera: clínica, proyectual, experimental, basada en problemas, basada en proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, basada en estudios de casos, talleres de experimentación y producción, pasantías, otras.
5. La innovación educativa. Conceptualización. Recursos tecnológicos para recrear la enseñanza. Comprender la innovación con tecnología en el nivel universitario desde el

enfoque pedagógico. La hibridación virtual – presencial en la educación superior. Alcance y limitaciones de las plataformas virtuales. La simulación como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias experimentales y de la clínica.

6. La evaluación de los aprendizajes en el nivel superior. Programas y tipos de evaluación. Instrumentos de evaluación de aprendizajes. Validez y confiabilidad. Evaluación de cursos. Evaluación docente.

Bibliografía básica

- Alves de Lima, A. (2008). La devolución constructiva. Una estrategia para mejorar el aprendizaje. *Medicina (Bs As)*, 68(1), 88–92.
- Bain, K., & Barberá, Ó. (2007). Ken Bain, Lo que hacen los mejores profesores de universidad.
- Bolivar, A. (2005). *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas*. 2, 1–39.
<http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART6.pdf>
- Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1–16.
<https://doi.org/10.35362/rie5141826>
- Gimeno Sacristán, J. (1996). La evaluación en la enseñanza. In J. Gimeno Sacristán & A. Perez Gomez (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 334–352).
- González Cuevas, O. (1997). El concepto de Universidad. *Revista de la Educación Superior ANUIES*. 26 (102): 1-16.
- Krotsch, P., Suasnábar, C. (2002). Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo. *Revista Pensamiento Universitario*. 10(10): 35-5
- Vázquez, C., Escobar, M. E., Cavallo, M. A., & Sepiarsky, P. A. (2010). El proceso de retroalimentación en la evaluación. un aporte al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. *Decimoquintas Jornadas "Investigaciones En La Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística*.

Docentes coordinadores del curso

Profa. Agregada Dra. María Noel Álvarez noelalv@fmed.edu.uy

Prof. Agregado Dr. Julio C. Siciliano jsicil@fmed.edu.uy

Metodologías de enseñanza.

Talleres, combinando actividades expositivas con instancias de participación activa de los estudiantes por medio de discusiones generales y trabajos en subgrupos referidos a las temáticas abordadas y su articulación con la experiencia institucional y la bibliografía seleccionada. Se indicarán textos básicos para cada sesión, los que se complementarán con una bibliografía ampliada de consulta y profundización.

Coloquios, que suponen la preparación de un tema o problema de interés, en modalidad grupal (hasta 3 estudiantes) o individual, su exposición plenaria y posterior discusión colectiva. Cada estudiante participa en la presentación de un tema.

El curso contará con un espacio en el EVA de la Facultad en donde se encontrará la bibliografía obligatoria, artículos de revistas de la especialidad, y materiales en diversos formatos.

Carga horaria y créditos

Actividad	Presencial	tareas
6 talleres	18 h	6 h
2 coloquios	6 h	15 h
Total	24 h	21 h

El curso aprobado otorgará **5 créditos** como materia Optativa de la carrera de Medicina.

Procedimiento de evaluación.

a) Presentación de un tema o problema de interés en uno de los coloquios (50 % de la calificación final).

b) Tareas en la plataforma EVA, las cuales consistirán en la producción de trabajos que supongan la articulación de temas o problemas de interés con la experiencia institucional y la bibliografía seleccionada (50 % de la calificación final).

La asistencia será obligatoria.

Público objetivo

- Docentes en etapa de formación (grados 1-2) de los Departamentos o Unidades académicas de la Facultad de Medicina.
- Estudiantes de medicina con las unidades de primer y segundo año de la carrera aprobadas o nivel más avanzado interesados en iniciar la carrera docente. Estudiantes de carreras de EUTM y de Escuela de Parteras con segundo año aprobado interesados en iniciar la carrera docente.

Cupos establecidos.

El cupo total es de 35 estudiantes:

- Hasta 10 Ayudantes de Clase (Grado 1) de Departamentos o Unidades académicas de Facultad de Medicina
- Hasta 10 estudiantes de medicina
- Hasta 10 estudiantes de EUTM
- Hasta 5 estudiantes de Escuela de Parteras.

Se podrá completar con lista de suplentes en caso de no cubrirse los mínimos asignados para cada población.

Anexo I. Cronograma del curso

Fecha	Actividad	Tema
Mar 8/2	Taller	1.Educación superior y sociedad 2.Condiciones y cualidades del docente universitario.
Jue 10/2	Taller	3.Problemática estudiantil
Mar 15/2	Coloquio	Temas 1 a 3
Jue 17/2	Taller	4. Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria
Mar 22/2	Taller	4.Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria (acción tutorial)
Jue 24/2	Taller	5.La innovación educativa
Mar 8/3	Taller	6. La evaluación de los aprendizajes en el nivel superior
Jue 10/3	Coloquio	Temas 4 a 6