Evaluación de cursos 2020: El caso de la Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay

Arrillaga Cruces, I.; Coimbra Marfetán, A.; Siciliano, J.; Silva Malladot, A.; Vernazza Mañan, E.

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA
FACULTAD DE MEDICINA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

Introducción y objetivo

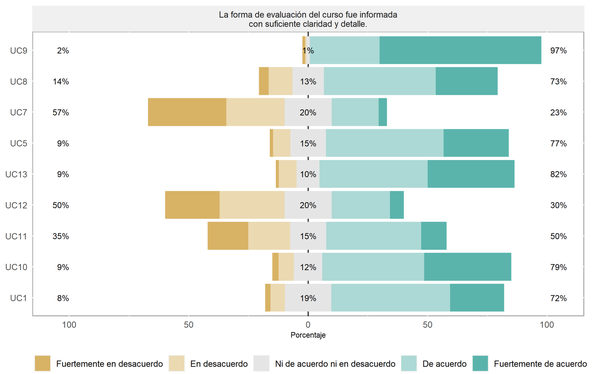
En junio de 2019 la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera.En 2020 se evaluaron 9 unidades currciulares (UC) del primer trienio de la carrera. Estas evaluaciones resultan un insumo relevante en los procesos de autoevaluación institucional dirigidos a mejorar las actividades de enseñanza.

El principal objetivo de este trabajo es resumir los resultados obtenidos en las evaluaciones de 9 unidades curriculares semestrales del primer trienio de la carrera Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina (Universidad de la República, Uruguay) en el año 2020.

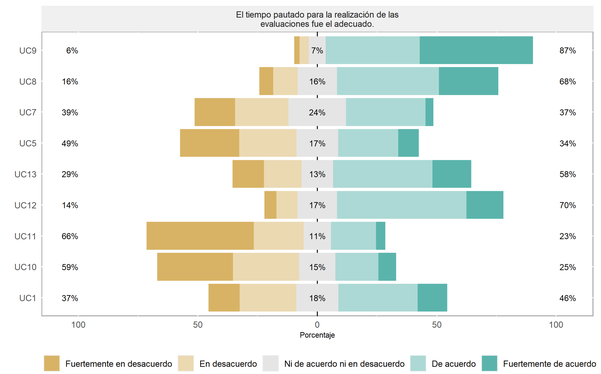
Instrumento

Dimensiones evaluadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general, Perfil del encuestado.

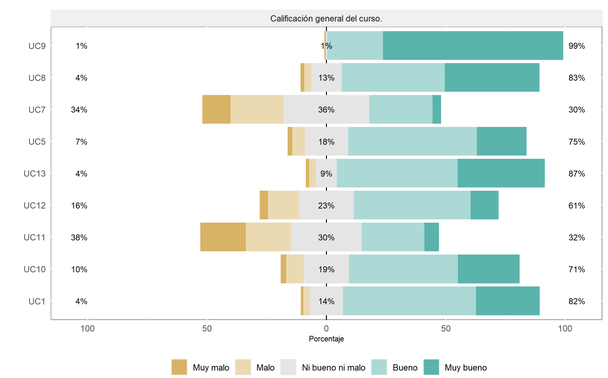
Resultados - Información suministrada al estudiante



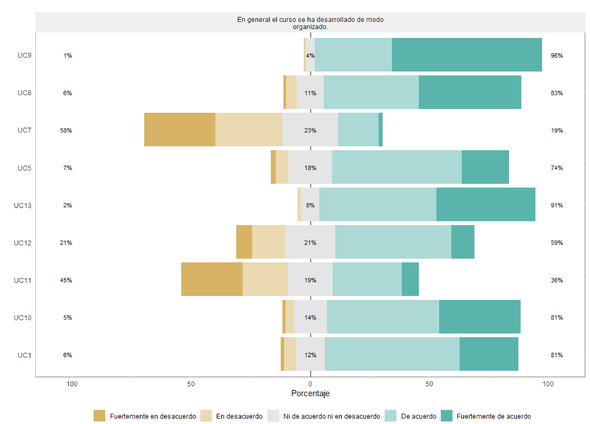
Resultados - Evaluación



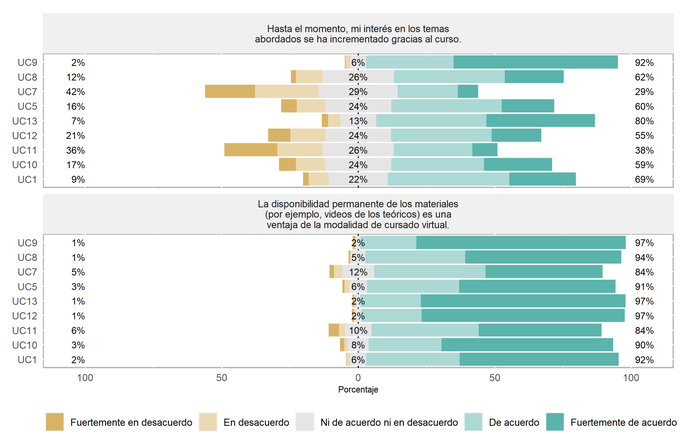
Resultados - A nivel general



Resultados - Funcionamiento global del curso



Resultados - Valoración del curso



Consideraciones finales

- Validez (% de respuesta y muestra no representativa).
- Importancia de la devolución (docentes y estudiantes).
- Todos los informes están disponibles en: `www.dem.fmed.edu.uy`.

A futuro:

- Proceso de evaluación: sistematizado e institucionalizado.
- Evaluación docente: estudiantes - docentes.
- Análisis interno del formulario.

Referencias bibliográficas

- Marciniak R, Gairín Sallán J. Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. 18 de julio de 2017;21(1):217.
- Morales-Salas RE, Infante-Moro JC, Gallardo-Pérez J. Evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje. Una gestión para mejorar. ijeri. 4 de febrero de 2020;(13):126-42.
- Lezcano L, Vilanova G. Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informes Científicos - Técnicos UNPA. 24 de abril de 2017;9(1):1-36.
- Hernández MAR, Guerrero KF. Modelo multidimensional para la evaluación de cursos en línea desde la perspectiva del estudiante. nueva época. 2010;15.
- Tanis CJ. The seven principles of online learning: Feedback from faculty and alumni on its importance for teaching and learning. Research in Learning Technology [Internet]. 17 de marzo de 2020 [citado 21 de julio de 2021];28(0).