Presentación de un instrumento de evaluación de cursos tradicionales y su adaptación a cursos migrados a la virtualidad

Arrillaga Cruces, I.; Coimbra Marfetán, A.; Siciliano, J.; Silva Malladot, A.; Vernazza Mañan, E.

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

iarrillaga@fmed.edu.uy; acoimbra@fmed.edu.uy; jsicil@fmed.edu.uy; arsilva@fmed.edu.uy; evernazza@fmed.edu.uy

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA
FACULTAD DE MEDICINA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

Punto de partida y objetivo de este trabajo

Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos.

El **principal objetivo** de este trabajo es presentar el instrumento desarrollado para la evaluación de los cursos de la carrera en el año 2019 y su adaptación del año 2020.

Evaluación de cursos

- Evaluación de cursos tradicionales

  vs.
- Evaluación de cursos migrados a la virtualidad

Dimensiones evaluadas

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. TIC → Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Funcionamiento global del curso
5. Evaluación
6. Valoración → + Valoración en la virtualidad
7. Relacionamiento interpersonal
8. A nivel general → + Migración a la virtualidad
9. Perfil del encuestado

Información suministrada al estudiante

- Información general
- Objetivos
- Metodología de enseñanza
- Cronograma de actividades
- Forma de evaluación
- Criterios de aprobación

Participación en el curso

Clases teóricas, actividades prácticas obligatorias, actividades no obligatorias

↓

Visualizó los videos, sesiones de videoconferencia (Zoom y otras)

- Concurrencia. No, especifique → No, opciones.
- Importantes para comprender conceptos complejos.
- Útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.
- Útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión.

Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso

TICs → EVA

- Apariencia visual agradable y equilibrada.
- Navegación sencilla, fácil desplazamiento y localización de los recursos.
- Vínculos adecuados.
- Facilita el estudio.

Funcionamiento global del curso

- Contenidos acorde a los objetivos definidos.
- Actividades programadas en forma ordenada.
- Curso organizado (salones).

Evaluación

- Evaluaciones alineadas con los objetivos del curso.
- Evaluaciones alineadas con las actividades desarrolladas.
- Evaluaciones favorecieron y facilitaron el aprendizaje.

  +
- Instrumentos de evaluación acorde a los contenidos desarrollados.
- Tiempo adecuado para las evaluaciones.

Valoración

- Curso desafiante y estimulante.
- Aprendió algo que considera de valor.
- Interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso.

  +
- Las actividades en la virtualidad han facilitado mi proceso de aprendizaje.
- Las actividades en la virtualidad han facilitado mi comprensión de las explicaciones y consignas.
- La disponibilidad permanente de los materiales es una ventaja de la modalidad de cursado virtual.

Relacionamiento interpersonal

- Disposición del equipo docente para enseñar y compartir conocimientos.
- Trato del equipo docente.
- El equipo docente estimula el aprendizaje.
- Valoración en general el relacionamiento con el equipo docente.
- Valoración en general el relacionamiento con compañeros.

A nivel general

- Calificación general del curso.
- Comentarios finales.

  +
- Las actividades desarrolladas hasta ahora.
- Adaptación de las actividades a la virtualidad.
- Adaptación de los objetivos del curso a la virtualidad.

Conclusiones

El proceso de adaptación y revisión de el instrumento de evaluación presentado en este trabajo contribuye a la generación de un proceso de evaluación sistematizado e institucionalizado dándole mayor validez a los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Marciniak R, Gairín Sallán J. Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. 18 de julio de 2017;21(1):217.
- Morales-Salas RE, Infante-Moro JC, Gallardo-Pérez J. Evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje. Una gestión para mejorar. ijeri. 4 de febrero de 2020;(13):126-42.
- Lezcano L, Vilanova G. Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informes Científicos - Técnicos UNPA. 24 de abril de 2017;9(1):1-36.
- Osorio AMG. Modelo de evaluación de cursos en la modalidad virtual en la universidad autónoma de Manizales.
- Tanis CJ. The seven principles of online learning: Feedback from faculty and alumni on its importance for teaching and learning. Research in Learning Technology [Internet]. 17 de marzo de 2020 [citado 21 de julio de 2021]; 28(0).