

# Evaluación de curso

## Unidad Curricular

### Digestivo Renal Endócrino Metabolismo Reproducción y Desarrollo (DREM)

Año 2022

---

Ana Coimbra, Alejandro Silva, Elena Vernazza,  
Ignacio Arrillaga, Julio C. Siciliano

---

Departamento de Educación Médica  
Facultad de Medicina, UDELAR



<b>Introducción</b>	<b>2</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>2</b>
<b>Metodología</b>	<b>2</b>
<b>Resultados de la encuesta a estudiantes</b>	<b>3</b>
Evolución de la tasa de respuesta . . . . .	4
Perfil de los encuestados . . . . .	5
Información suministrada al estudiante . . . . .	6
Participación en el curso . . . . .	7
Otros recursos educativos . . . . .	21
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso. . . . .	22
Evaluación . . . . .	25
Relacionamiento Interpersonal . . . . .	26
Funcionamiento global del curso . . . . .	28
Valoración del curso . . . . .	29
A nivel general . . . . .	30
Comentarios finales . . . . .	31
<b>Tiempo de respuesta</b>	<b>36</b>
<b>Evaluación general vs. Resultado final</b>	<b>39</b>
<b>Anexos</b>	<b>40</b>
Anexo 1 . . . . .	40
Anexo 2 . . . . .	41

## Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Digestivo Renal Endócrino Metabolismo Reproducción y Desarrollo (DREM) UC12** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año.

Al momento de aplicar la encuesta había 1713 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde entre el 2022-06-20 y el 2022-07-04. Respondió el 23% del total de estudiantes habilitados, 394 estudiantes.

## Antecedentes

En junio de 2019<sup>1</sup> la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM ([www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion](http://www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion)).

## Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, en 2021 el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

### Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Evaluación
5. Relacionamiento interpersonal

---

<sup>1</sup>Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

6. Funcionamiento global del curso
7. Valoración del curso
8. A nivel general
9. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey<sup>2</sup>, se comparte el link de acceso en el EVA del curso y se envía e-mail a los estudiantes habilitados. Este formulario está disponible durante las 2 últimas semanas de clase, en este período se envían e-mails personalizados a aquellos estudiantes que aun no han completado el cuestionarios. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R<sup>3</sup> y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes.

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

## Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general; además se analizan los comentarios finales que brindan algunos de los estudiantes, el tiempo de respuesta y se presenta la calificación general del curso según el estatus final del estudiante (Aprobado/No Aprobado).

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilitados = 1713**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

Respondieron 394 de los 1713 estudiantes que cursaron la UC este año, el 23%.

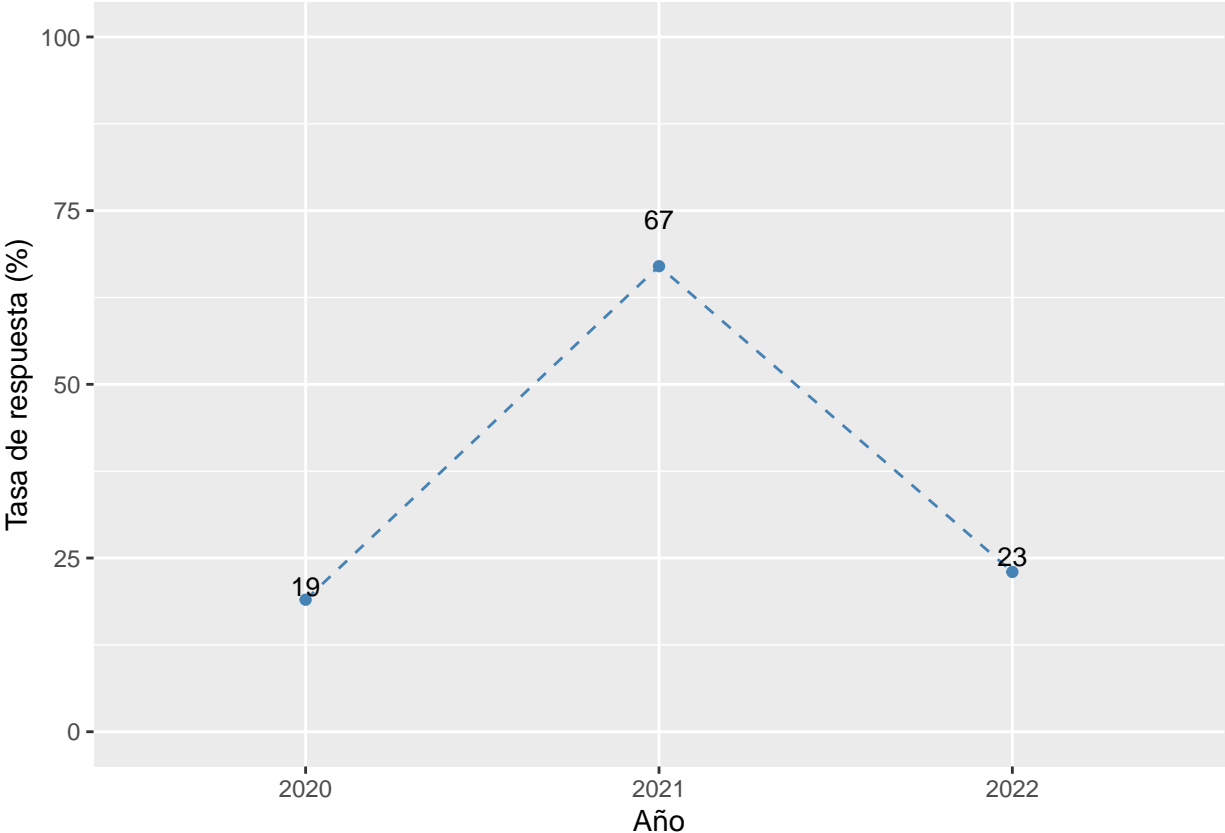
**Cabe resaltar que estos 394 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe está basado en los respondentes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.**

---

<sup>2</sup>Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

<sup>3</sup>R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

**Evolución de la tasa de respuesta**

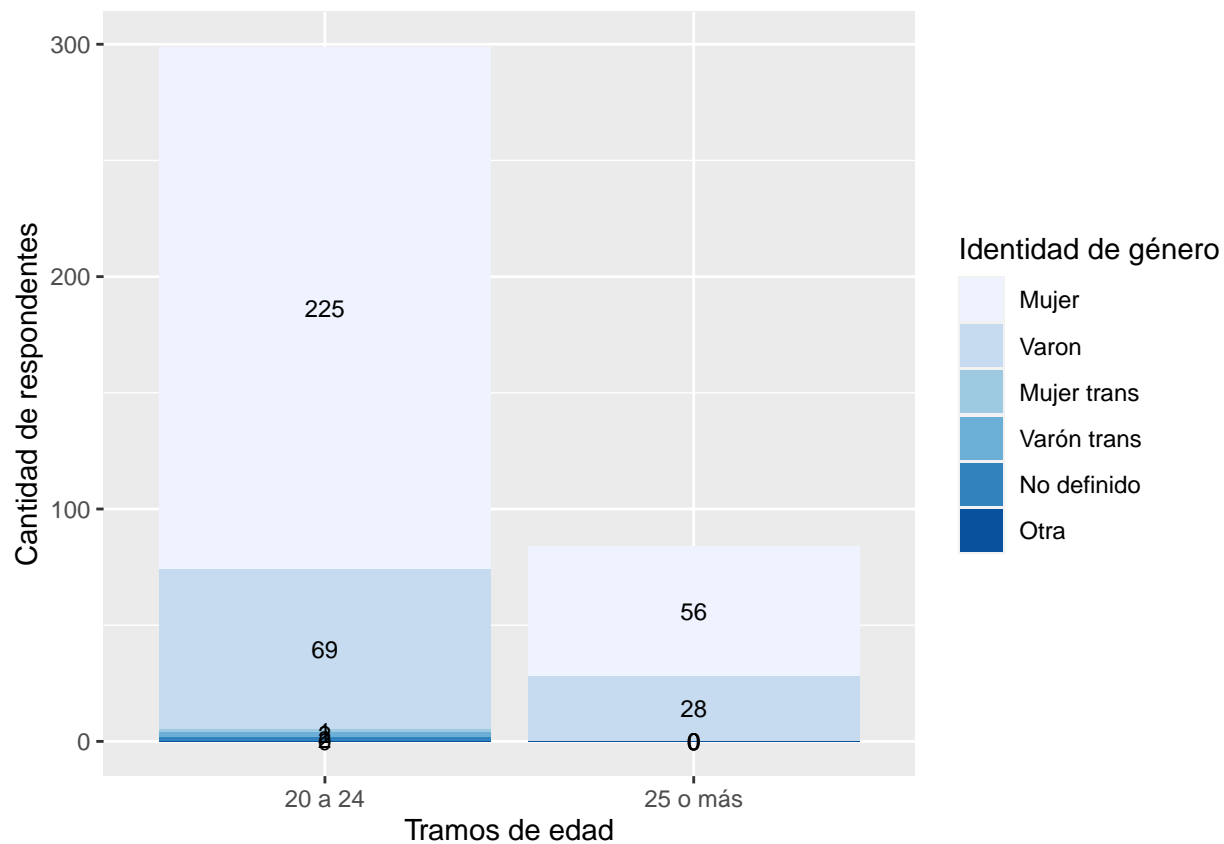


## Perfil de los encuestados

De los 394 que respondieron el 50% tienen 22 años o menos y el promedio de edad es 23.44 años, cabe aclarar que de los 394, 11 no brindaron esta información. El 72.6% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 50.5% son generación 2020.

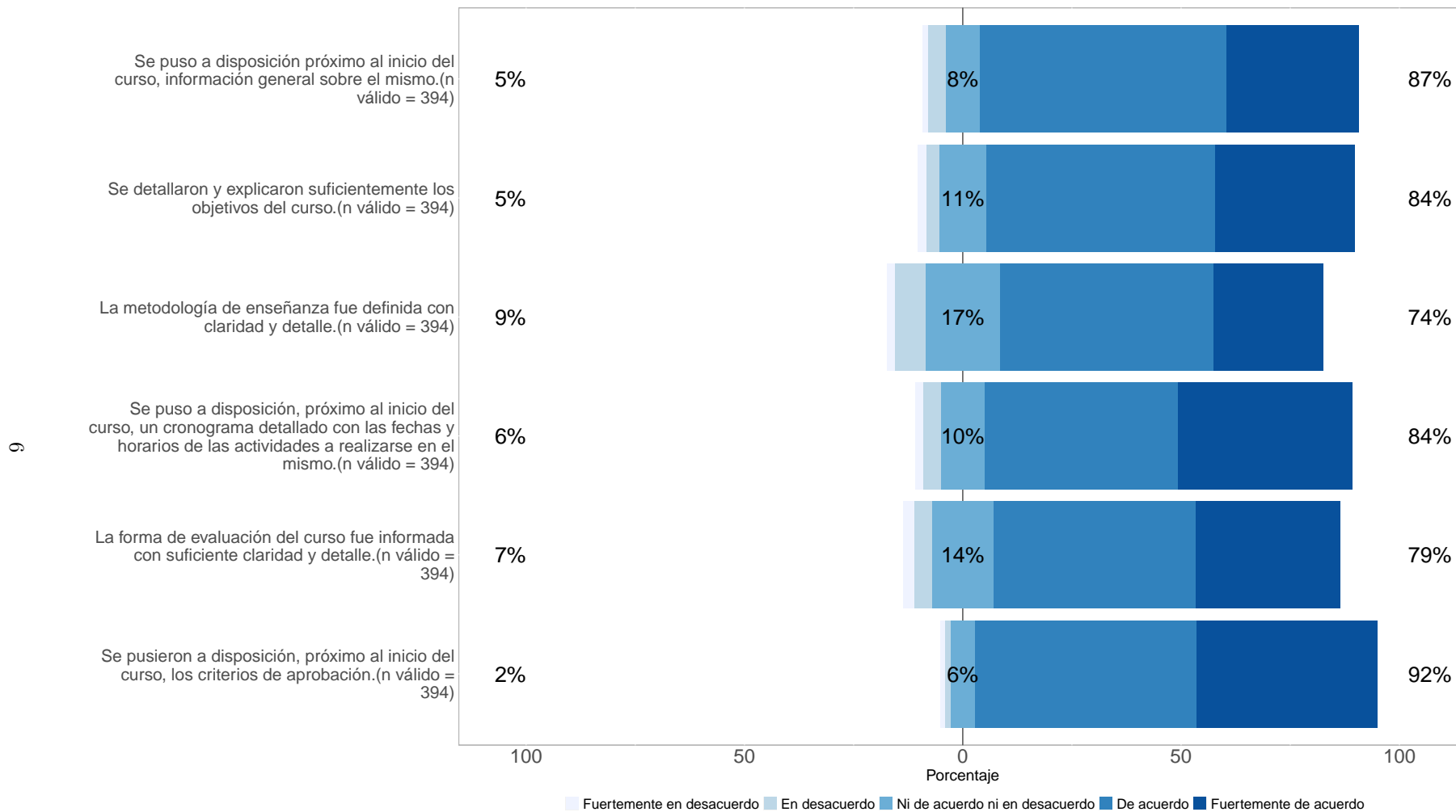
Por último, se destaca que un 7.9% de los respondientes cursa esta UC en CENUR.

### *Cantidad de respondientes según identidad de género por tramos de edad*



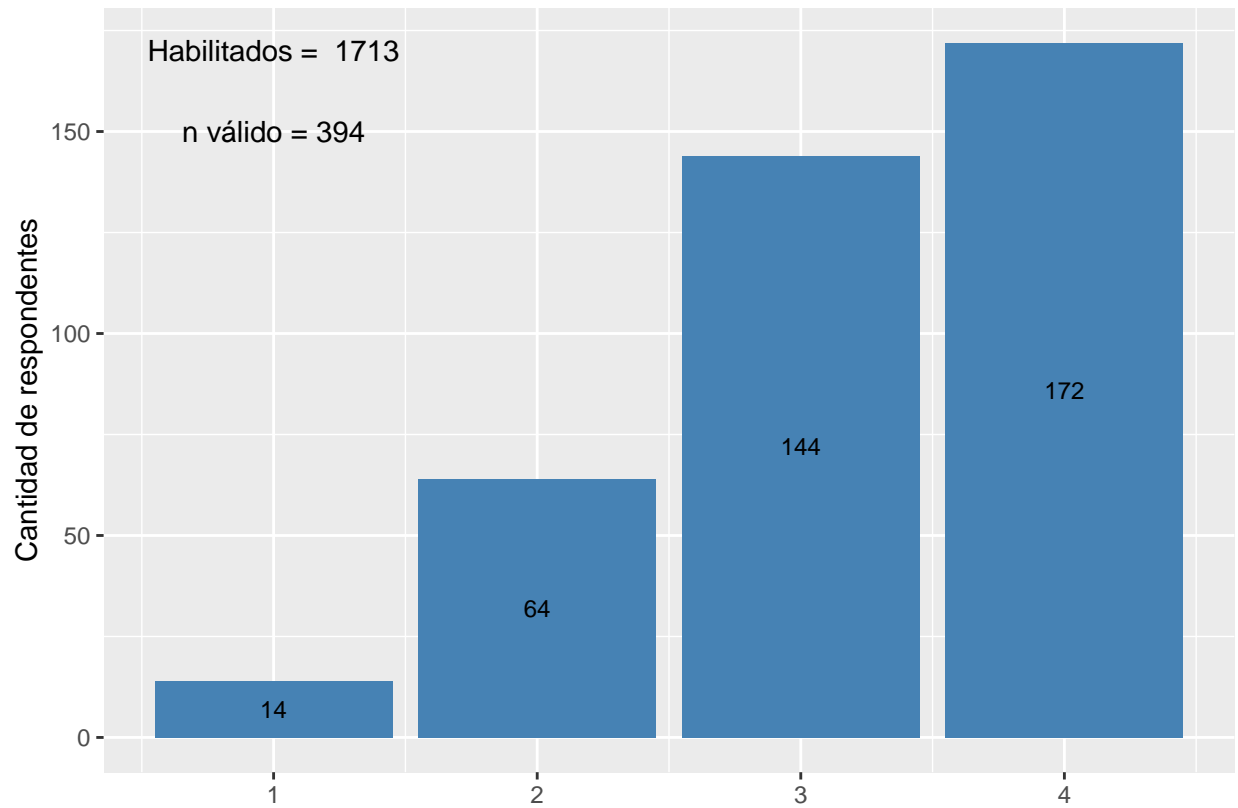
## Información suministrada al estudiante

Habilitados = 1713



## Participación en el curso

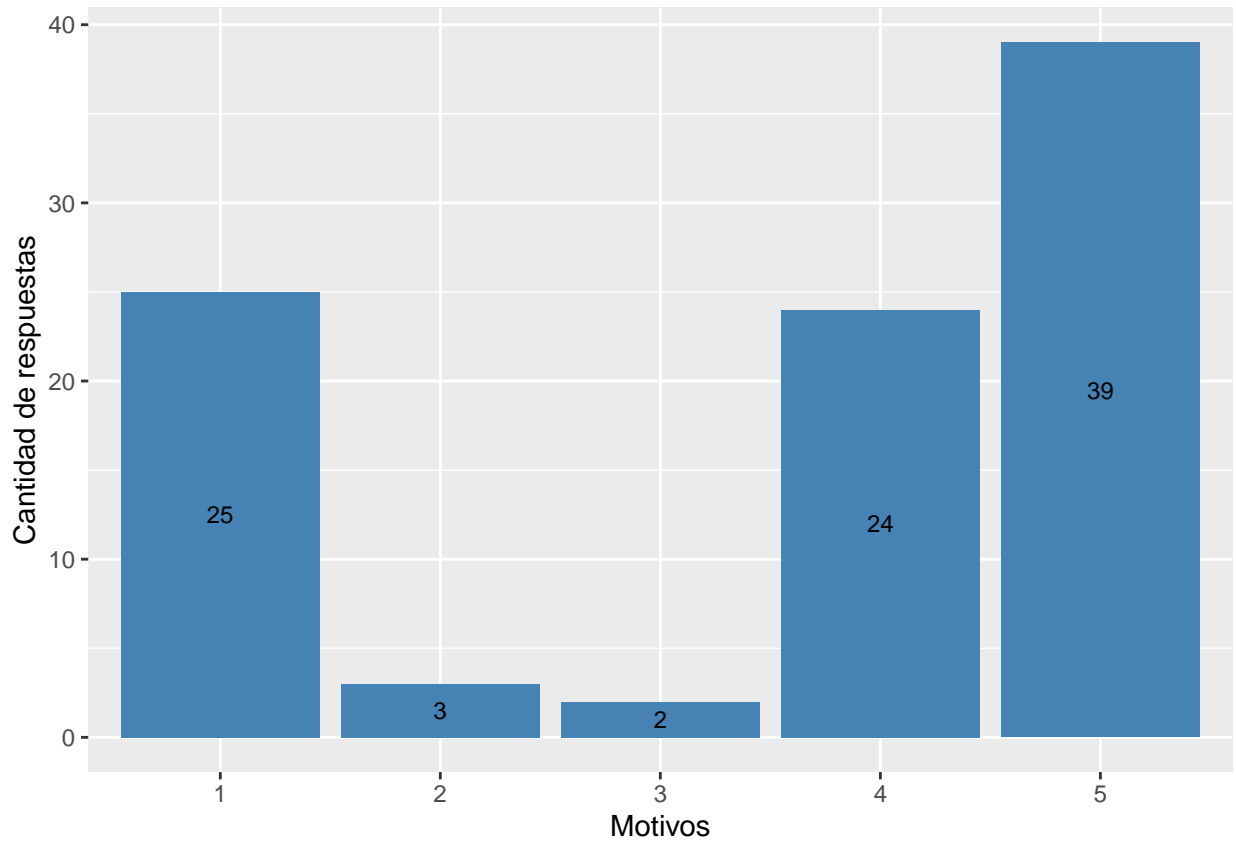
¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube?



Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.



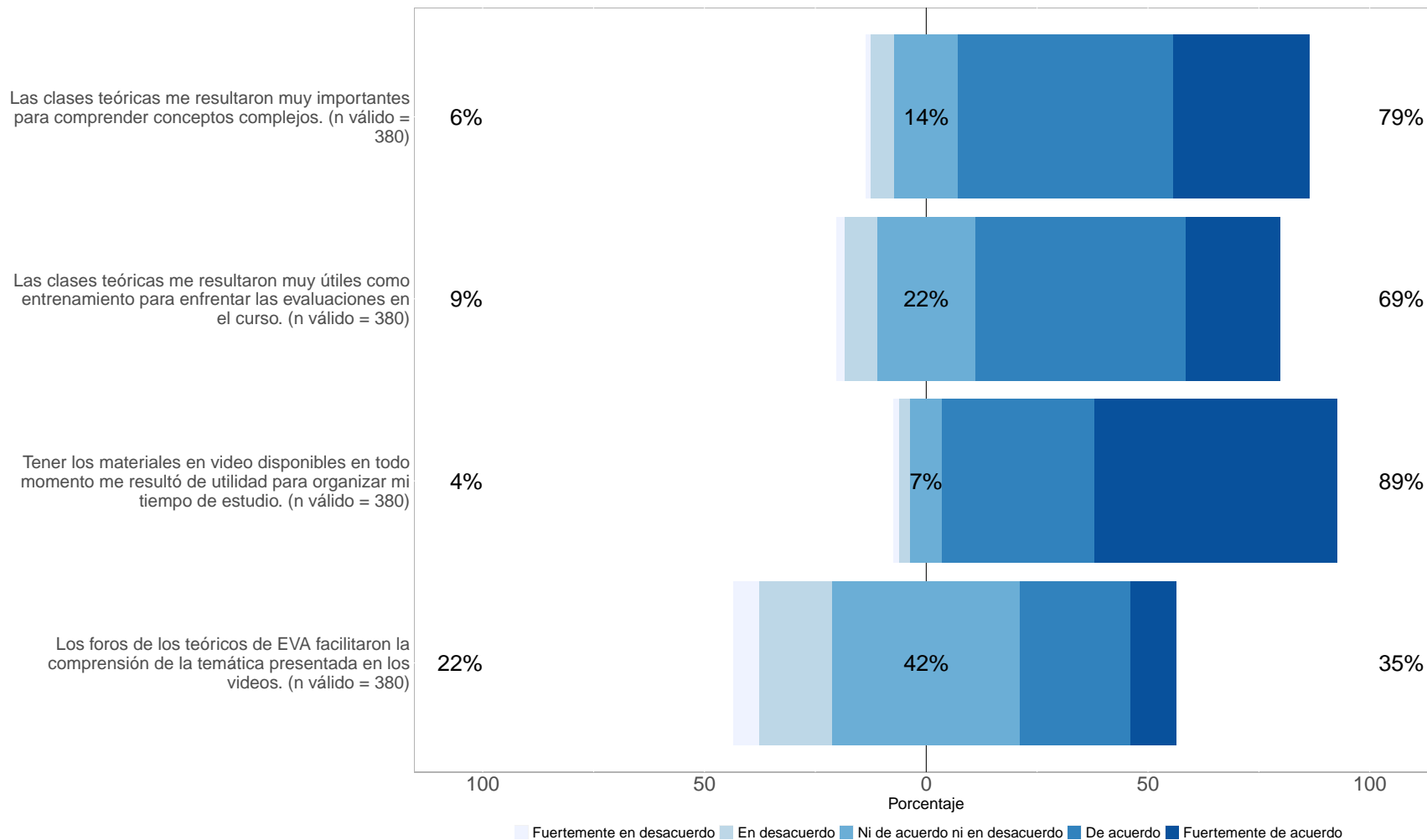
*¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).*



Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.

Habilitados = 1713

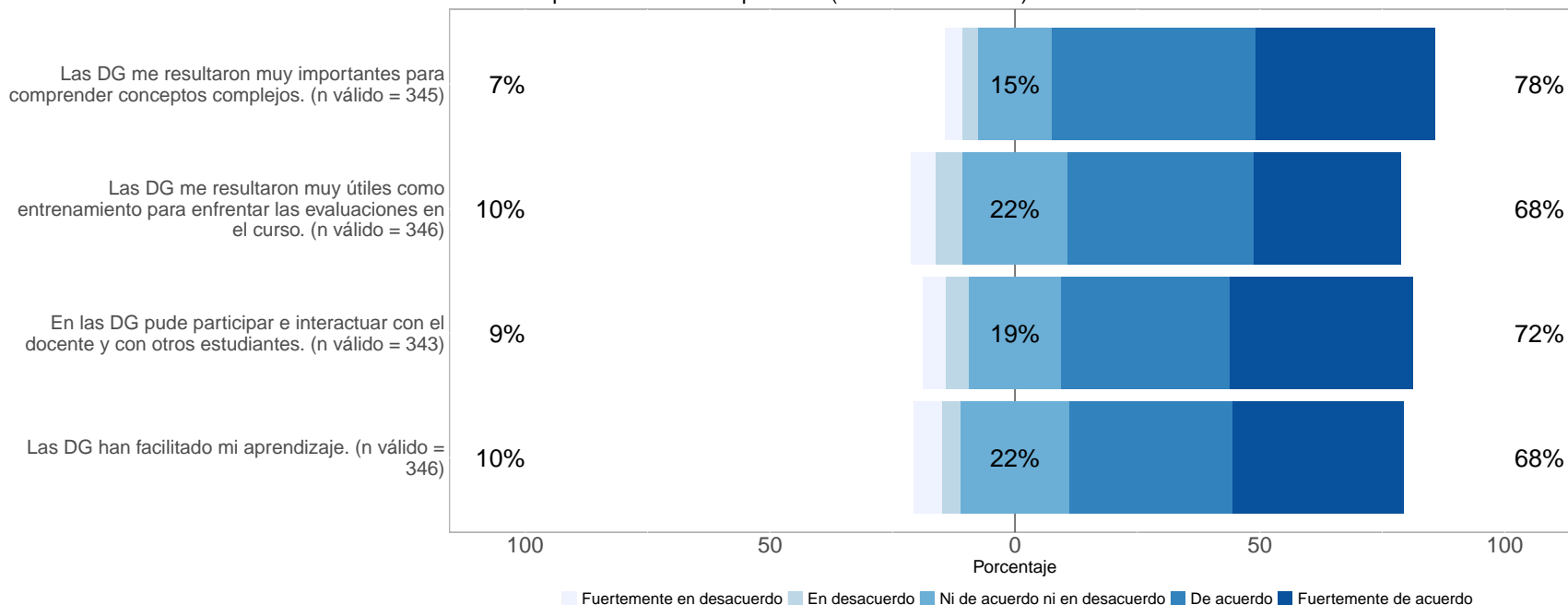
6



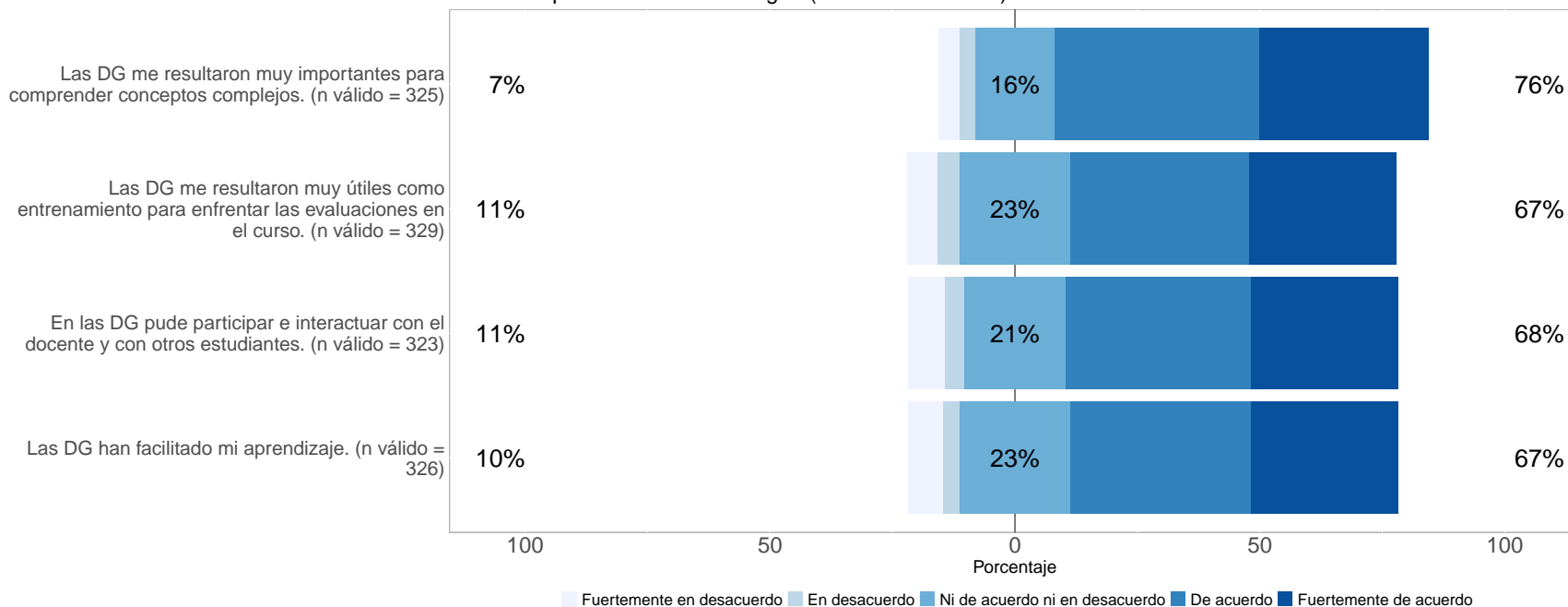
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que visualizaron las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos (380 estudiantes)

*Discusiones grupales (DG) por Departamento.*

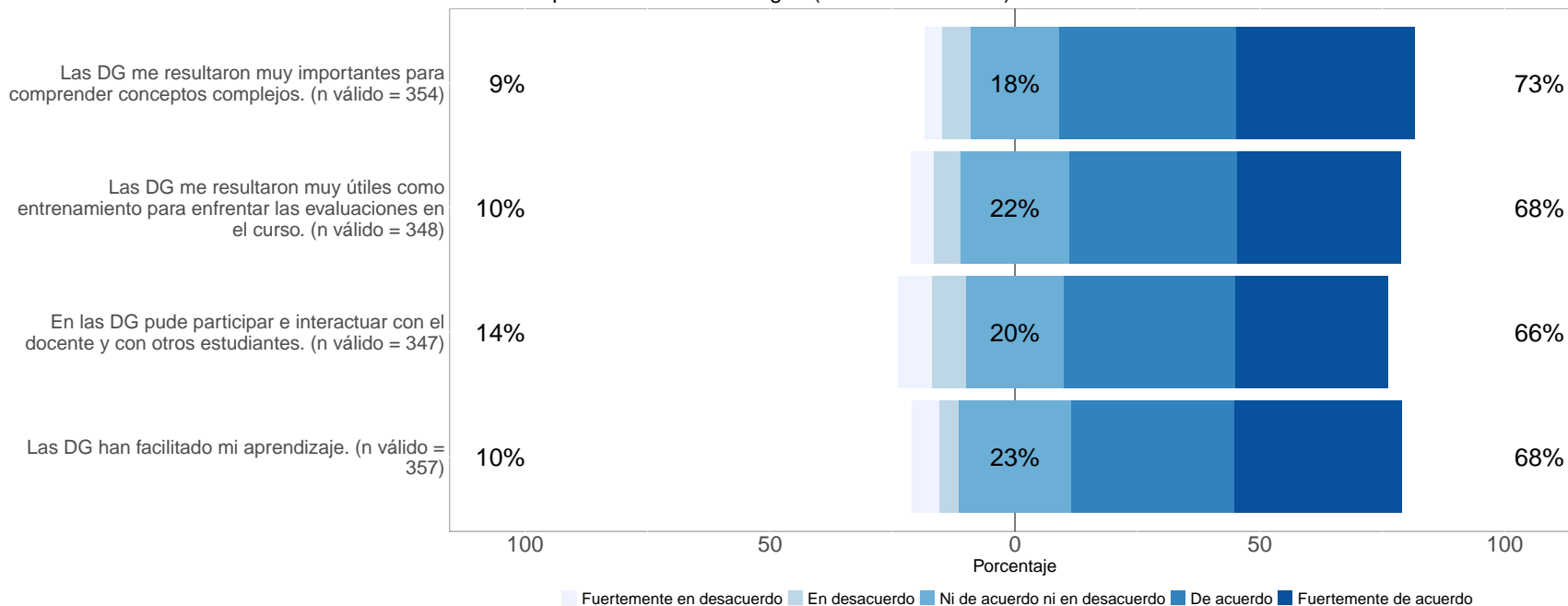
DG del Departamento de Bioquímica. (Habilitados = 1713)



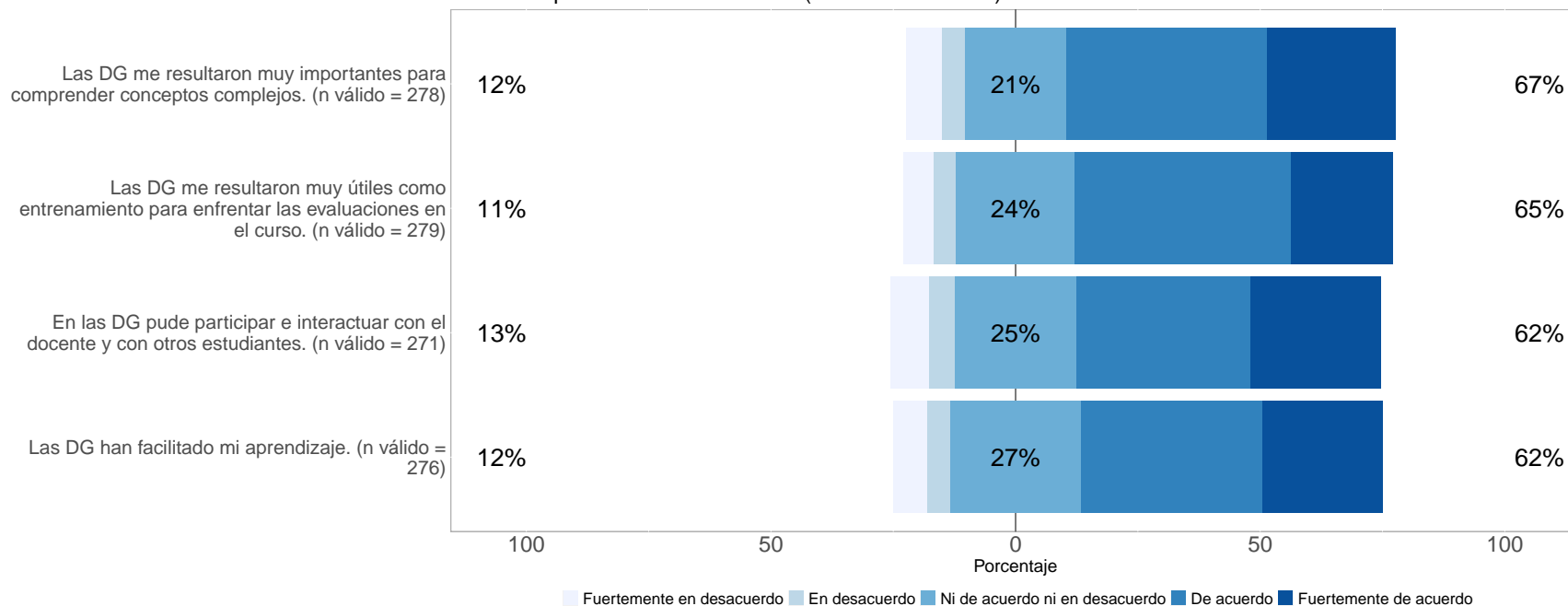
DG del Departamento de Fisiología (Habilitados = 1713)



DG del Departamento de Histología (Habilitados = 1713)

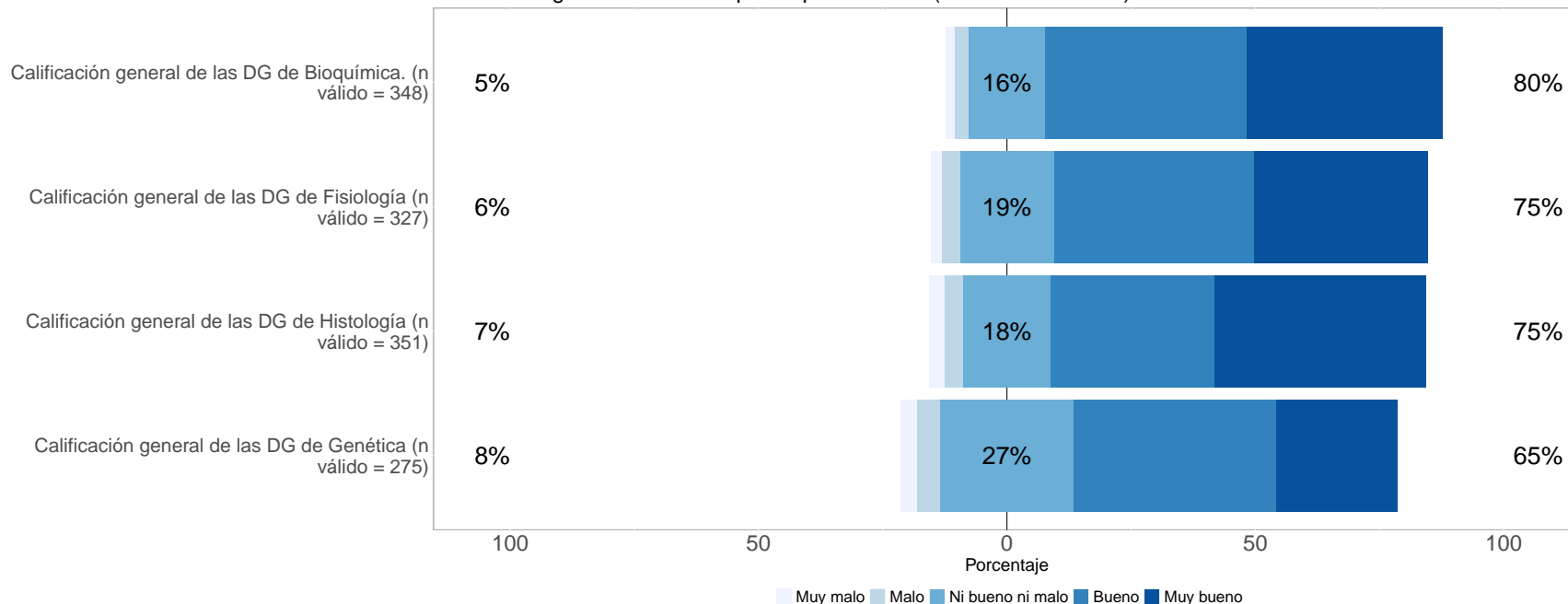


DG del Departamento de Genética (Habilitados = 1713)



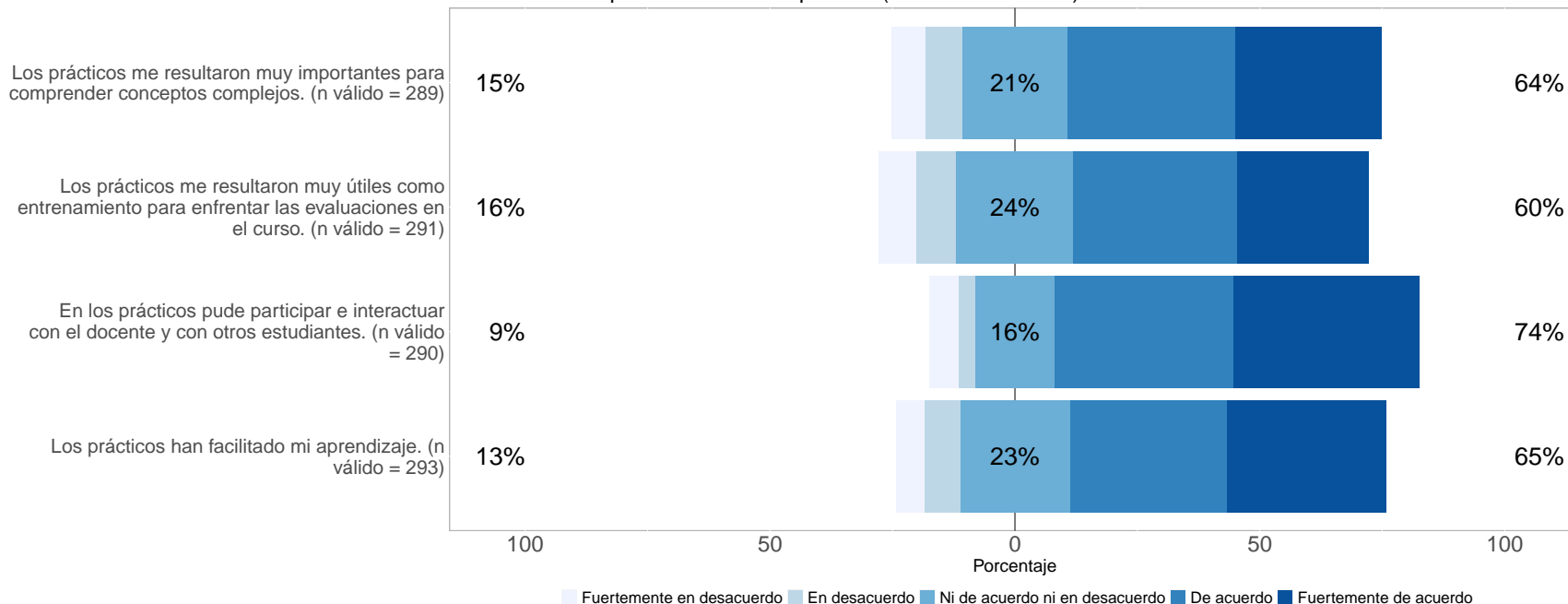
*Calificación general de las DG por Departamento*

Calificación general de las DG por Departamento. (Habilitados = 1713)



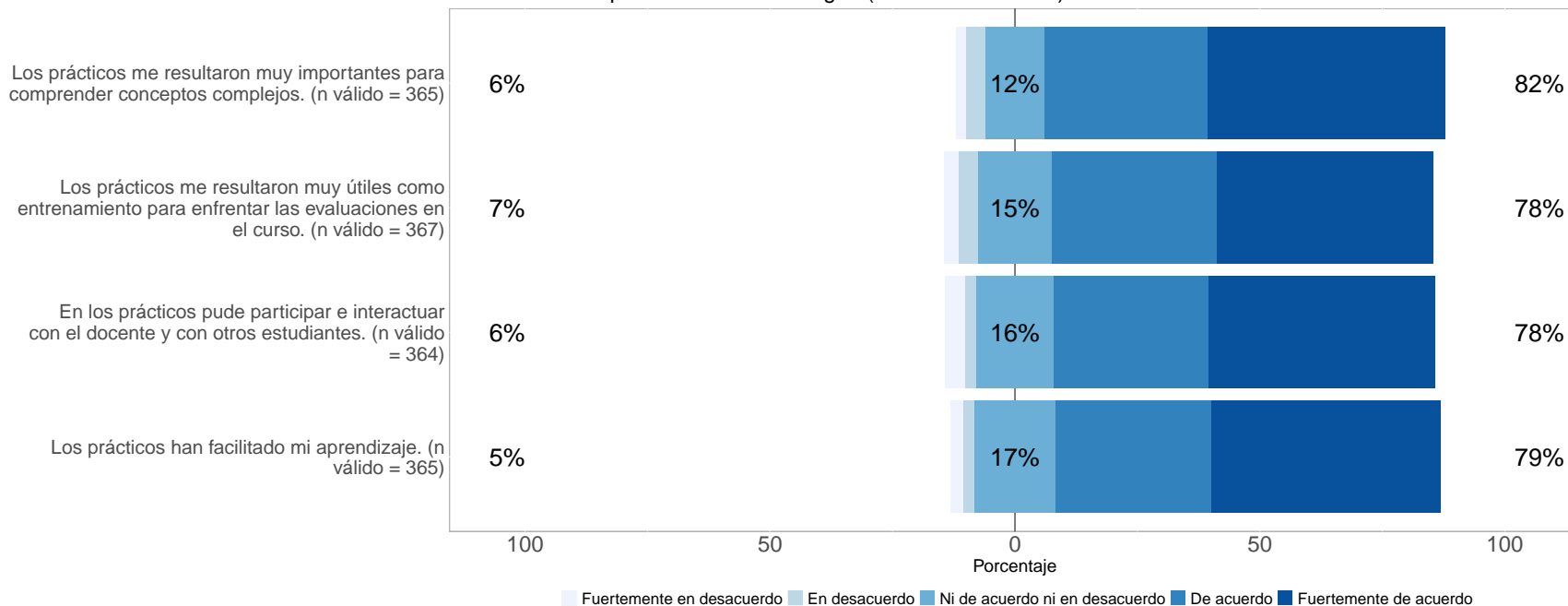
*Prácticos por Departamento*

Prácticos del Departamento de Bioquímica (Habilitados = 1713)

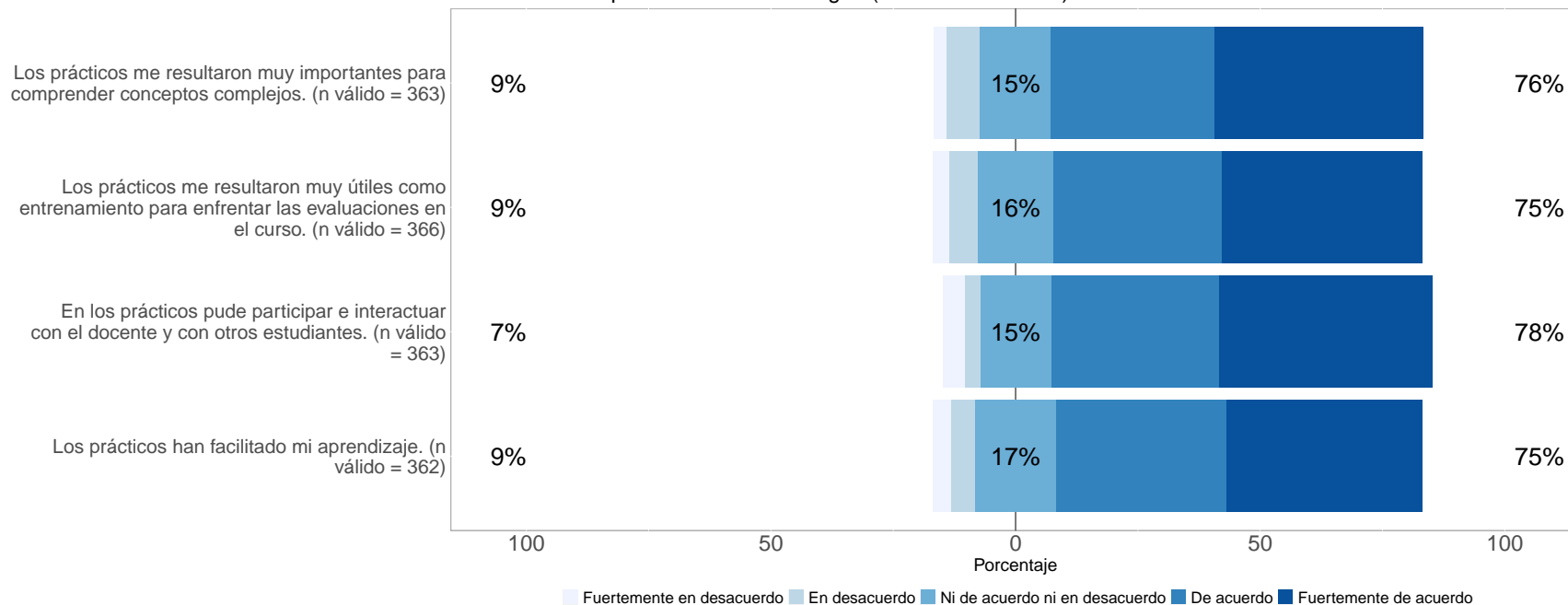




Prácticos del Departamento de Fisiología (Habilitados = 1713)

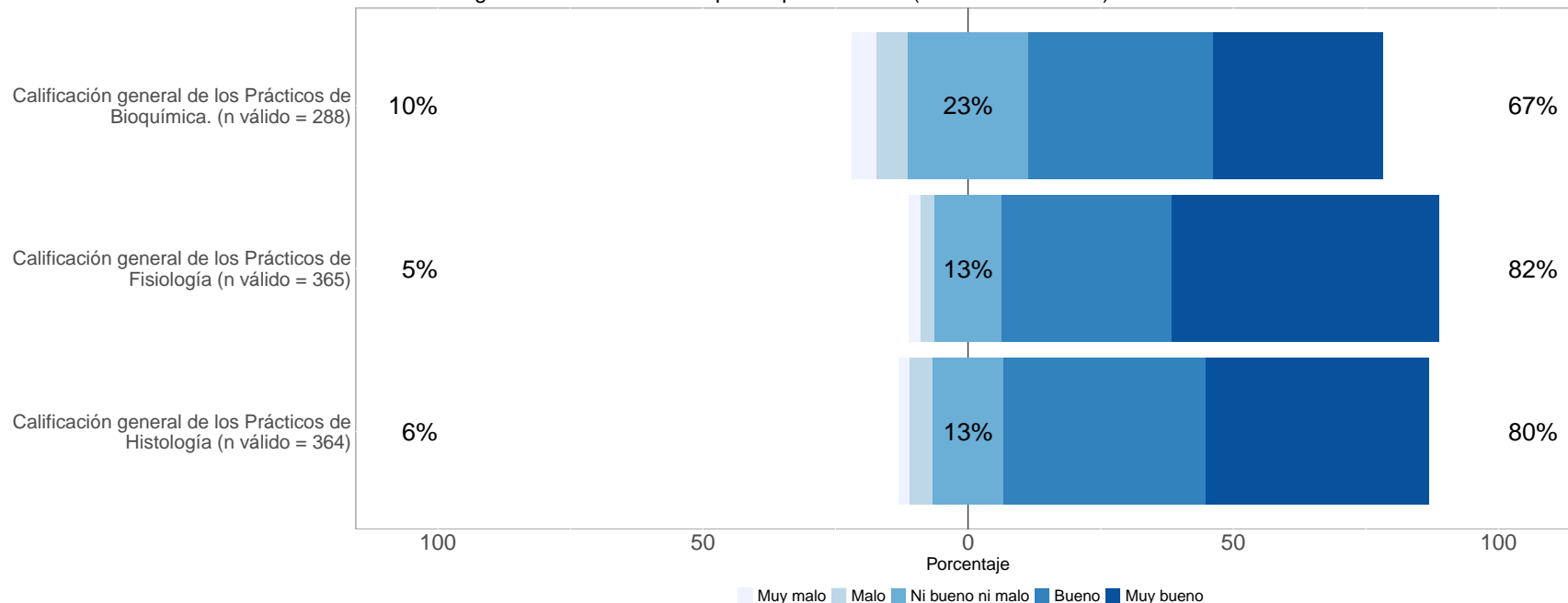


Prácticos del Departamento de Histología (Habilitados = 1713)



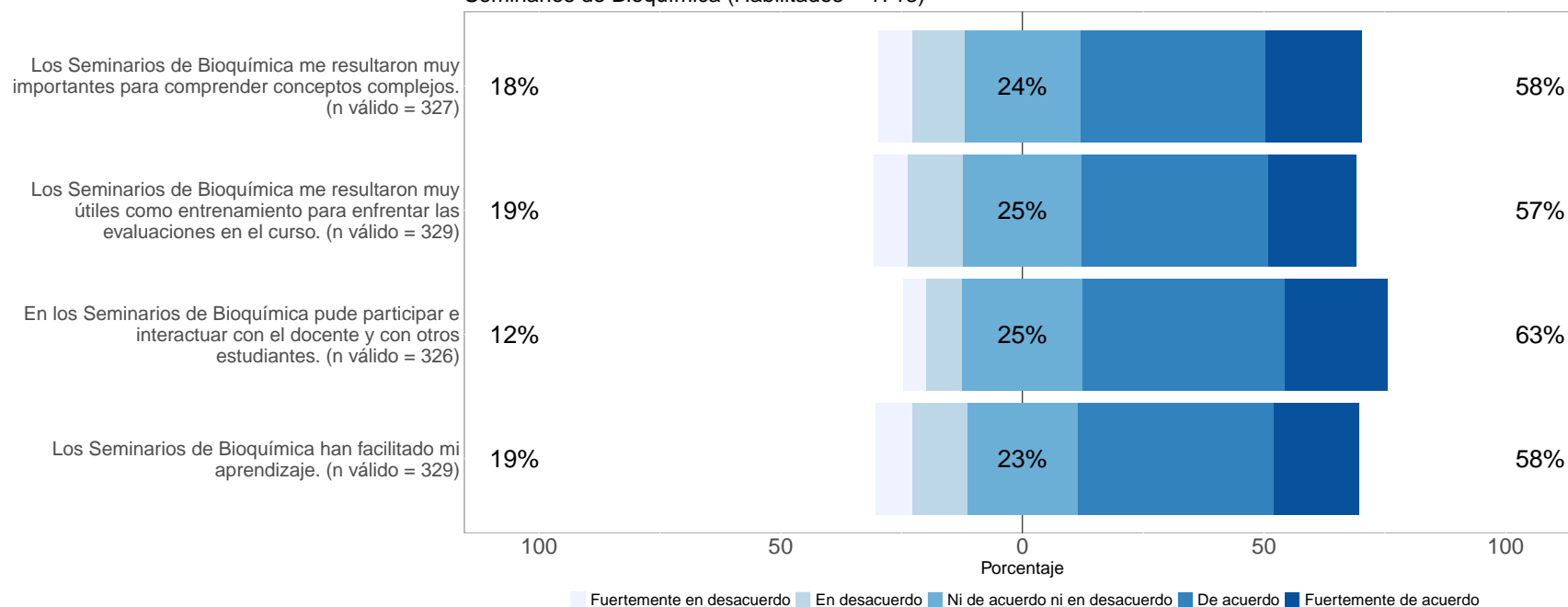
*Calificación general de los Prácticos por Departamento*

Calificación general de los Prácticos por Departamento. (Habilitados = 1713)

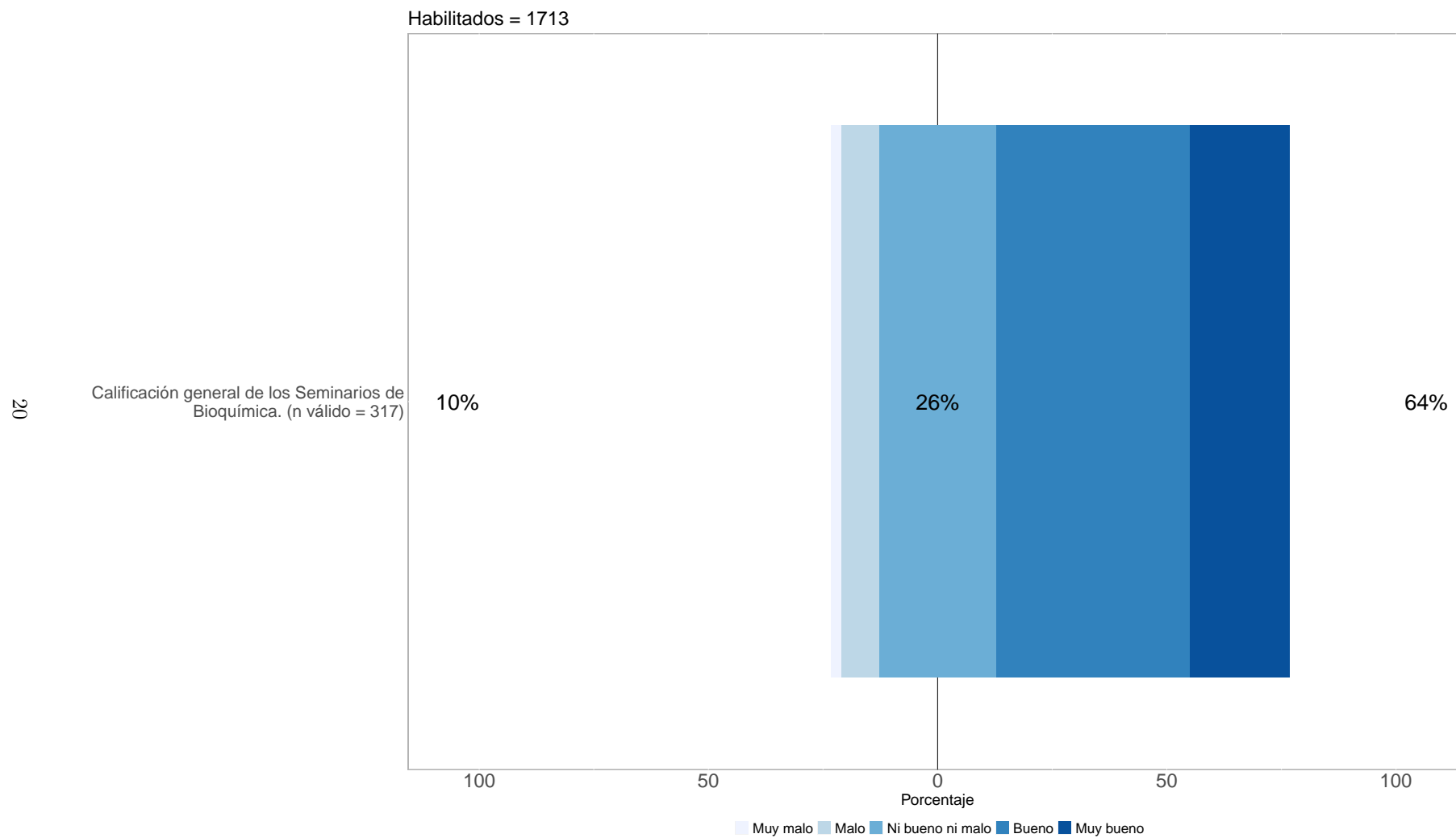


## Seminarios de Bioquímica

Seminarios de Bioquímica (Habilitados = 1713)

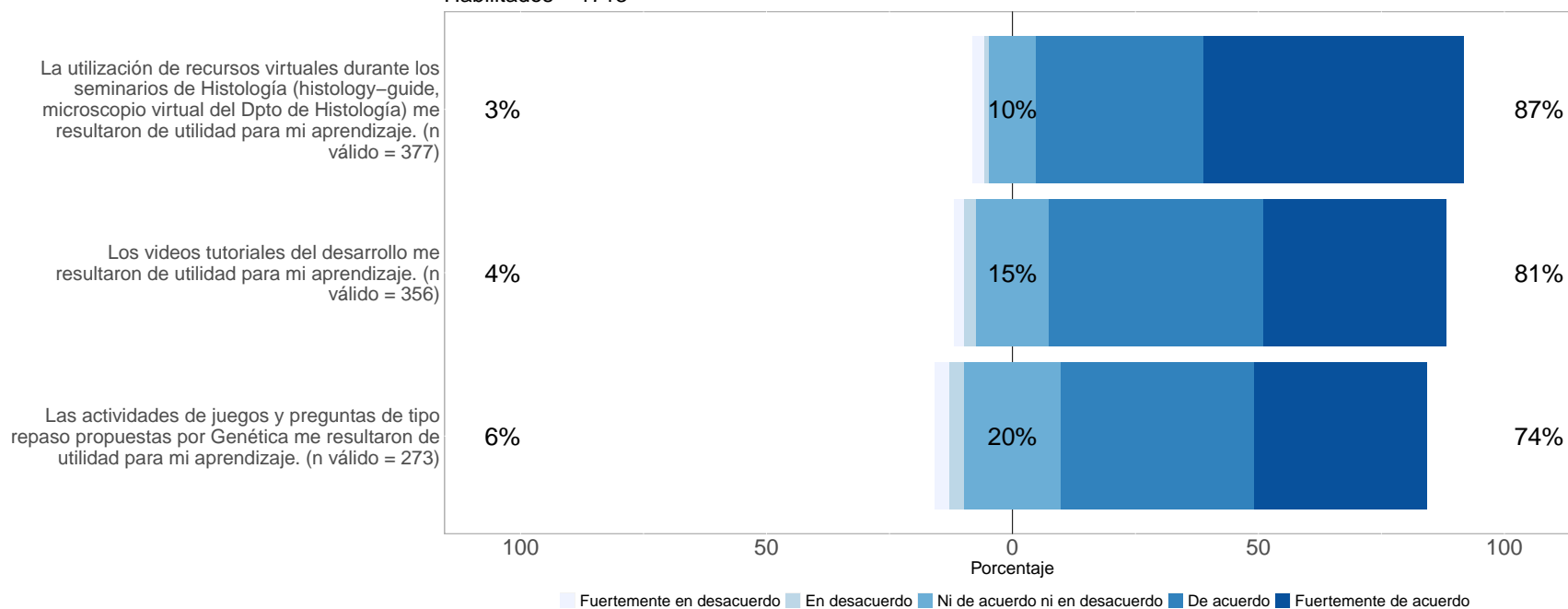


*Calificación general de los Seminarios de Bioquímica*



## Otros recursos educativos

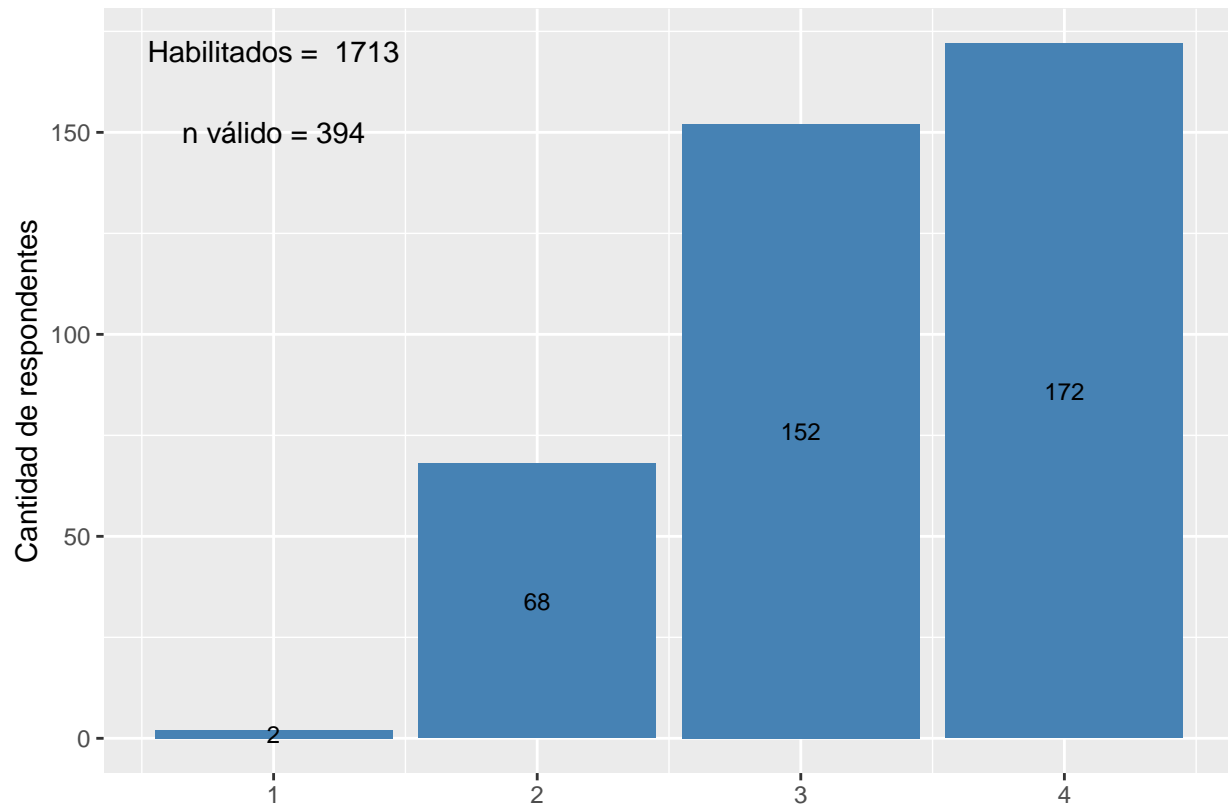
Habilitados = 1713



De los 394 estudiantes que responden estas preguntas, 17 estudiantes responden que no utilizaron recursos virtuales durante los seminarios de histología, 38 no vieron los videos tutoriales del desarrollo de Barresi y 121 no participaron de las actividades de juegos y preguntas de tipo repaso propuestas por Genética.

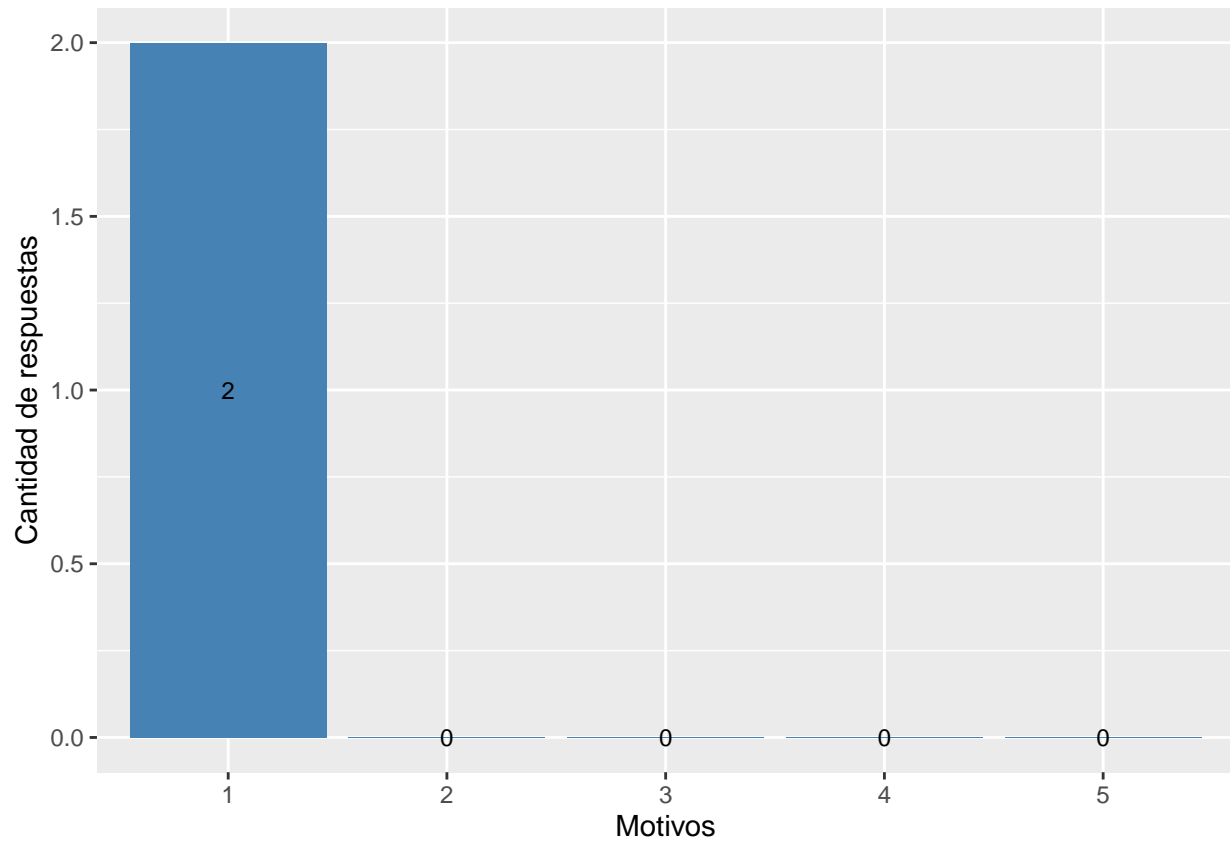
## Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

*Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?*



Referencias: 1. Nunca; 2. Una vez por semana; 3. Entre 2 y 4 veces por semana; 4. Más de 4 veces por semana.

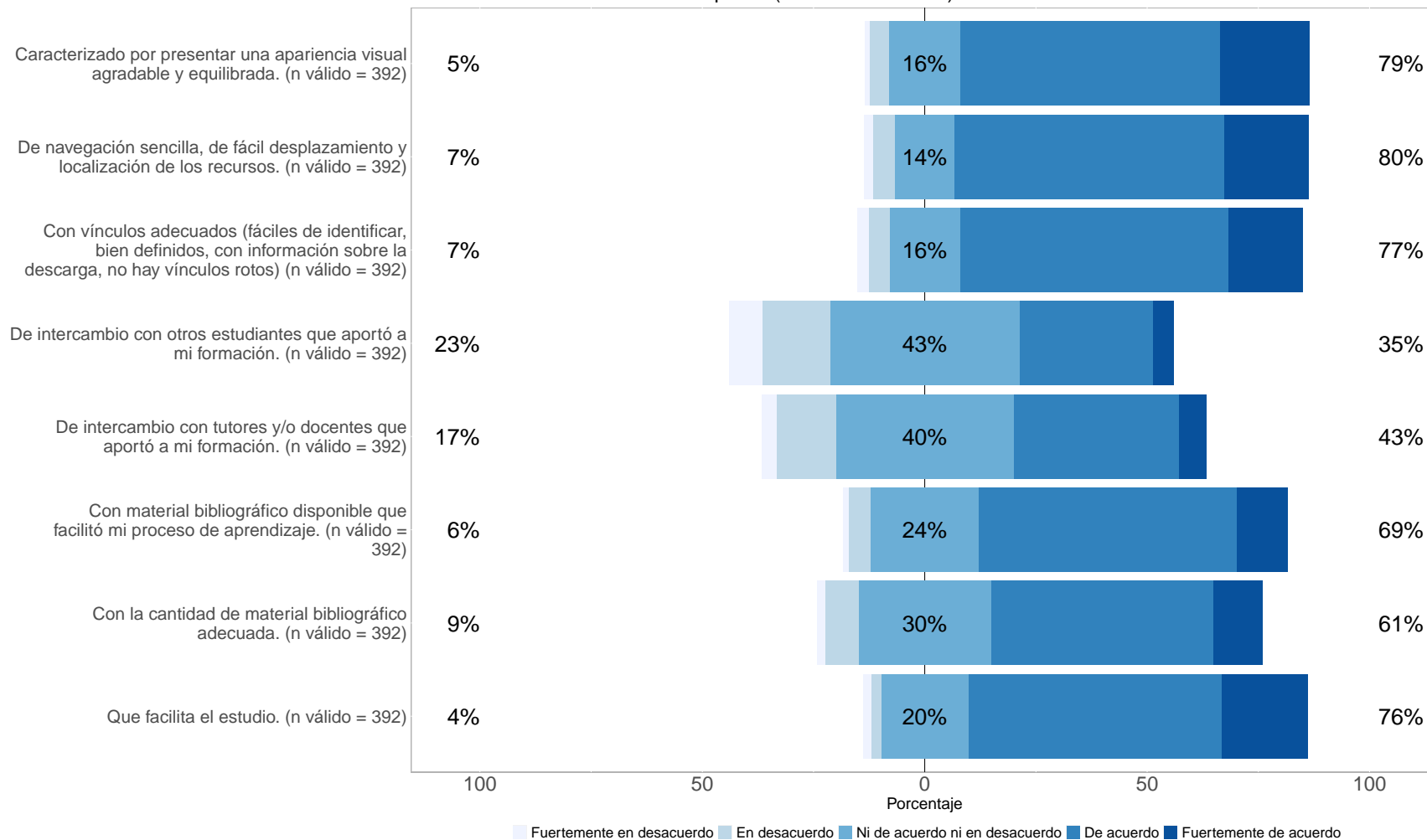
*¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).*



Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.



El EVA del curso me resultó un espacio (Habilitados = 1713)

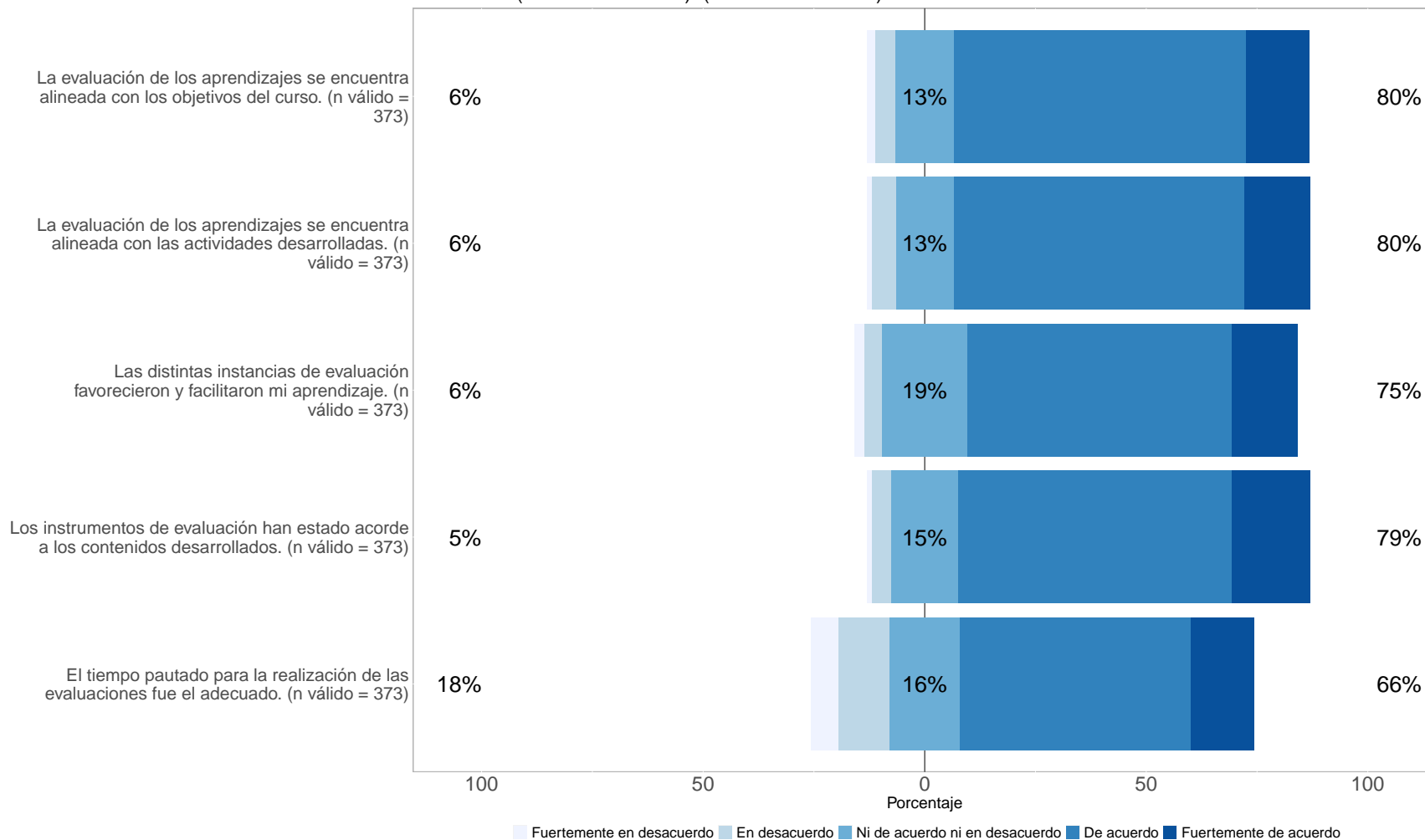


Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que ingresaron al EVA al menos una vez por semana (392 estudiantes)

## Evaluación

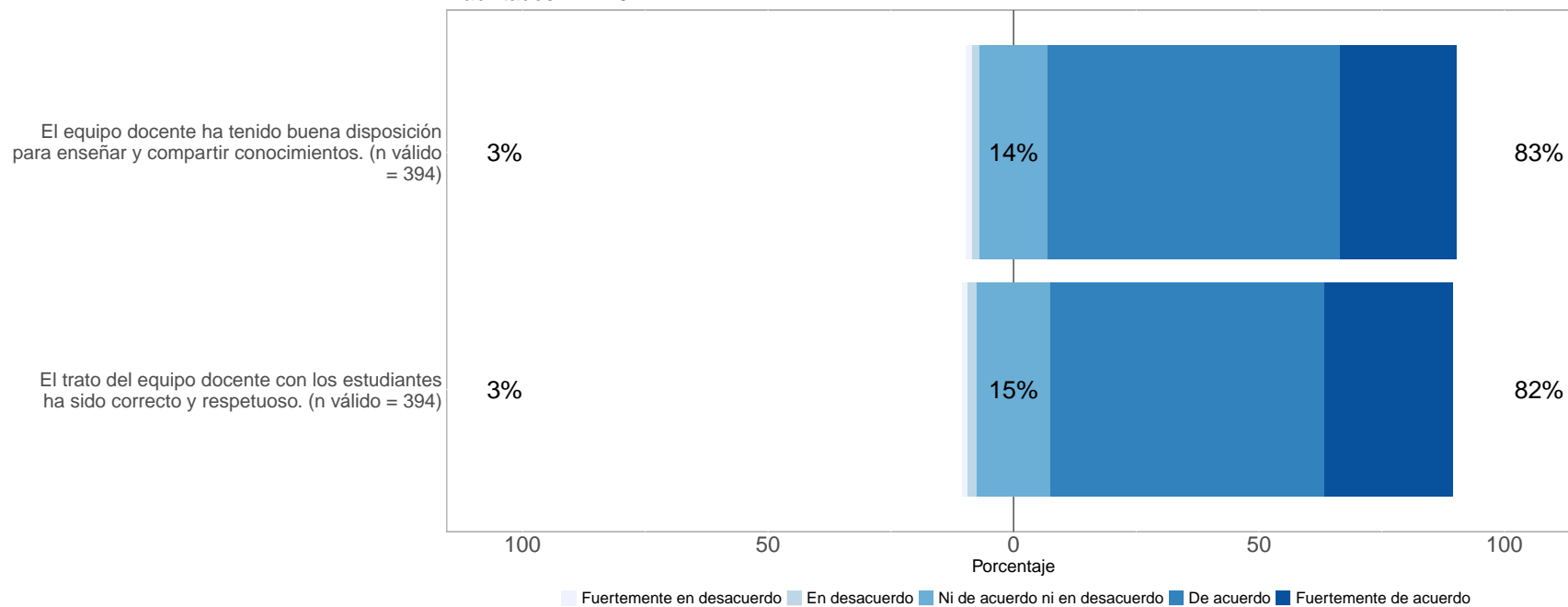
De los 394 estudiantes que respondieron la encuesta, 373 participaron en actividades de evaluación (no autoevaluación).

Evaluación (no autoevaluación). (Habilitados = 1713)

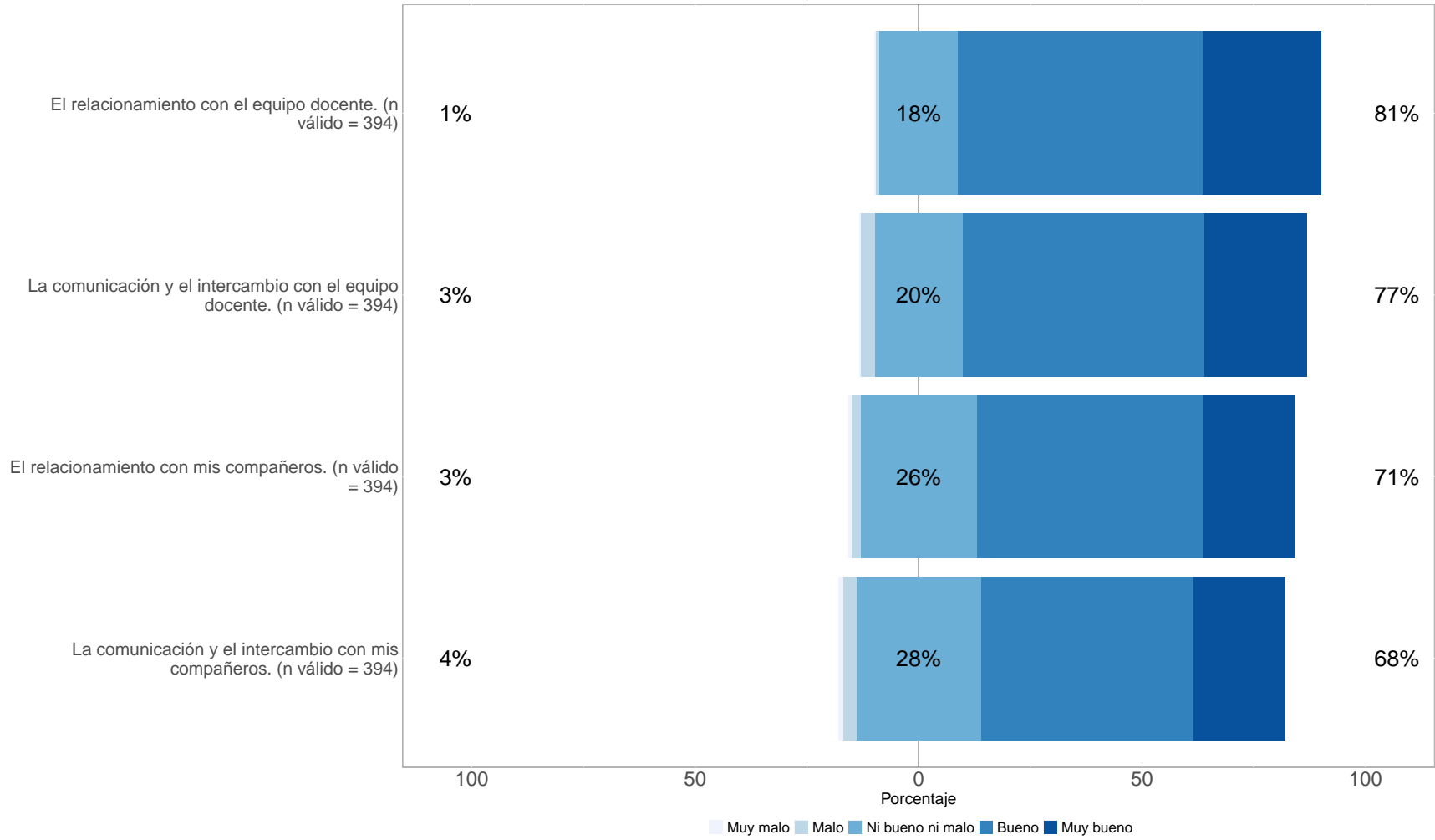


## Relacionamiento Interpersonal

Habilitados = 1713

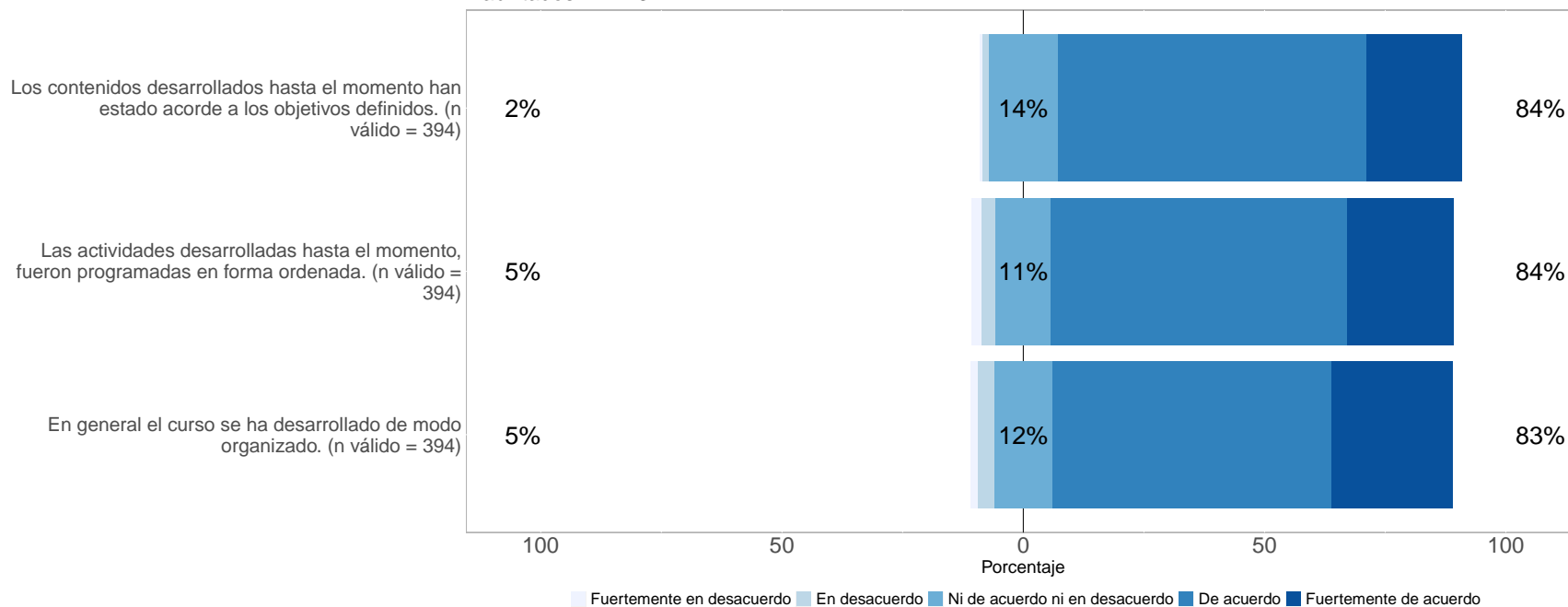


Como valora en general: (Habilitados = 1713)



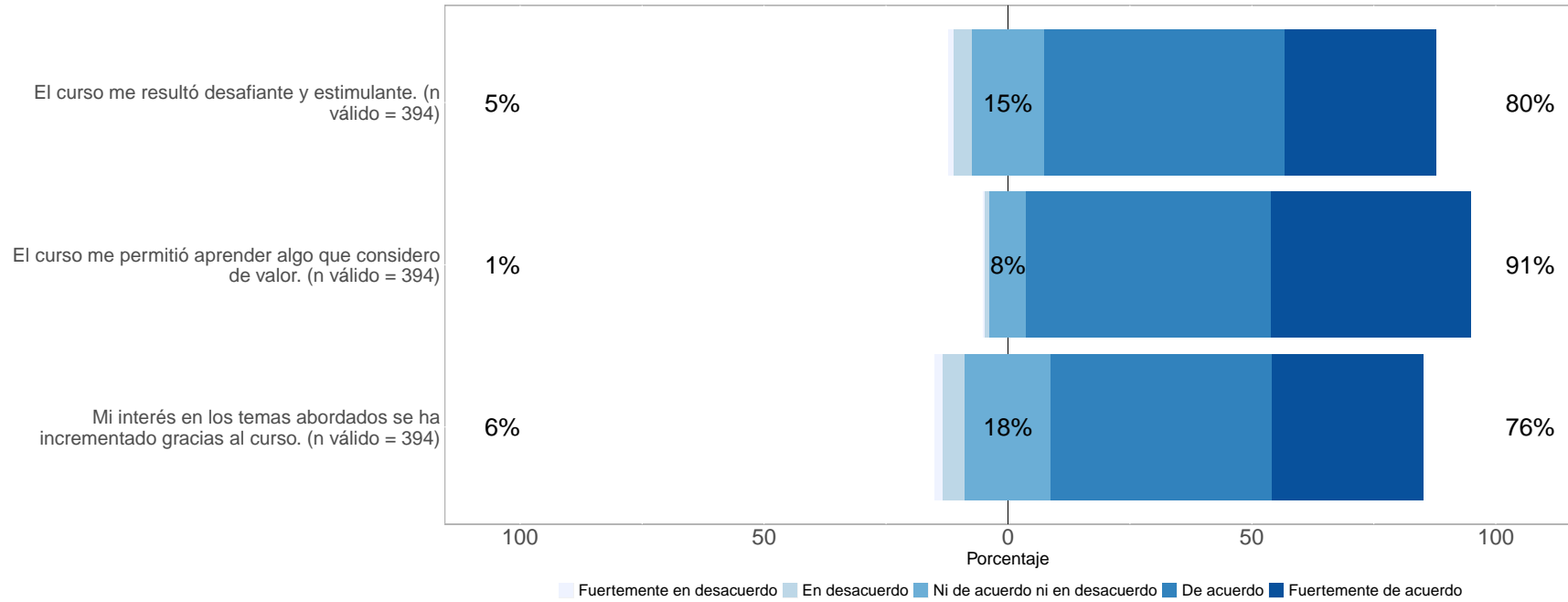
## Funcionamiento global del curso

Habilitados = 1713



## Valoración del curso

Habilitados = 1713

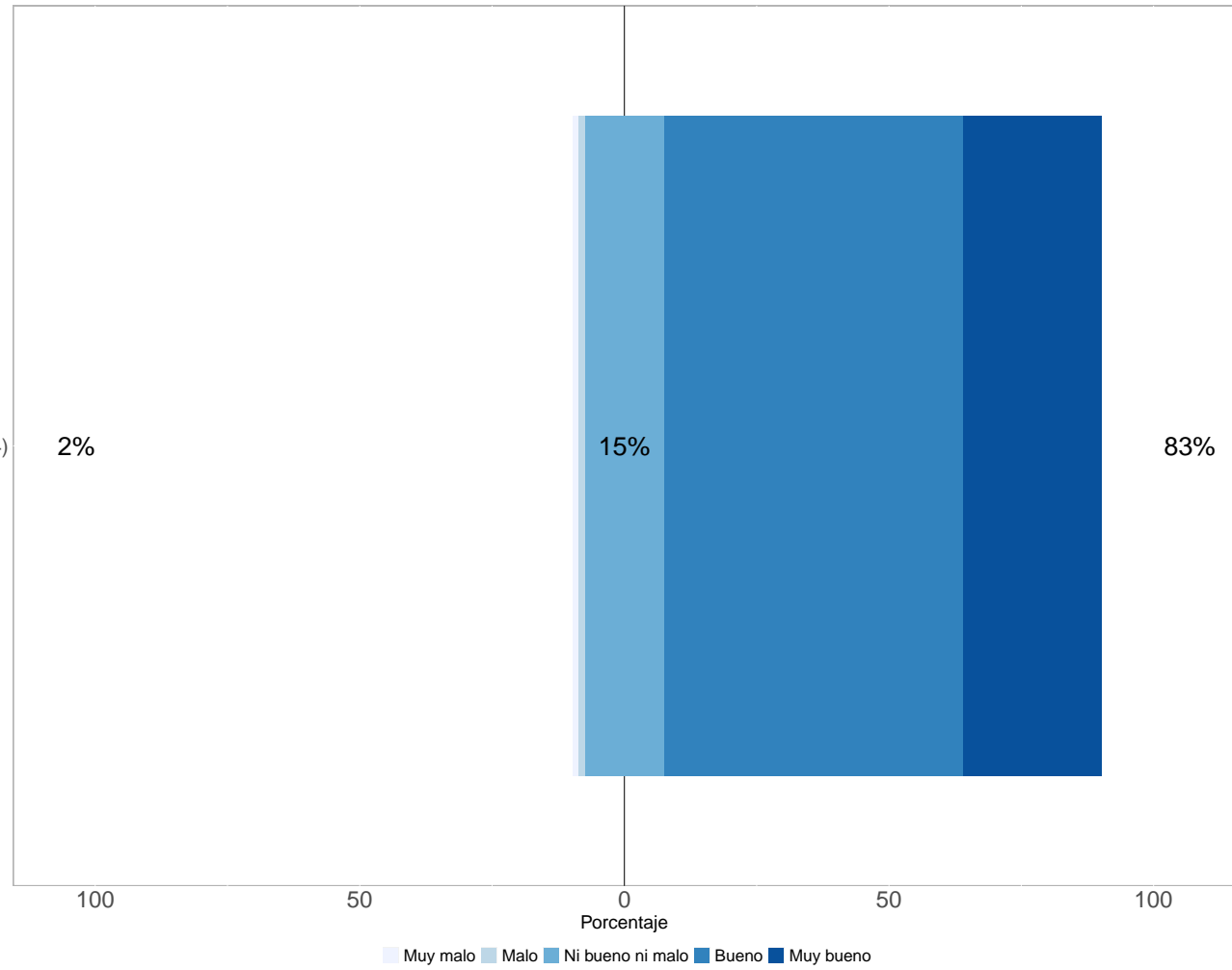


## A nivel general

Habilitados = 1713

Calificación general del curso. (n válido = 394)

30



Calificación general	Comentarios finales
1	1
2	2
3	8
4	43
5	27

## Comentarios finales

La última pregunta del cuestionario es un espacio abierto en el que los estudiantes que deseen pueden dejar comentarios. En este caso 81 estudiantes realizaron comentarios. La primera clasificación que se presenta a continuación refiere a la cantidad de comentarios que realizaron los estudiantes según la calificación general que otorgaron al curso.

### Cantidad de comentarios según calificación general

El 86.42 % de los comentarios los realizaron estudiantes que califican al curso como “Bueno” o “Muy bueno”.











## Tiempo de respuesta

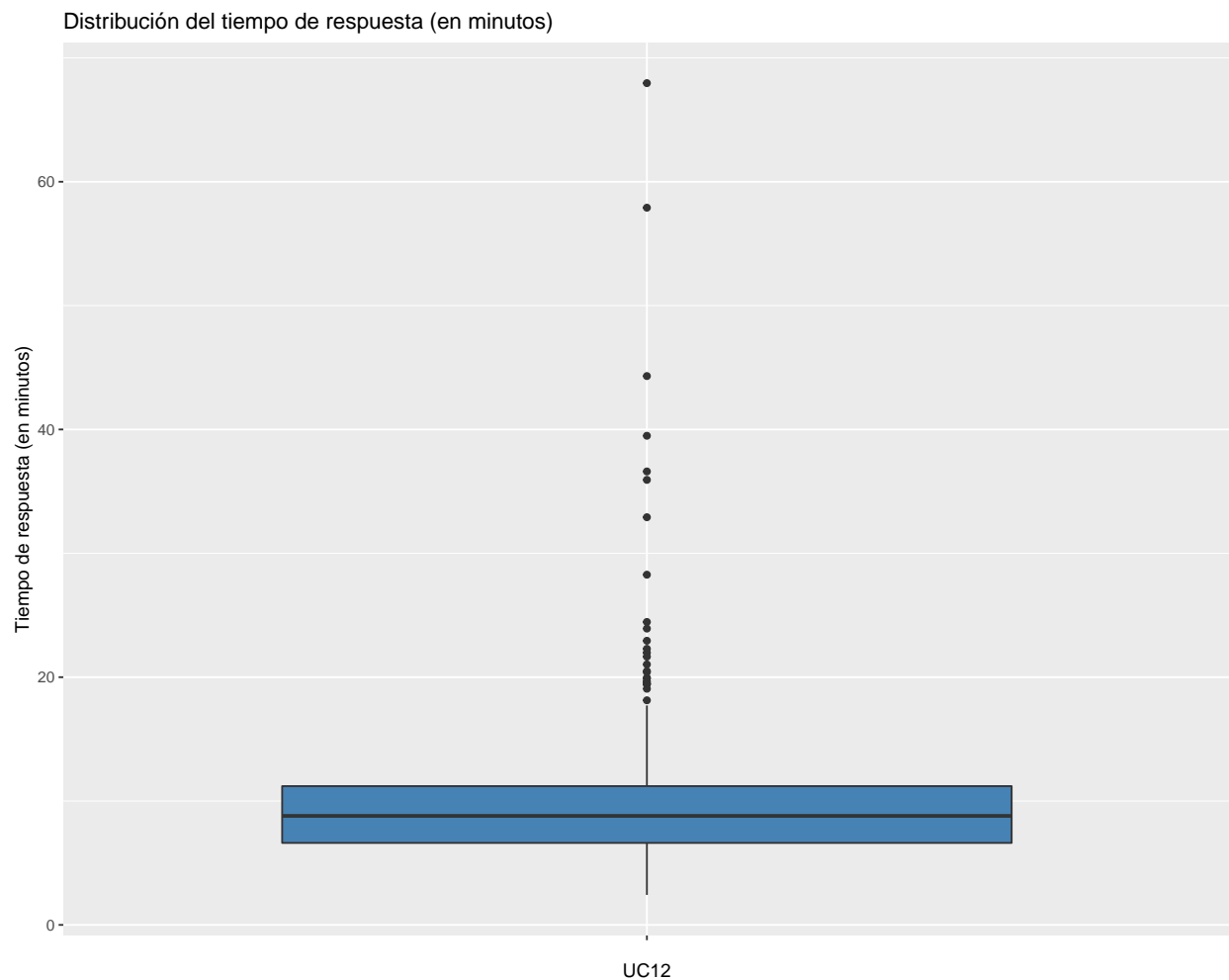
En cuanto a los tiempos de respuesta, en este apartado se presentan los principales resultados que surgen de su análisis. El tiempo de respuesta refiere a los minutos que transcurren entre que el estudiante entra a la aplicación hasta que envía el formulario.

En términos generales, se observa que el/la estudiante que respondió en menos tiempo lo hizo en 2.42 minutos, mientras que quien demoró más, completó el formulario en 67.96 minutos. Se observa, además, que la mitad de los/as respondentes responden en 8.8 minutos o menos.

Esta información se puede ver representada en el siguiente diagrama de caja en el que se muestra la distribución del tiempo de respuesta en minutos.

Tabla 1: Medidas de resumen del tiempo de respuesta (en minutos)

Min.	2.42
1st Qu.	6.62
Median	8.80
Mean	9.99
3rd Qu.	11.21
Max.	67.96

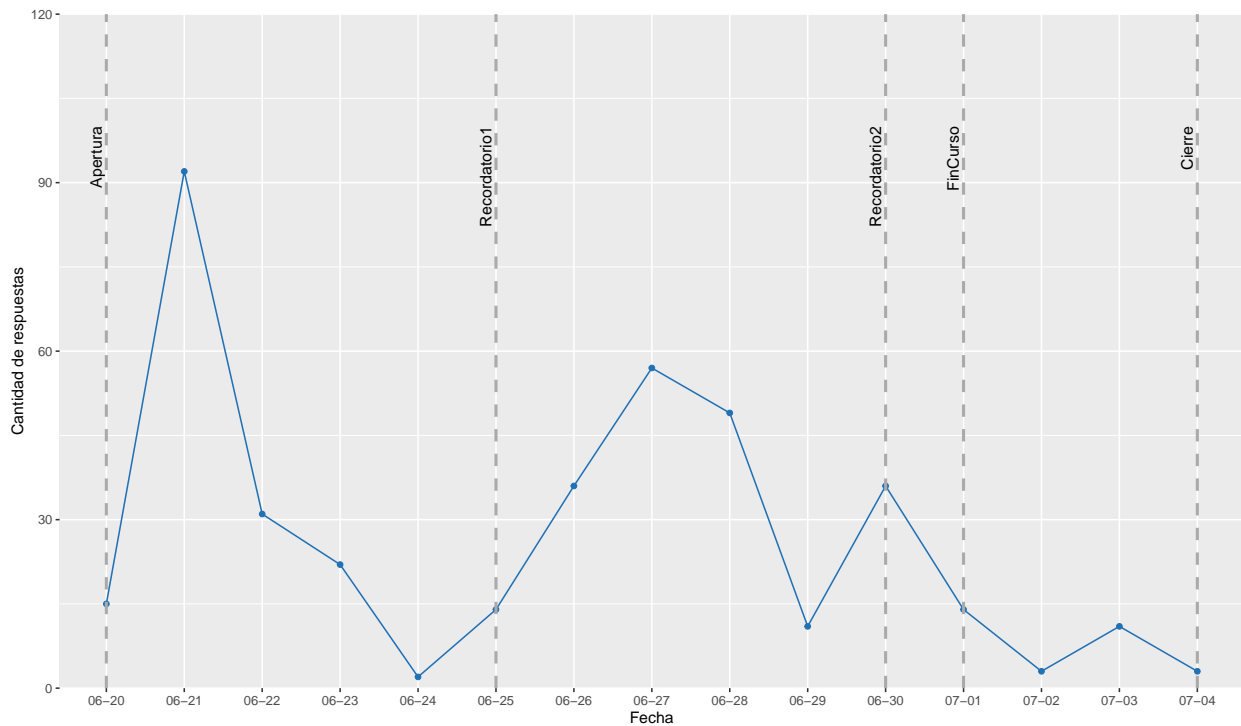


### *Cantidad (absoluto y acumulado) de respuestas por fecha*

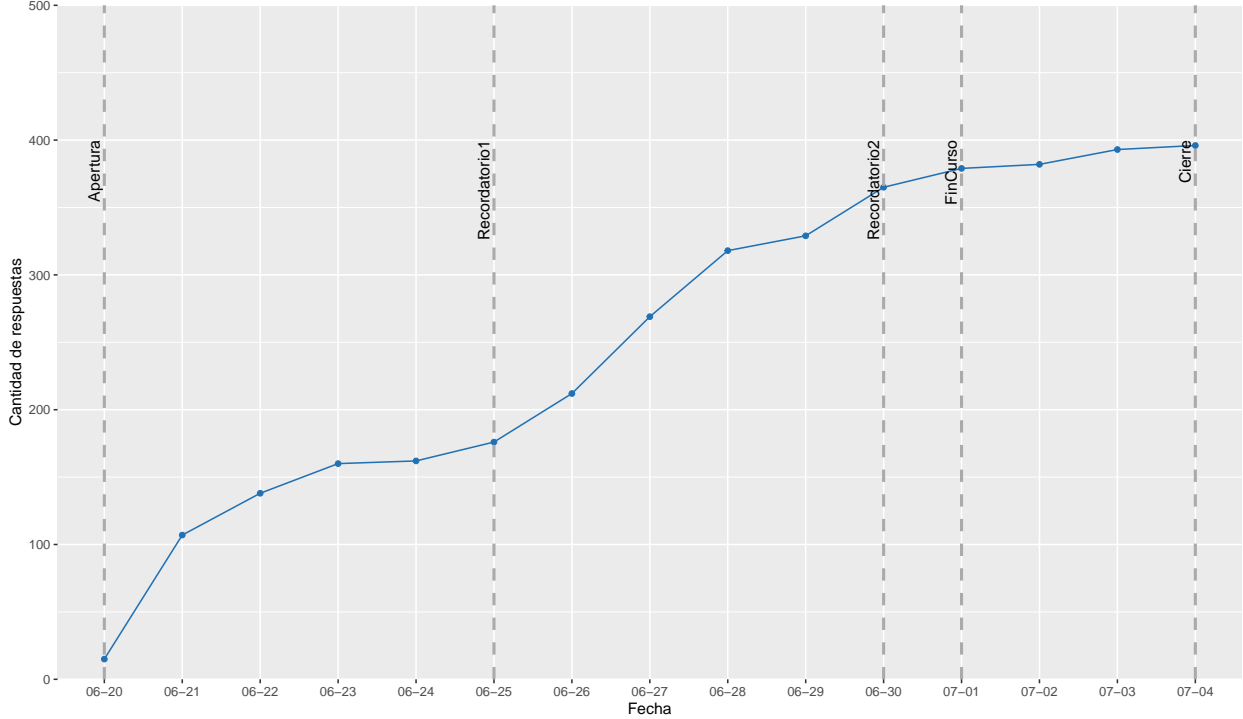
En este apartado se presentan 2 resúmenes gráficos del comportamiento de los respondentes en cuanto al momento en el que responden: en primer lugar se presentan la cantidad de respuestas por fecha y en segundo lugar, la acumulación de respuestas desde que se habilita la encuesta hasta que cierra. En ambas gráficas se presentan como referencia: la fecha en la que se habilitó la encuesta (Apertura), la fecha en que se deshabilitó (Cierre), la fecha de finalización del curso (FinCurso) y la fecha de los 2 recordatorios enviados (Recordatorio 1 y Recordatorio 2).

Se observa que los mayores picos de respuesta se registran en torno a la fecha de apertura y los días posteriores al envío de los recordatorios.

#### Cantidad de respuestas por fecha (Absoluto)



### Cantidad de respuestas por fecha (Acumuladas)

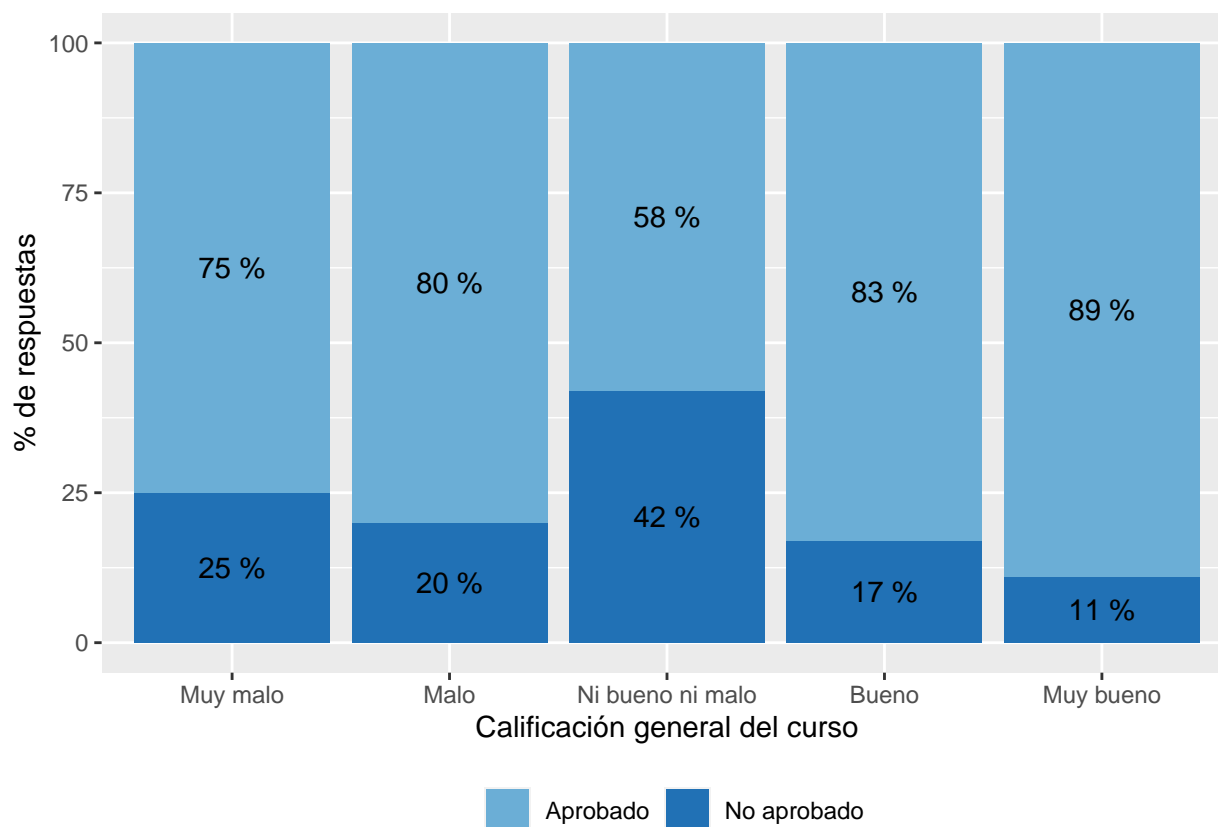


## Evaluación general vs. Resultado final

Por último, se presenta el Resultado final del curso (Aprobado/No Aprobado) en función de la “Evaluación general del curso”.

Es decir, cuál fue el resultado final del curso, si lo aprueban o no (información que se obtiene del acta final), según cómo califican en general el curso (desde Muy malo hasta Muy bueno) aquellos estudiantes que respondieron esta encuesta (el 23% del total de estudiantes habilitados para responderla).

Cabe destacar, que los/as estudiantes responden esta encuesta antes de terminar el curso, o sea, antes de conocer su condición final.



A nivel general, en esta UC la distribución del Resultado final del curso es: 76% Aprobado y 24% No aprobado. Y la Calificación general del curso según la cantidad de respuestas se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2: Calificación general del curso

Muy malo	4
Malo	5
Ni bueno ni malo	59
Bueno	223
Muy bueno	103

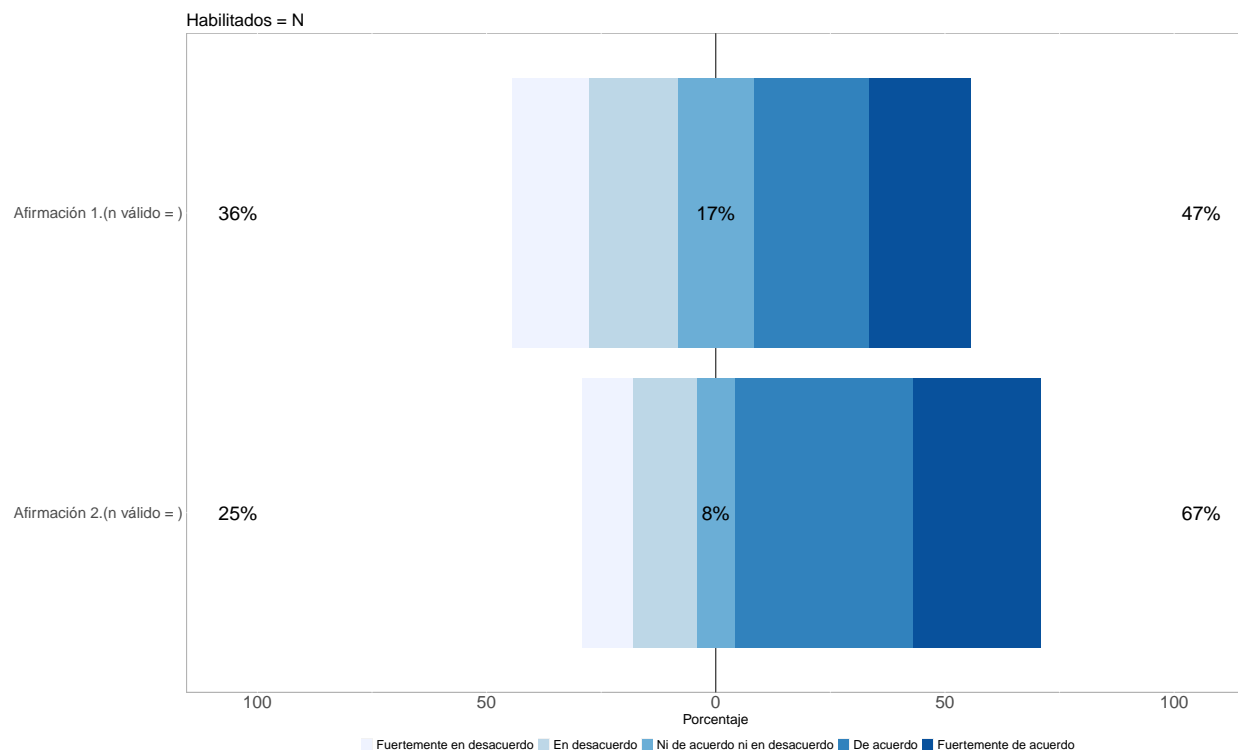


# Anexos

## Anexo 1

### Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

## **Anexo 2**

*Formulario*

## **Cuestionario dirigido a los estudiantes**

***El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.***

***Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación. La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.***

***Desde ya agradecemos su participación.***

## **Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0106)

	1	2	3	4	5
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, <b>información general</b> sobre el mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se detallaron y explicaron suficientemente los <b>objetivos del curso</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La <b>metodología de enseñanza</b> fue definida con claridad y detalle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, un <b>cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades</b> a realizarse en el mismo (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de <b>evaluación</b> del curso fue informada con suficiente claridad y detalle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se pusieron a disposición, próximo al inicio del curso, los <b>criterios de aprobación</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **Dimensión 2 – Participación en el curso**

### **2.1 Clases teóricas**

**P0201 ¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube?**

1. Ninguno
2. Menos de la mitad **Pasa a P020101 + P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todos **Pasa a P0202**

**P020101 ¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).**

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

**Pasa a P0205**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0202 a P0204 + P020401)

	1	2	3	4	5
Las <b>clases teóricas</b> <sup>1</sup> me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las <b>clases teóricas</b> me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener los <b>materiales en video</b> disponibles en todo momento me resultó de utilidad para organizar mi tiempo de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los <b>foros de los teóricos de EVA</b> facilitaron la comprensión de la temática presentada en los videos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

<sup>1</sup> Y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de Youtube

### **Discusiones grupales (DG) por Departamento**

Para cada uno de los 4 departamentos: **BIOQUÍMICA, FISIOLOGÍA, HISTOLOGÍA Y GENÉTICA**, señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

En caso de no haber participado marque la opción (6): No participé

#### **P02 20**

	<b>BIOQUÍMICA</b>	<b>FISIOLOGÍA</b>	<b>HISTOLOGÍA<sup>2</sup></b>	<b>GENÉTICA</b>
Las <b>DG</b> me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<b>01 01</b> 1, ...,5, 6	<b>01 02</b> 1, ...,5, 6	<b>01 03</b> 1, ...,5, 6	<b>01 04</b> 1, ...,5, 6
Las <b>DG</b> me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<b>02 01</b> 1, ...,5, 6	<b>02 02</b> 1, ...,5, 6	<b>02 03</b> 1, ...,5, 6	<b>02 04</b> 1, ...,5, 6
En las <b>DG</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<b>03 01</b>	<b>03 02</b>	<b>03 03</b>	<b>03 04</b>
Las <b>DG</b> han facilitado mi aprendizaje.	<b>04 01</b>	<b>04 02</b>	<b>04 03</b>	<b>04 04</b>

Califique a nivel general las DG de cada Departamento teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

En caso de no haber participado marque la opción (6): No participé

#### **P02 21**

	<b>BIOQUÍMICA</b>	<b>FISIOLOGÍA</b>	<b>HISTOLOGÍA (2)</b>	<b>GENÉTICA</b>
Calificación general de las DG por Departamento.	<b>01 01</b> 1...5, 6	<b>01 02</b>	<b>01 03</b>	<b>01 04</b>

<sup>2</sup> Para el caso de Histología considere la actividad indicada como P en el cronograma.

### Prácticos por Departamento

Para cada uno de los 3 departamentos: **BIOQUÍMICA, FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA** señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

En caso de no haber participado marque la opción (6): No participé

#### P02 22

	<b>BIOQUÍMICA</b>	<b>FISIOLOGÍA</b>	<b>HISTOLOGÍA</b>
Los <b>PRÁCTICOS</b> me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<b>01 01</b> 1, ...,5, 6	<b>01 02</b> 1, ...,5, 6	<b>01 03</b> 1, ...,5, 6
Los <b>PRÁCTICOS</b> me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<b>02 01</b> 1, ...,5, 6	<b>02 02</b> 1, ...,5, 6	<b>02 03</b> 1, ...,5, 6
En los <b>PRÁCTICOS</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<b>03 01</b>	<b>03 02</b>	<b>03 03</b>
Los <b>PRÁCTICOS</b> han facilitado mi aprendizaje.	<b>04 01</b>	<b>04 02</b>	<b>04 03</b>

Califique a nivel general las DG de cada Departamento teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

En caso de no haber participado marque la opción (6): No participé

#### P02 23

	<b>BIOQUÍMICA</b>	<b>FISIOLOGÍA</b>	<b>HISTOLOGÍA</b>
Calificación general de los <b>PRÁCTICOS</b> por Departamento.	<b>01 01</b> 1....5, 6	<b>01 02</b>	<b>01 03</b>







### **Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.**

**P0301** Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?

1. Nunca
2. Una vez por semana **Pasa a P0302**
3. Entre 2 y 4 veces por semana **Pasa a P0302**
4. Más de 4 veces por semana **Pasa a P0302**

**P030101** ¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

**Pasa a P0401**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 a P0309 + P0310)

**El EVA del curso me resultó un espacio:**

	1	2	3	4	5
Caracterizado por presentar una <b>apariciencia</b> visual agradable y equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De <b>navegación</b> sencilla, de fácil desplazamiento y localización de los recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con <b>vínculos</b> adecuados (fáciles de identificar, bien definidos, con información sobre la descarga, no hay vínculos rotos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De <b>intercambio con otros estudiantes</b> que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De <b>intercambio con tutores y/o docentes</b> que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con <b>material bibliográfico</b> disponible que facilitó mi proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con la <b>cantidad de material bibliográfico</b> adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que facilita el <b>estudio</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Dimensión 4– Evaluación

**P0404** ¿Durante el curso ha participado en actividades de evaluación?

1. Si
2. No **Pasa a P0501**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0405 a P0409)

### Hasta el momento

	1	2	3	4	5
La evaluación de los aprendizajes se encuentra <b>alineada con los objetivos</b> del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los aprendizajes se encuentra <b>alineada con las actividades</b> desarrolladas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las distintas instancias de evaluación favorecieron y facilitaron mi <b>aprendizaje</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los <b>instrumentos de evaluación</b> (cuestionarios, entregas, participación, etc.) han estado acorde a los contenidos desarrollados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El <b>tiempo</b> pautado para la realización de las evaluaciones fue el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **Dimensión 5- Relacionamiento interpersonal**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0502)

### **En general**

	1	2	3	4	5
El equipo docente ha tenido buena <b>disposición para enseñar y compartir conocimientos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El <b>trato del equipo docente</b> con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Realice su valoración utilizando la escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0503 a P0506)

### **Cómo valora en general**

	1	2	3	4	5
El <b>relacionamiento</b> con el <b>equipo docente.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La <b>comunicación y el intercambio</b> con el <b>equipo docente.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El <b>relacionamiento</b> con mis <b>compañeros.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La <b>comunicación y el intercambio</b> con mis <b>compañeros.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **Dimensión 6 – Funcionamiento global del curso**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0603)

	1	2	3	4	5
Los <b>contenidos</b> desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las <b>actividades</b> desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En <b>general</b> el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **Dimensión 7 – Valoración del curso**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0701 a P0703)

#### **Hasta el momento**

	1	2	3	4	5
El curso me resultó <b>desafiante y estimulante</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso me permitió <b>aprender algo que considero de valor</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi interés en los <b>temas abordados se ha incrementado gracias al curso</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **Dimensión 8 - A nivel general**

Califique a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0801)

	1	2	3	4	5
Calificación <b>general</b> del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P0802** ¿Desea agregar algún comentario?

---

---

---

---

---

---



## **Perfil del encuestado**

### **P0901** Identidad de género

1. Mujer
2. Varón
3. Mujer trans
4. Varón trans
5. No definido
6. Otra

### **P0902** Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

### **P0903** Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2022)

### **P0904** Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más

### **P0905** Sede

1. Montevideo
2. CENUR