

Evaluación de curso

Unidad Curricular

Introducción a la Biología Celular y Molecular

Año 2022

Ana Coimbra, Alejandro Silva, Elena Vernazza,
Ignacio Arrillaga, Julio C. Siciliano

Departamento de Educación Médica
Facultad de Medicina, UDELAR



Introducción	2
Antecedentes	2
Metodología	2
Resultados de la encuesta a estudiantes	3
Evolución de la tasa de respuesta	4
Perfil de los encuestados	5
Información suministrada al estudiante	6
Participación en el curso	7
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.	17
Evaluación	19
Relacionamiento Interpersonal	22
Funcionamiento global del curso	24
Valoración del curso	25
A nivel general	26
Comentarios finales	27
Tiempo de respuesta	33
Evaluación general vs. Resultado final	36
Anexos	37
Anexo 1	37
Anexo 2	38

Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Introducción a la Biología Celular y Molecular UC1** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año.

Al momento de aplicar la encuesta había 2371 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde entre el 2022-06-24 y el 2022-07-18. Respondió el 45% del total de estudiantes habilitados, 1058 estudiantes.

Antecedentes

En junio de 2019¹ la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM (www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion).

Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, en 2021 el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Evaluación
5. Relacionamiento interpersonal

¹Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

6. Funcionamiento global del curso
7. Valoración del curso
8. A nivel general
9. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey², se comparte el link de acceso en el EVA del curso y se envía e-mail a los estudiantes habilitados. Este formulario está disponible durante las 2 últimas semanas de clase, en este período se envían e-mails personalizados a aquellos estudiantes que aun no han completado el cuestionarios. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R³ y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes.

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general; además se analizan los comentarios finales que brindan algunos de los estudiantes, el tiempo de respuesta y se presenta la calificación general del curso según el estatus final del estudiante (Aprobado/No Aprobado).

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilitados = 2371**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

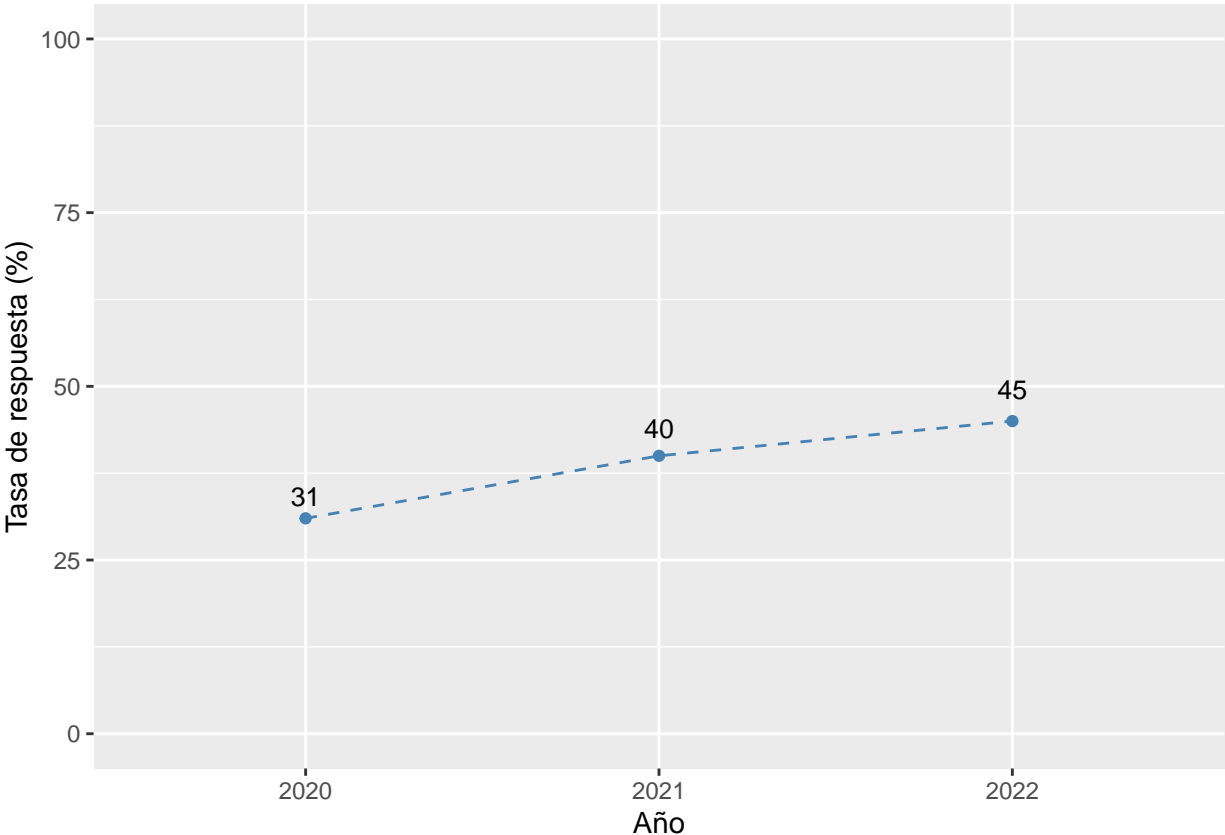
Respondieron 1058 de los 2371 estudiantes que cursaron la UC este año, el 45%.

Cabe resaltar que estos 1058 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe está basado en los respondentes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.

²Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

³R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

Evolución de la tasa de respuesta

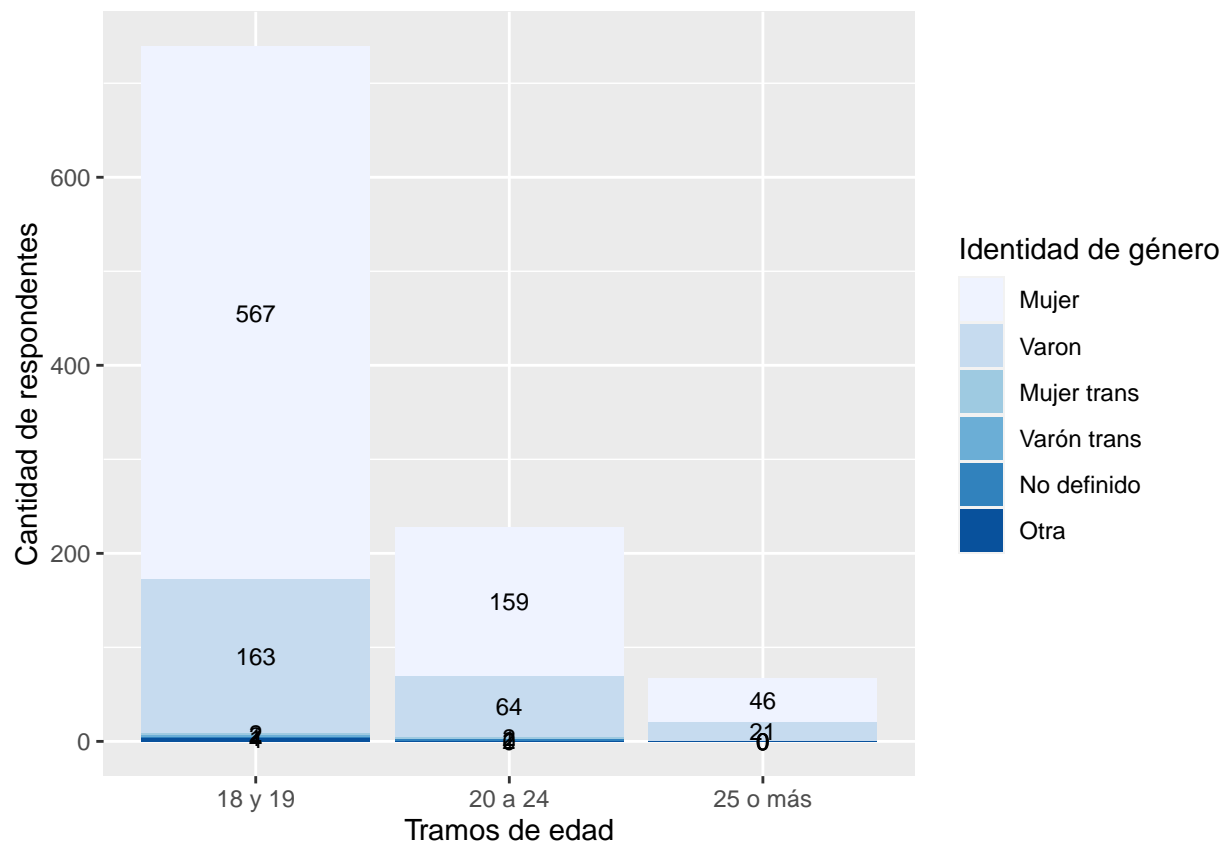


Perfil de los encuestados

De los 1058 que respondieron el 50% tienen 19 años o menos y el promedio de edad es 20.13 años, cabe aclarar que de los 1058, 24 no brindaron esta información. El 85.7% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 84.3% son generación 2022.

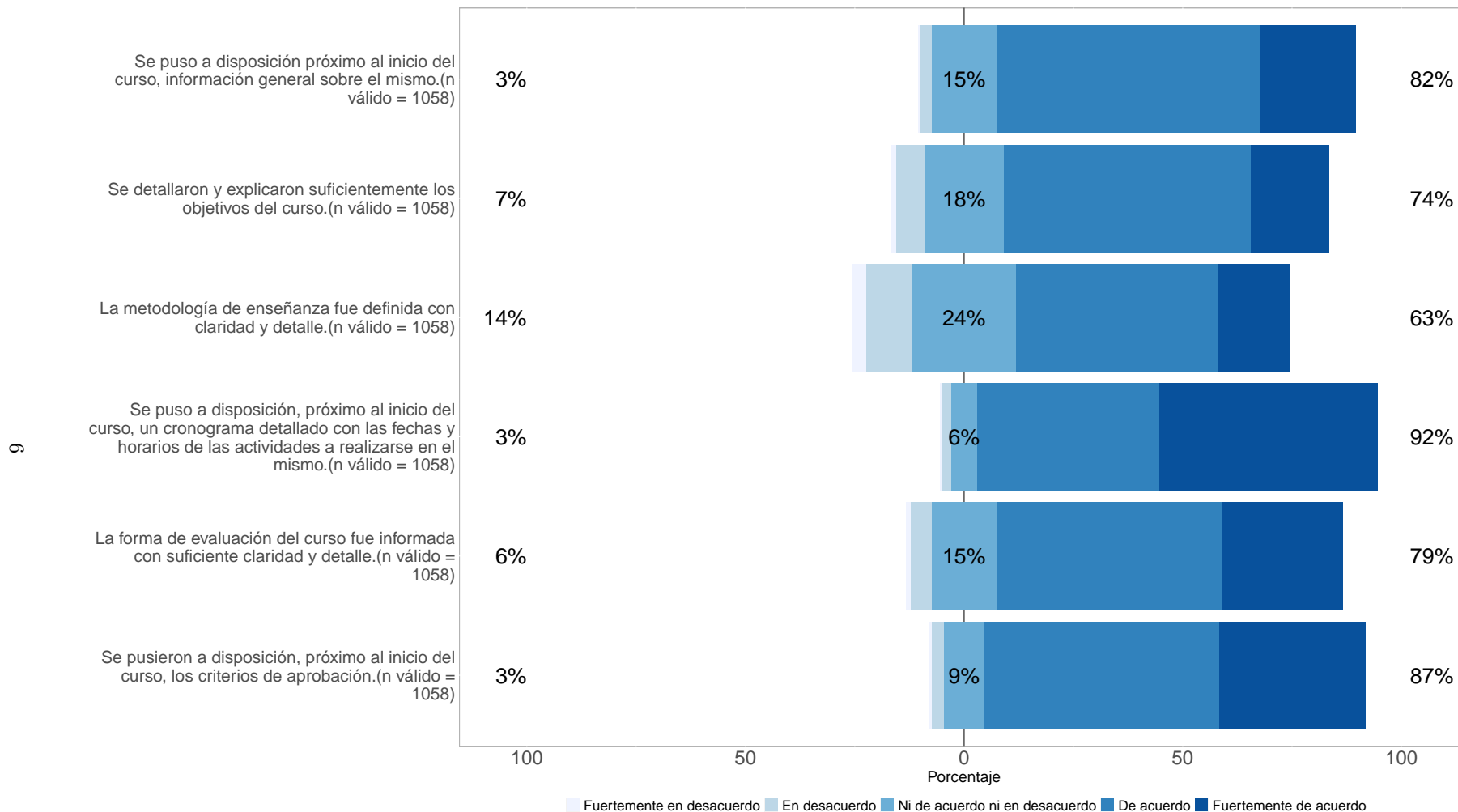
Por último, se destaca que un 100% de los respondientes cursa esta UC en CENUR.

Cantidad de respondientes según identidad de género por tramos de edad



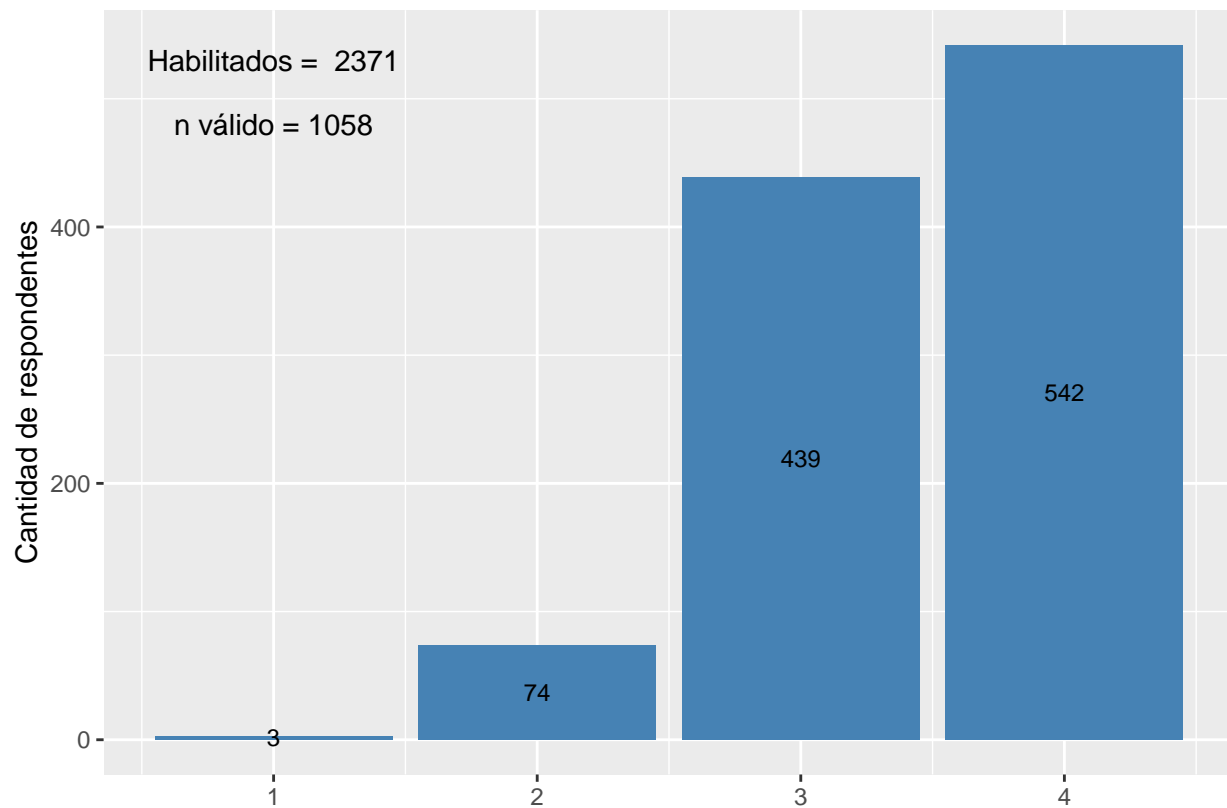
Información suministrada al estudiante

Habilitados = 2371



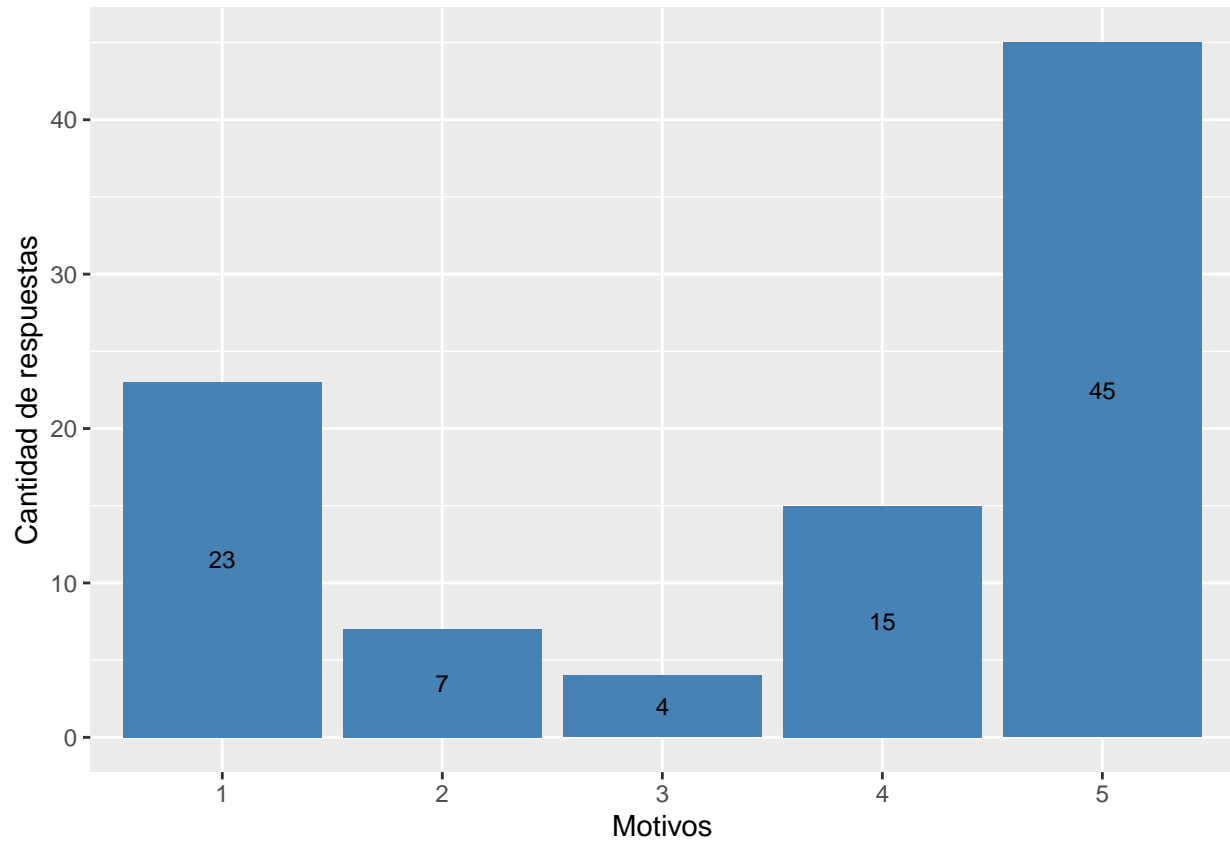
Participación en el curso

¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos?

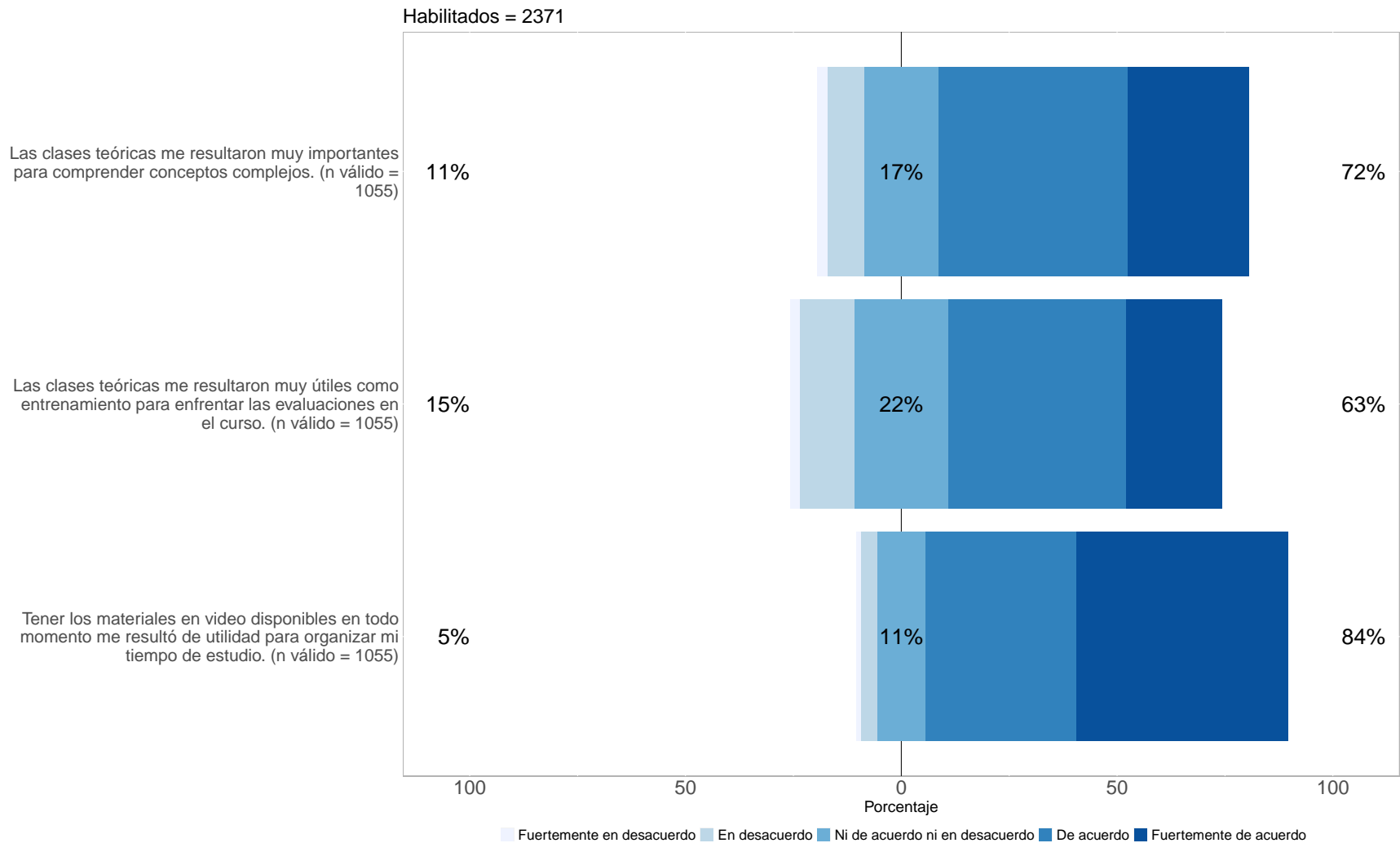


Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4.Todos.

¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos? (marque todas las que corresponda).

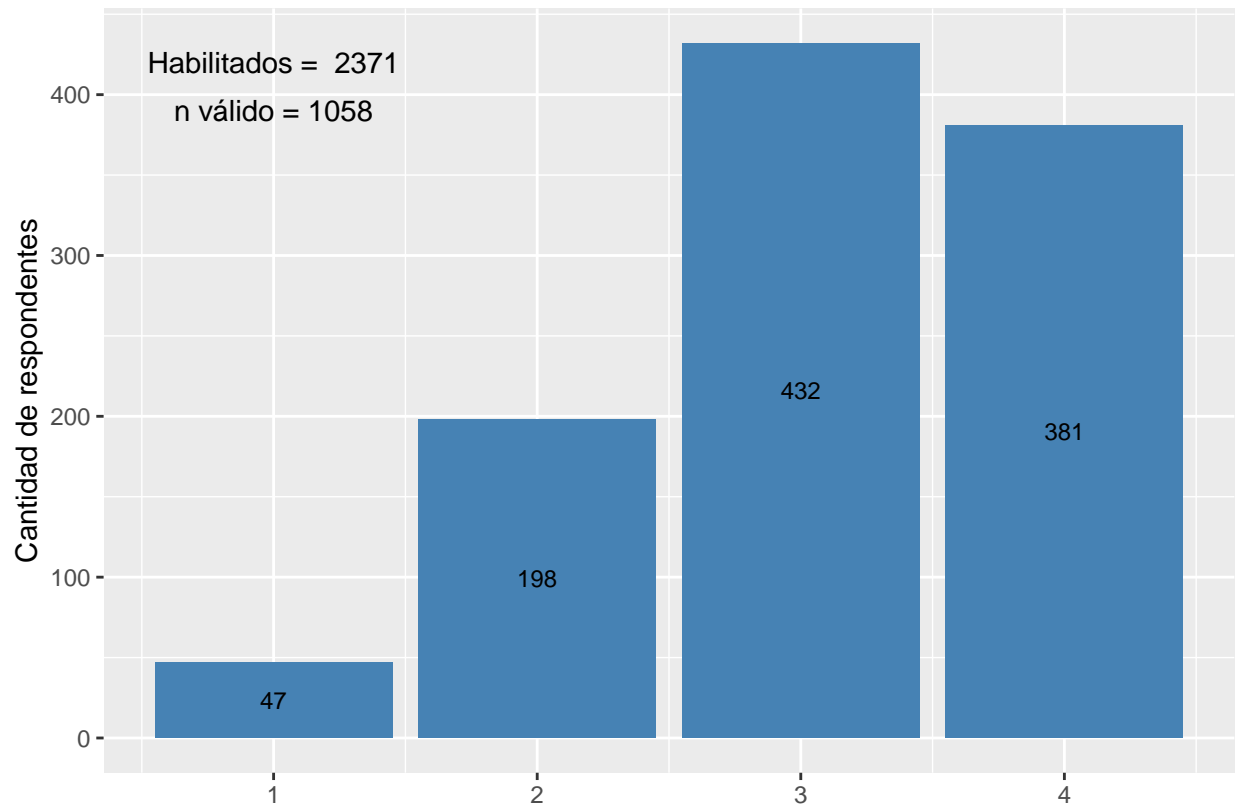


Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.



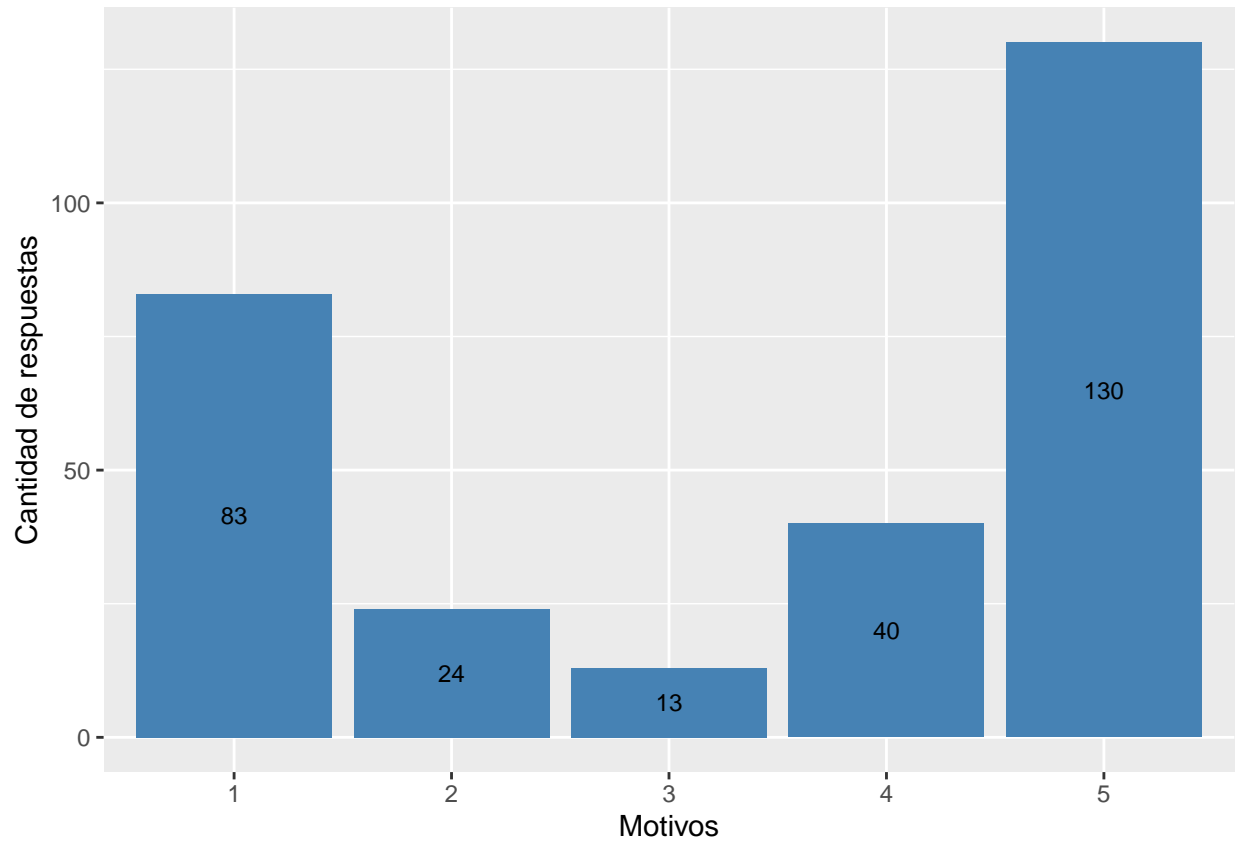
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que visualizaron las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos (1055 estudiantes)

¿Participó en los talleres asincrónicos de EVA?



Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4.Todos.

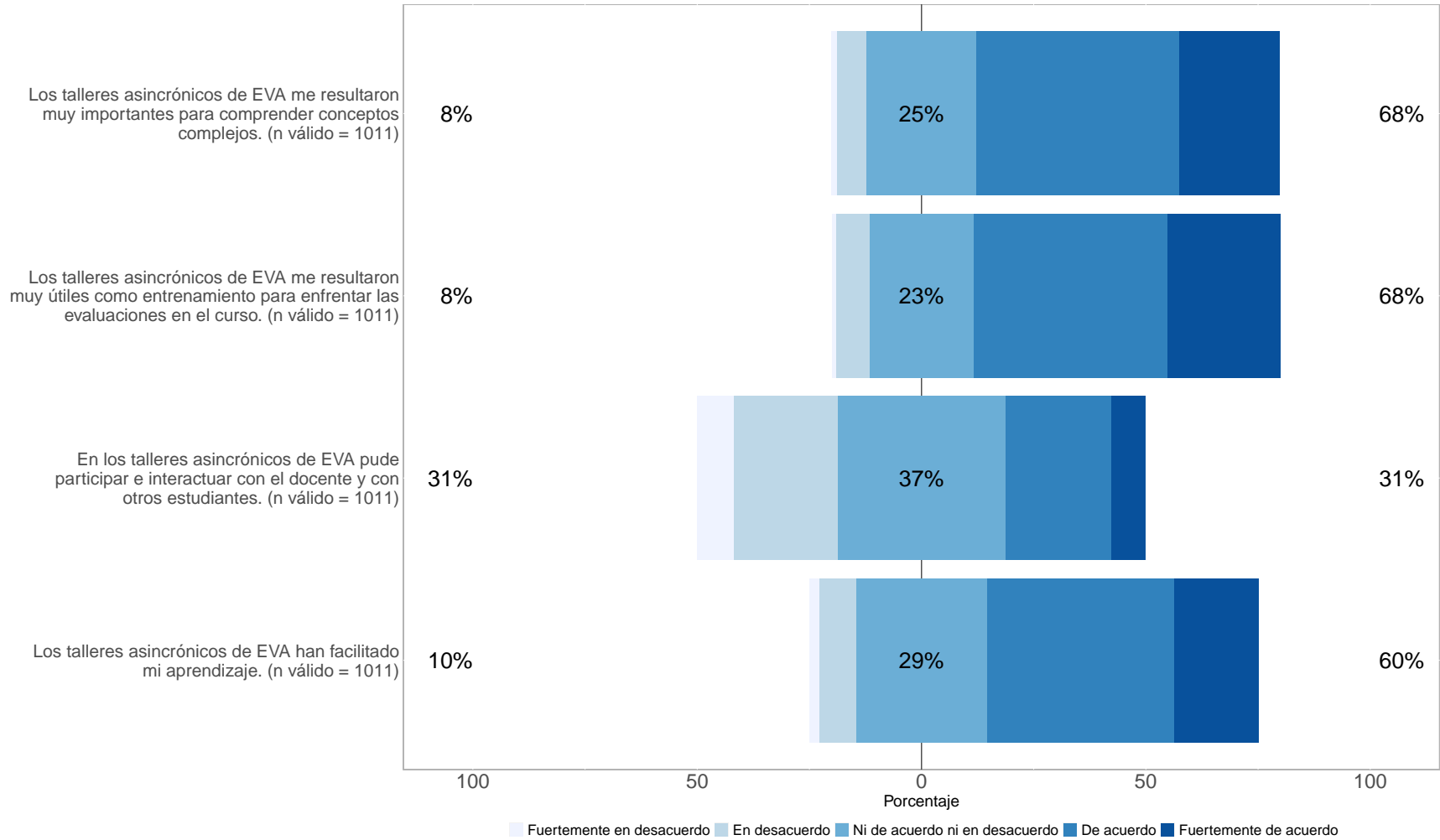
¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres asincrónicos de EVA? (marque todas las que corresponda).



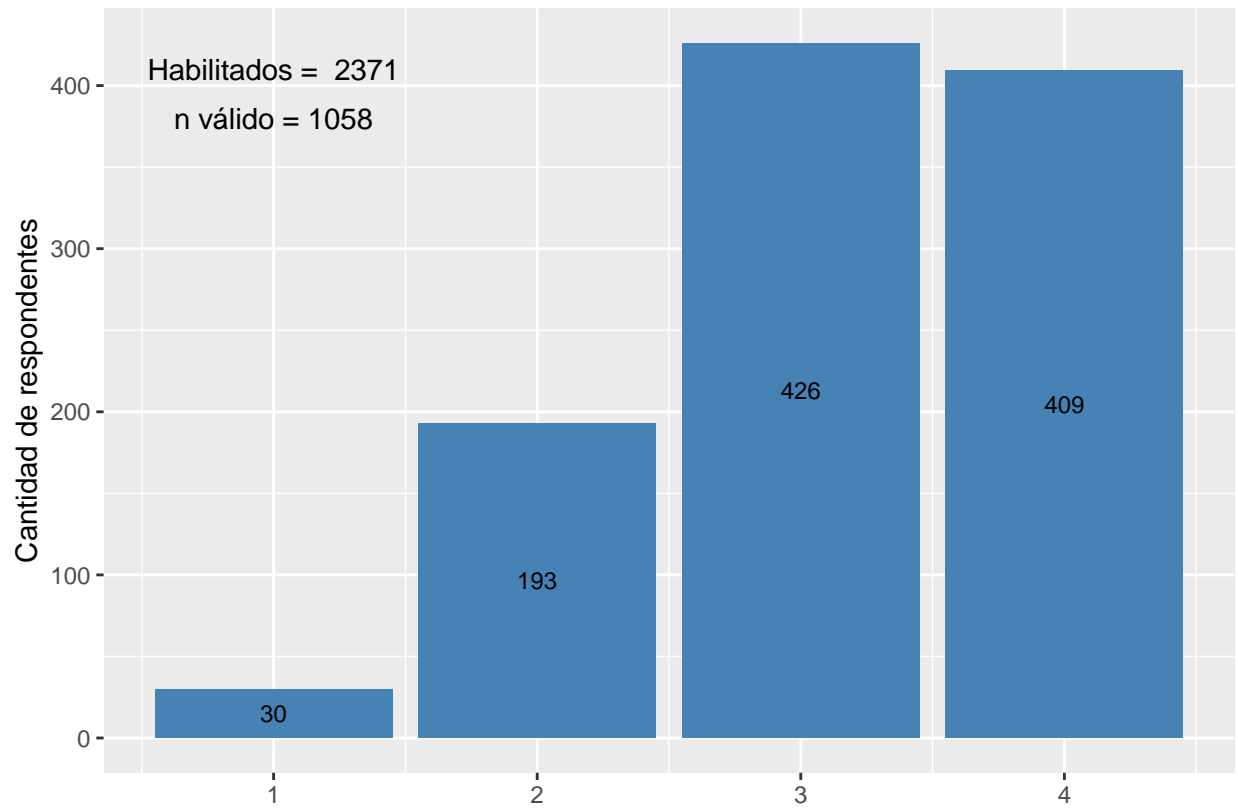
Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.

Habilitados = 2371

12

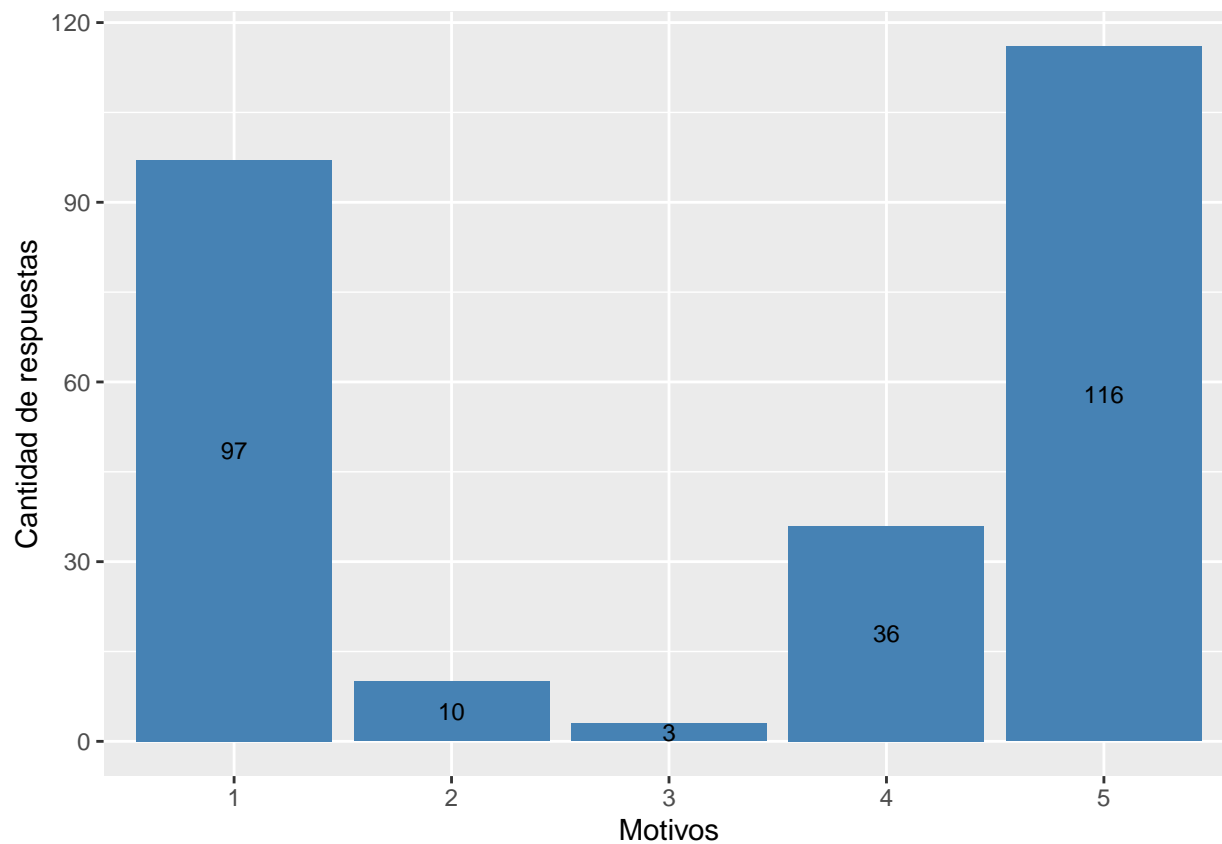


¿Participó en los talleres con el docente?

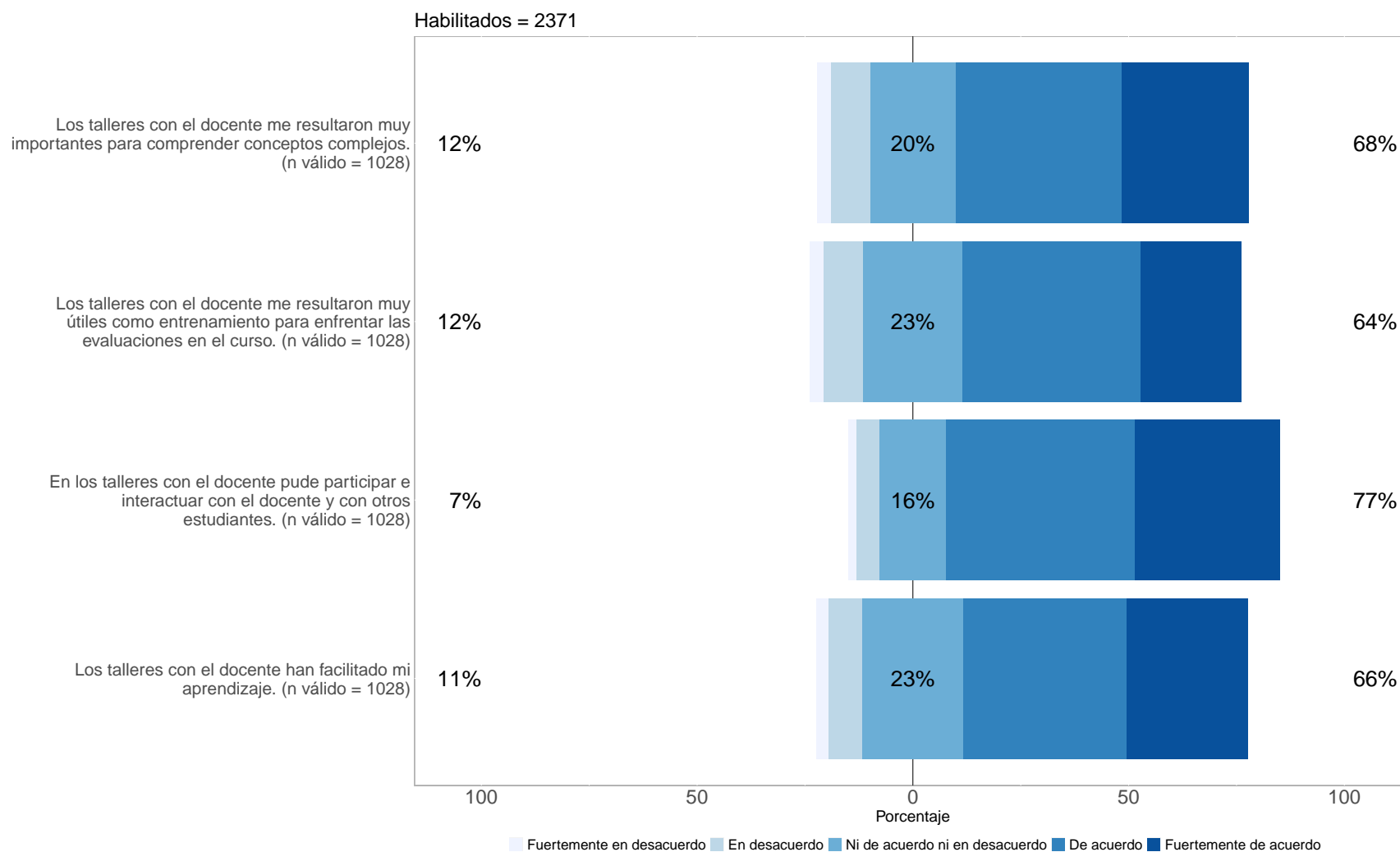


Referencias: 1. En ninguno; 2. En menos de la mitad; 3. En la mitad o más; 4. En todos.

*¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres con el docente?
(marque todas las que corresponda).*

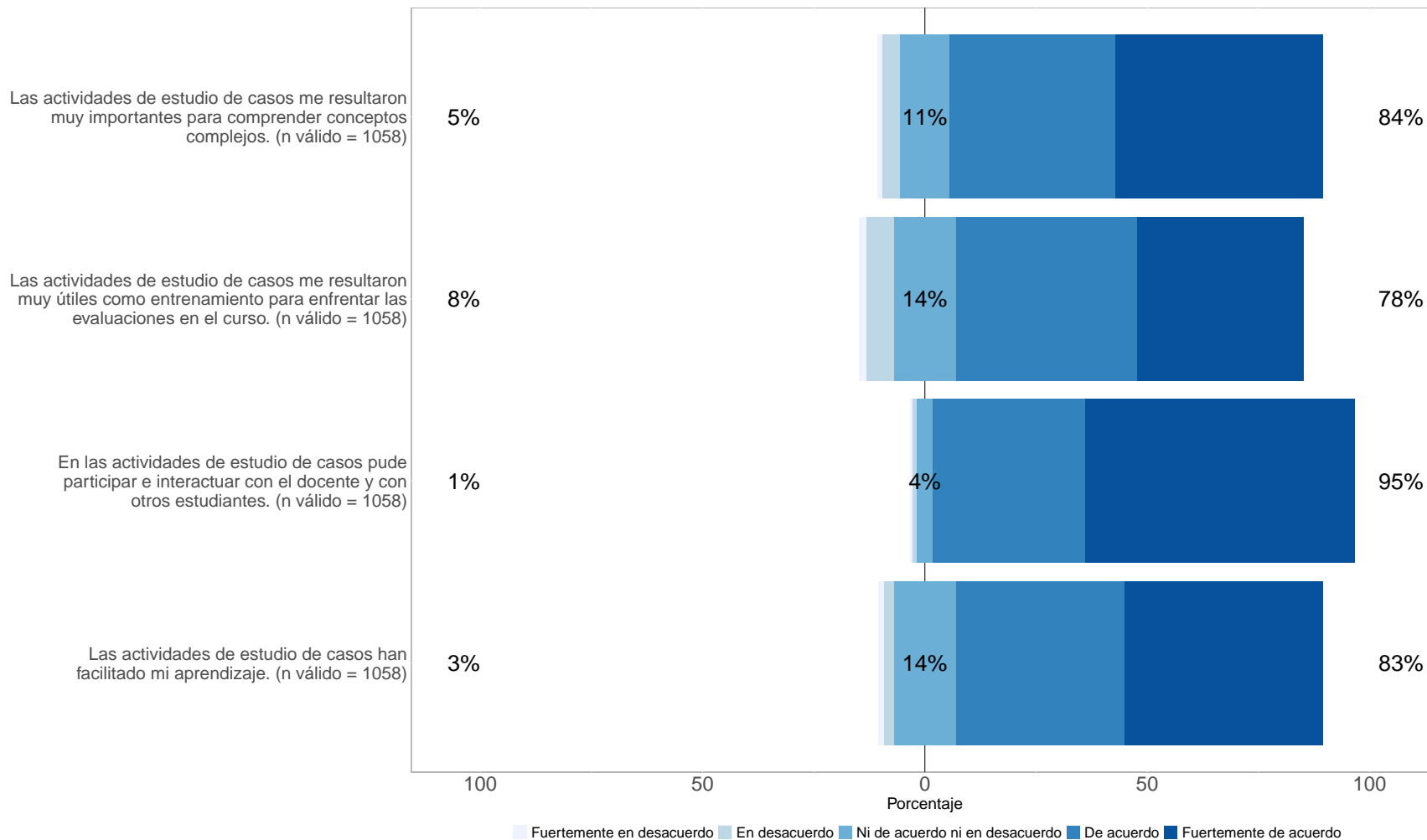


Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.



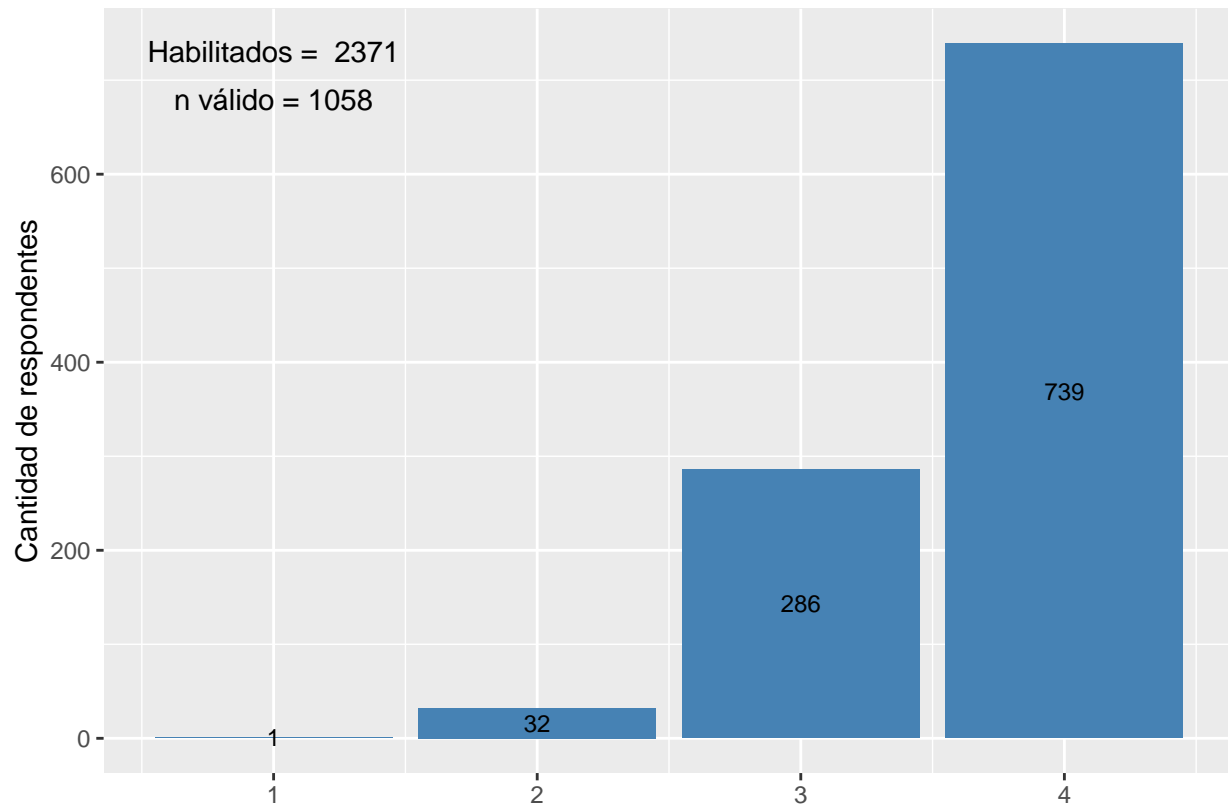
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en las actividades prácticas presenciales de Histología (1028 estudiantes)

Habilitados = 2371



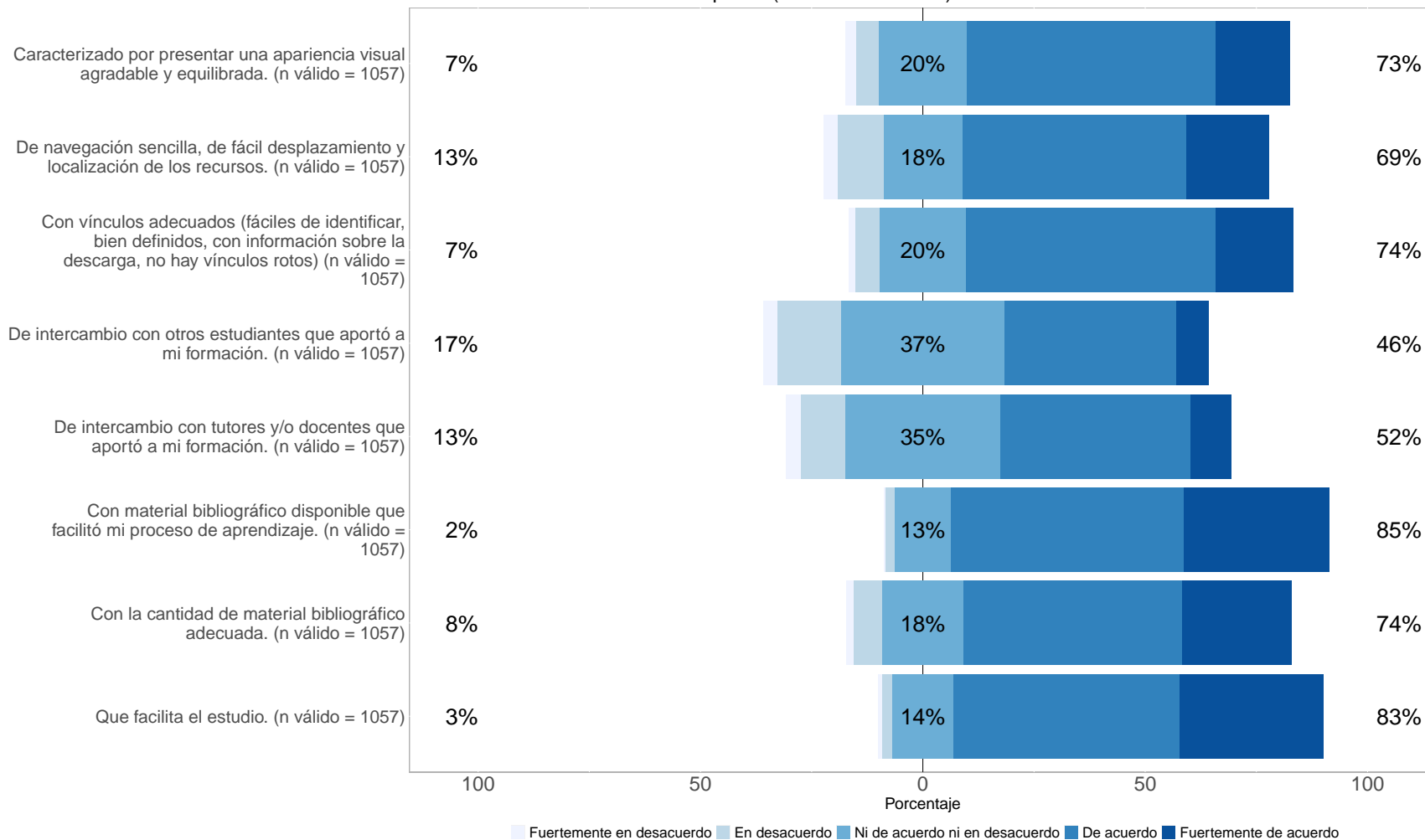
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?



Referencias: 1. Nunca; 2. Una vez por semana; 3. Entre 2 y 4 veces por semana; 4. Más de 4 veces por semana.

El EVA del curso me resultó un espacio (Habilitados = 2371)

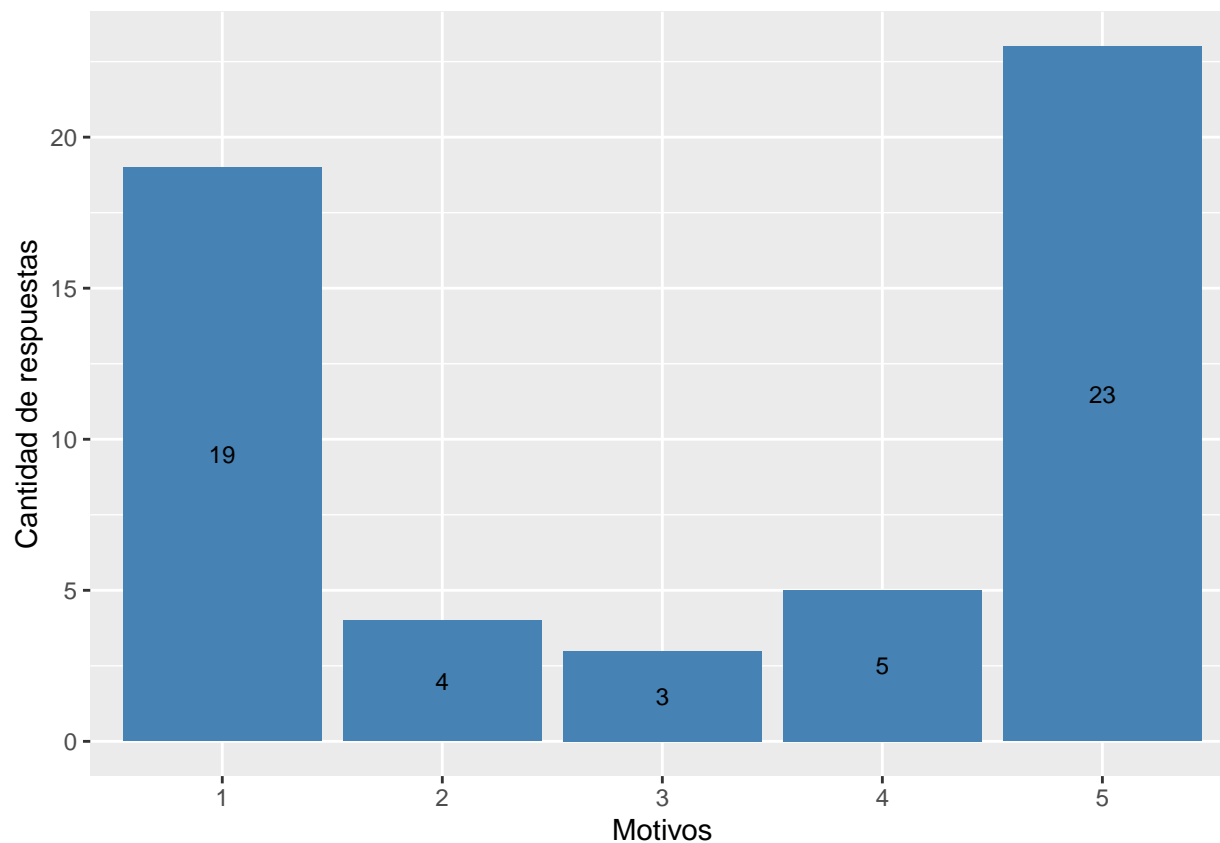


Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que ingresaron al EVA al menos una vez por semana (1057 estudiantes)

Evaluación

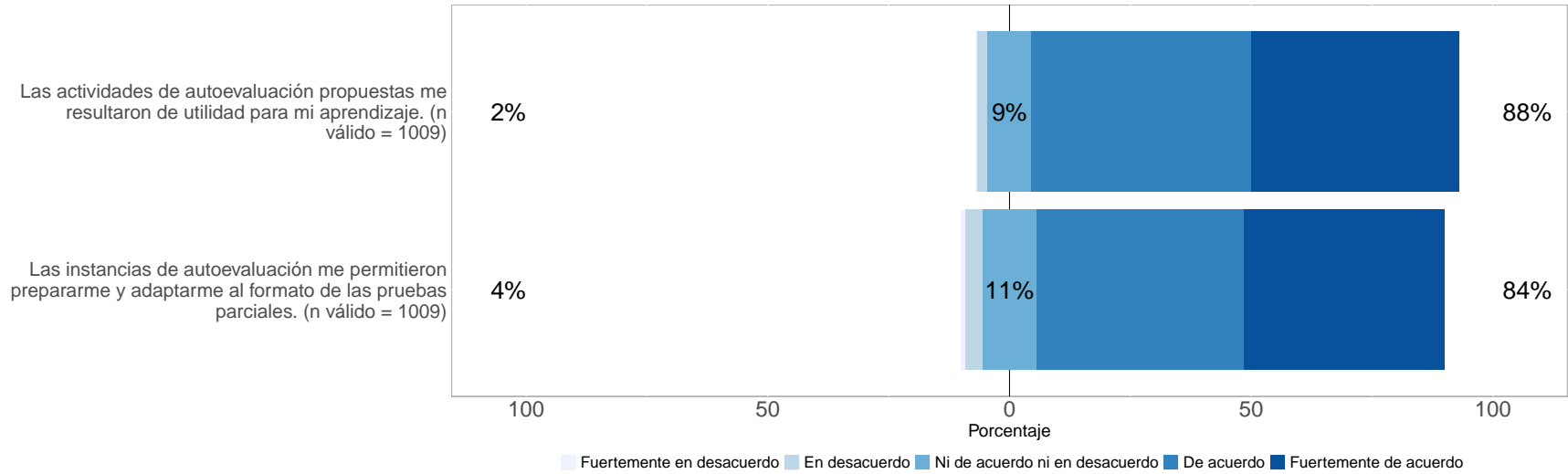
De los 1058 estudiantes que respondieron la encuesta, 1009 participaron en actividades de autoevaluación.

¿Por qué motivos no participó en las actividades de autoevaluación? (marque todas las que corresponda).



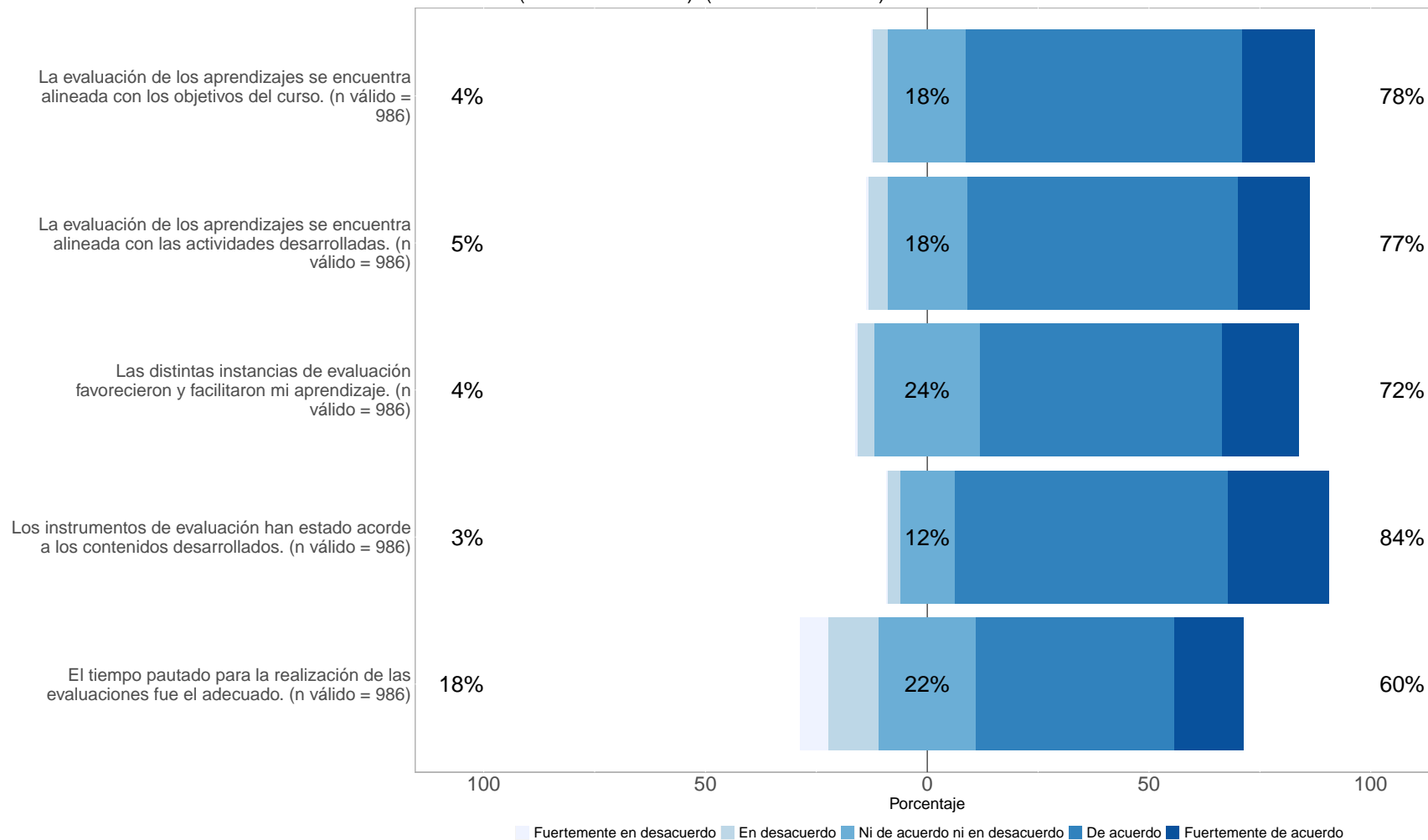
Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.

Autoevaluación. (Habilitados = 2371)



De los 1058 estudiantes que respondieron la encuesta, 986 participaron en actividades de evaluación (no autoevaluación).

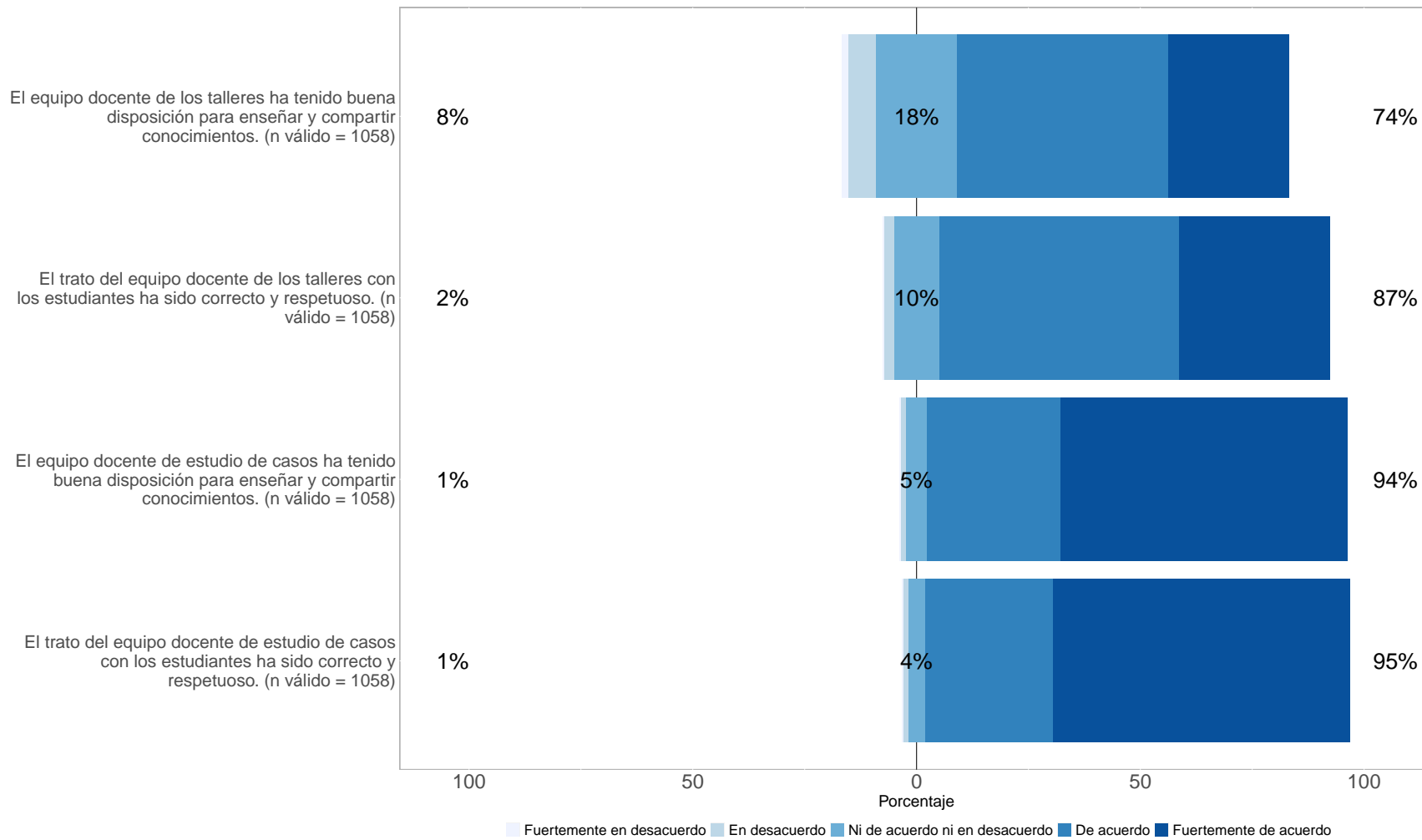
Evaluación (no autoevaluación). (Habilitados = 2371)



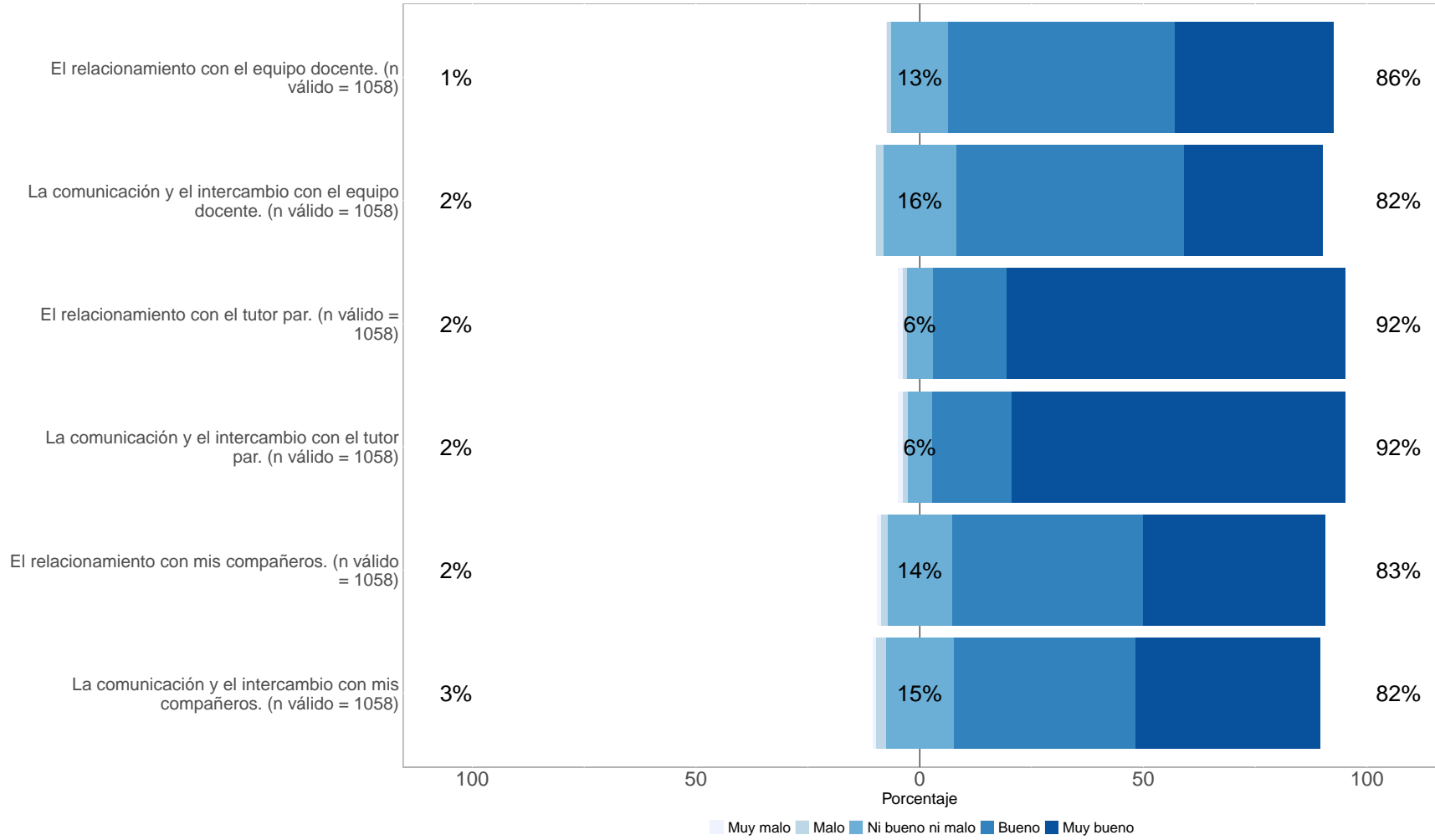
Relacionamiento Interpersonal

Habilitados = 2371

22



Como valora en general: (Habilitados = 2371)



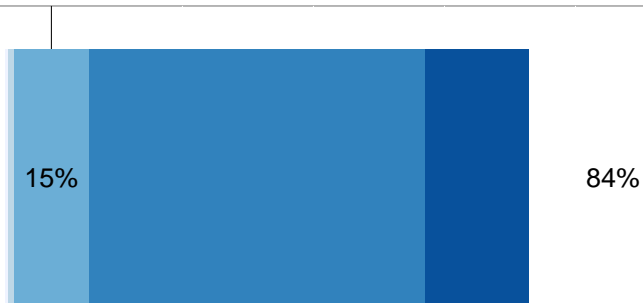
Funcionamiento global del curso

Habilitados = 2371

24

Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos. (n válido = 1058)

2%



84%

Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada. (n válido = 1058)

3%



85%

En general el curso se ha desarrollado de modo organizado. (n válido = 1058)

3%



84%

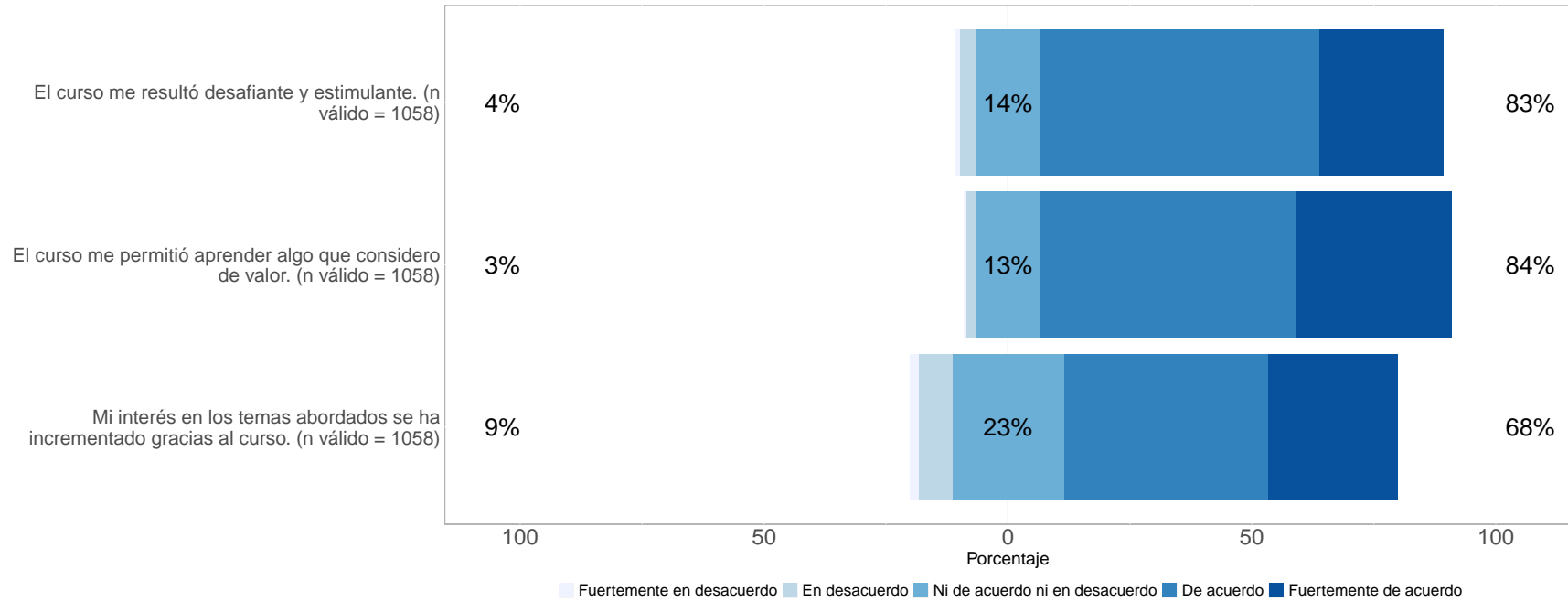
100 50 0 50 100

Porcentaje

Fuertemente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Fuertemente de acuerdo

Valoración del curso

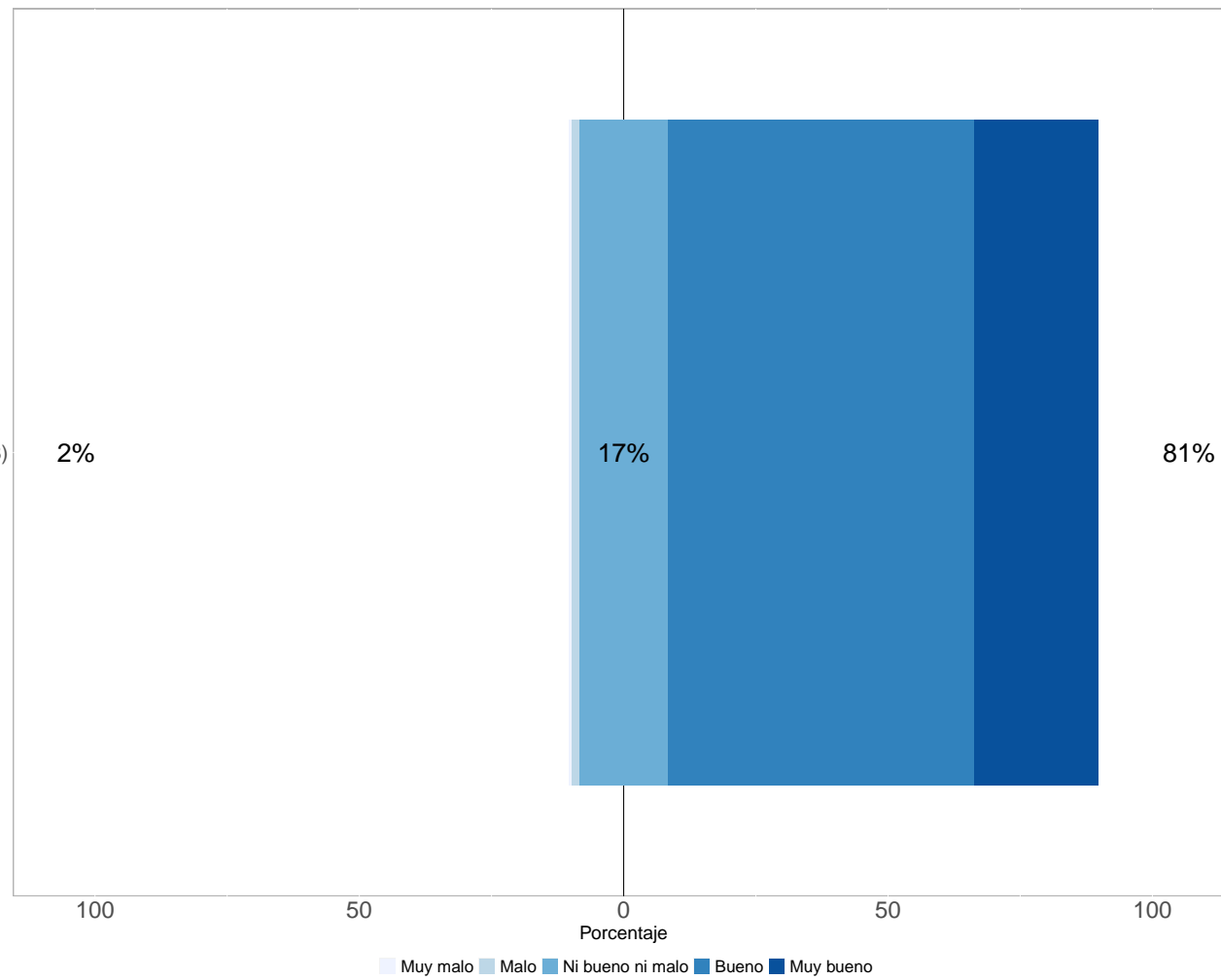
Habilitados = 2371



A nivel general

Habilitados = 2371

Calificación general del curso. (n válido = 1058)



Comentarios finales

La última pregunta del cuestionario es un espacio abierto en el que los estudiantes que deseen pueden dejar comentarios. En este caso 164 estudiantes realizaron comentarios. La primera clasificación que se presenta a continuación refiere a la cantidad de comentarios que realizaron los estudiantes según la calificación general que otorgaron al curso.

Cantidad de comentarios según calificación general

Calificación general	Comentarios finales
1	1
2	6
3	33
4	77
5	47

El 75.61 % de los comentarios los realizaron estudiantes que califican al curso como “Bueno” o “Muy bueno”.

Tiempo de respuesta

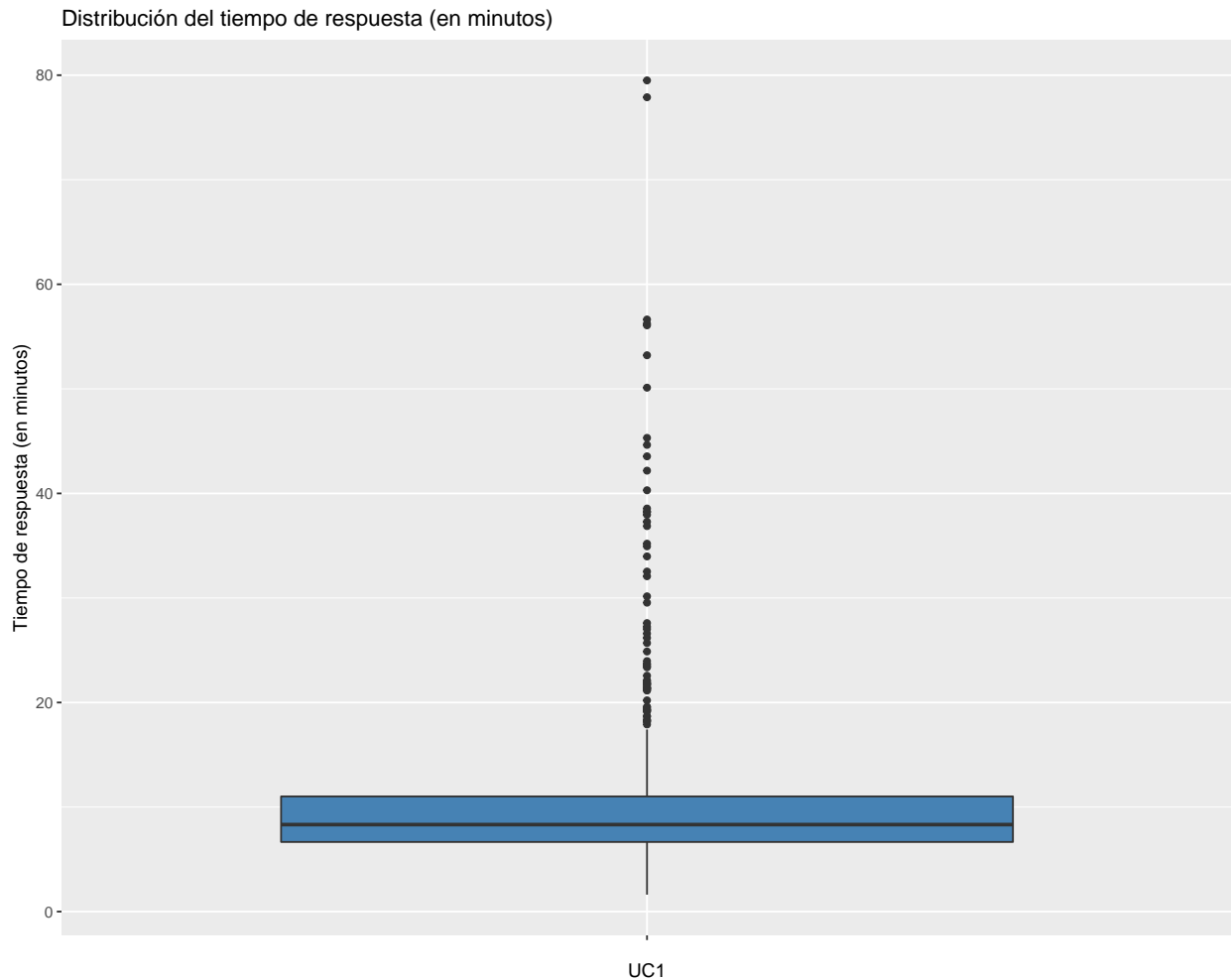
En cuanto a los tiempos de respuesta, en este apartado se presentan los principales resultados que surgen de su análisis. El tiempo de respuesta refiere a los minutos que transcurren entre que el estudiante entra a la aplicación hasta que envía el formulario.

En términos generales, se observa que el/la estudiante que respondió en menos tiempo lo hizo en 1.62 minutos, mientras que quien demoró más, completó el formulario en 79.5 minutos. Se observa, además, que la mitad de los/as respondientes responden en 8.32 minutos o menos.

Esta información se puede ver representada en el siguiente diagrama de caja en el que se muestra la distribución del tiempo de respuesta en minutos.

Tabla 1: Medidas de resumen del tiempo de respuesta (en minutos)

Min.	1.62
1st Qu.	6.66
Median	8.32
Mean	9.91
3rd Qu.	11.02
Max.	79.50

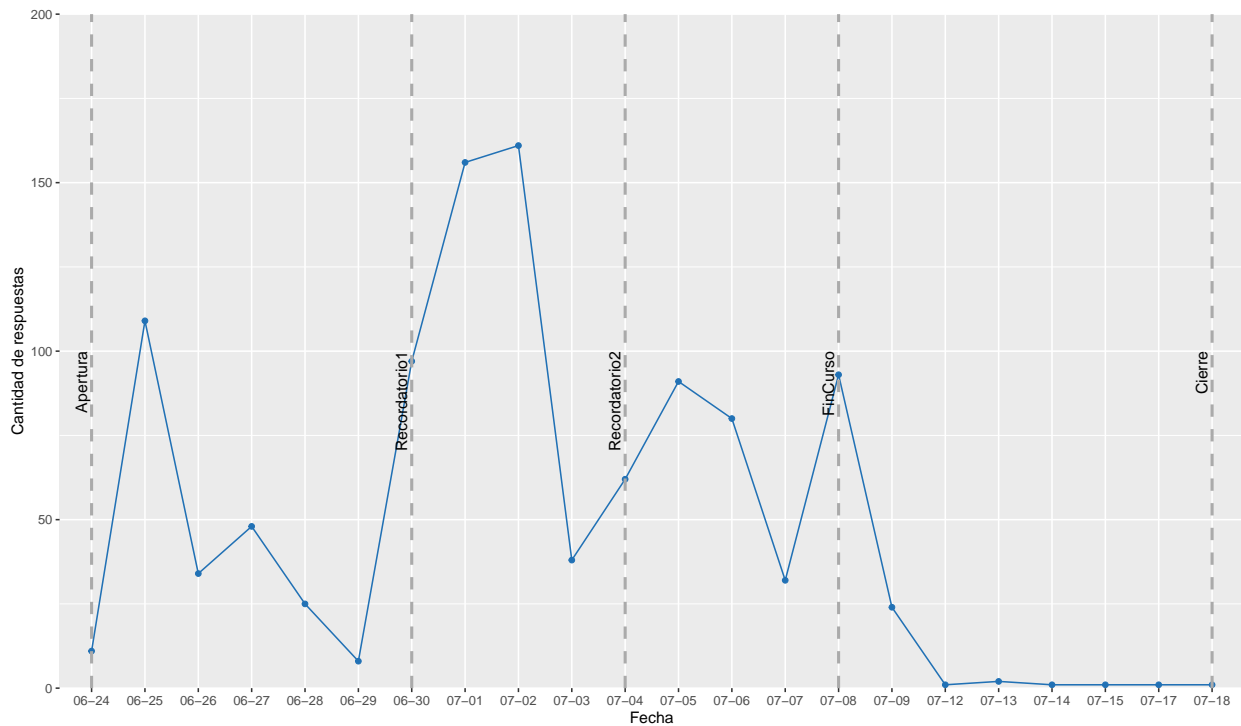


Cantidad (absoluto y acumulado) de respuestas por fecha

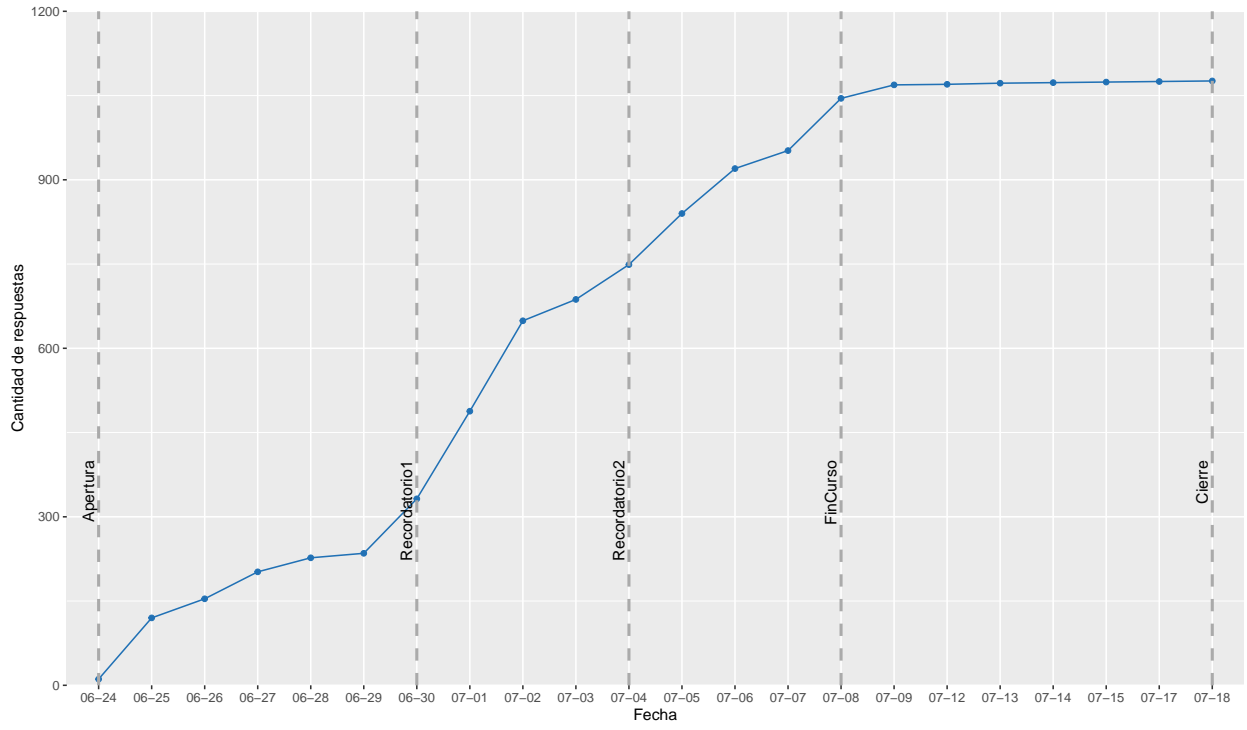
En este apartado se presentan 2 resúmenes gráficos del comportamiento de los respondentes en cuanto al momento en el que responden: en primer lugar se presentan la cantidad de respuestas por fecha y en segundo lugar, la acumulación de respuestas desde que se habilita la encuesta hasta que cierra. En ambas gráficas se presentan como referencia: la fecha en la que se habilitó la encuesta (Apertura), la fecha en que se deshabilitó (Cierre), la fecha de finalización del curso (FinCurso) y la fecha de los 2 recordatorios enviados (Recordatorio 1 y Recordatorio 2).

Se observa que los mayores picos de respuesta se registran en torno a la fecha de apertura y los días posteriores al envío de los recordatorios.

Cantidad de respuestas por fecha (Absoluto)



Cantidad de respuestas por fecha (Acumuladas)

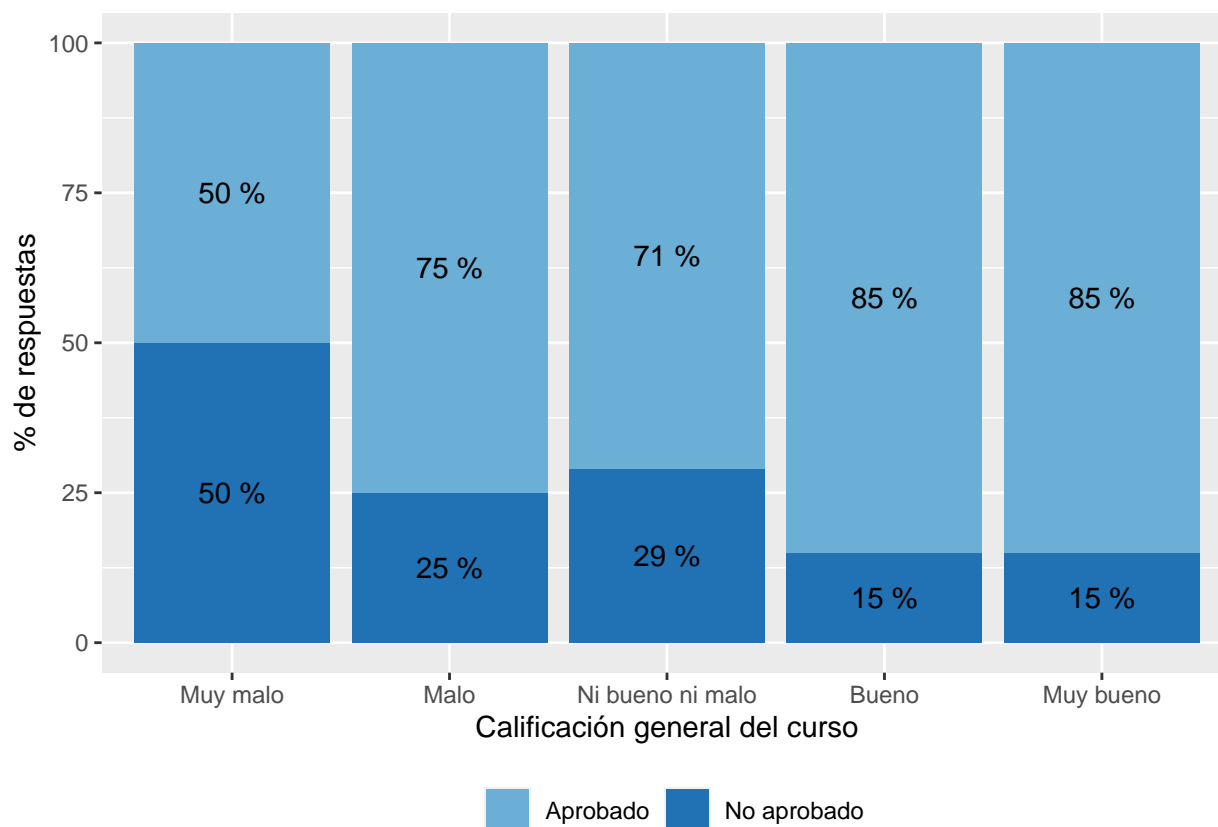


Evaluación general vs. Resultado final

Por último, se presenta el Resultado final del curso (Aprobado/No Aprobado) en función de la “Evaluación general del curso”.

Es decir, cuál fue el resultado final del curso, si lo aprueban o no (información que se obtiene del acta final), según cómo califican en general el curso (desde Muy malo hasta Muy bueno) aquellos estudiantes que respondieron esta encuesta (el 45% del total de estudiantes habilitados para responderla).

Cabe destacar, que los/as estudiantes responden esta encuesta antes de terminar el curso, o sea, antes de conocer su condición final.



A nivel general, en esta UC la distribución del Resultado final del curso es: 77% Aprobado y 23% No aprobado. Y la Calificación general del curso según la cantidad de respuestas se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2: Calificación general del curso

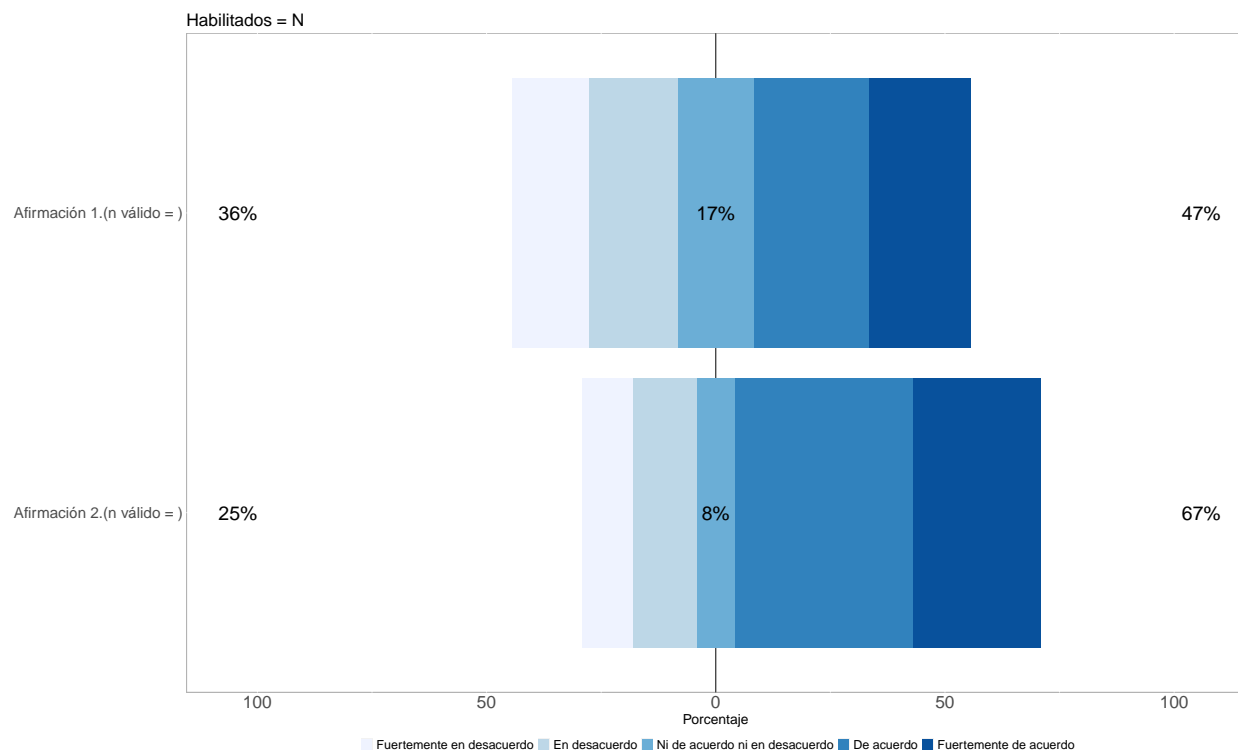
Muy malo	4
Malo	16
Ni bueno ni malo	177
Bueno	613
Muy bueno	248

Anexos

Anexo 1

Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

Anexo 2

Formulario

Cuestionario dirigido a los estudiantes

El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.

Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación. La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.

Desde ya agradecemos su participación.

Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0106)

	1	2	3	4	5
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, información general sobre el mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se detallaron y explicaron suficientemente los objetivos del curso .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La metodología de enseñanza fue definida con claridad y detalle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, un cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades a realizarse en el mismo (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de evaluación del curso fue informada con suficiente claridad y detalle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se pusieron a disposición, próximo al inicio del curso, los criterios de aprobación .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 2 – Participación en el curso

2.1 Clases teóricas

P0201 ¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos?

1. Ninguno
2. Menos de la mitad **P020101 + P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todos **Pasa a P0202**

P020101 ¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

Pasa a P0205

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0202 a P0204)

	1	2	3	4	5
Las clases teóricas ¹ me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las clases teóricas me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener los materiales en video disponibles en todo momento me resultó de utilidad para organizar mi tiempo de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¹ Y otros materiales puestos a disposición en videos

2.2 Sesiones programadas en plataformas

P0205 ¿Participó en los talleres asincrónicos de EVA?

1. En ninguno
2. En menos de la mitad
3. En la mitad o más
4. En todos

P020501 + P0206

Pasa a P0206

Pasa a P0206

P020501 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres asincrónicos de EVA? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

Pasa a P0210

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0206 a P0209)

	1	2	3	4	5
Los talleres asincrónicos de EVA me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres asincrónicos de EVA me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los talleres asincrónicos de EVA pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres asincrónicos de EVA han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Instancias presenciales

P0210 ¿Participó en los talleres con el docente?

5. En ninguno
6. En menos de la mitad
7. En la mitad o más
8. En todos

P021001 + P0211

Pasa a P0211

Pasa a P0211

P021001 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres con el docente? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Por motivos laborales
3. Por motivos personales

Pasa a P0301

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0211 a P0214)

	1	2	3	4	5
Los talleres con el docente me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres con el docente me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los talleres con el docente pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres con el docente han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4 Estudio de casos

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0211 a P0214)

	1	2	3	4	5
Las actividades de estudio de casos me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades de estudio de casos me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las actividades de estudio de casos pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades de estudio de casos han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

P0301 Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?

1. Nunca
2. Una vez por semana **Pasa a P0302**
3. Entre 2 y 4 veces por semana **Pasa a P0302**
4. Más de 4 veces por semana **Pasa a P0302**

P030101 ¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

Pasa a P0401

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 a P0309)

El EVA del curso me resultó un espacio:

	1	2	3	4	5
Caracterizado por presentar una apariciencia visual agradable y equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De navegación sencilla, de fácil desplazamiento y localización de los recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con vínculos adecuados (fáciles de identificar, bien definidos, con información sobre la descarga, no hay vínculos rotos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De intercambio con otros estudiantes que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De intercambio con tutores y/o docentes que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con material bibliográfico disponible que facilitó mi proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con la cantidad de material bibliográfico adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que facilita el estudio .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 4– Evaluación

P0401 ¿Durante el curso ha participado en actividades de autoevaluación?

1. Si
2. No **Pasa a P0404**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

P040101 ¿Por qué motivos no participó en las actividades de autoevaluación? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

(Número de preguntas: P0402 a P0403)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
Las actividades de autoevaluación propuestas me resultaron de utilidad para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instancias de autoevaluación me permitieron prepararme y adaptarme al formato de las pruebas parciales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P0404 ¿Durante el curso ha participado en actividades de evaluación (no autoevaluación)?

- 1. Si
- 2. No **Pasa a P0501**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0405 a P0409)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
La evaluación de los aprendizajes se encuentra alineada con los objetivos del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los aprendizajes se encuentra alineada con las actividades desarrolladas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las distintas instancias de evaluación favorecieron y facilitaron mi aprendizaje .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los instrumentos de evaluación (cuestionarios, entregas, participación, etc.) han estado acorde a los contenidos desarrollados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo pautado para la realización de las evaluaciones fue el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 5- Relacionamiento interpersonal

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0502)

En general

	1	2	3	4	5
El equipo docente de los talleres ha tenido buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trato del equipo docente de los talleres con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0509 a P0510)

	1	2	3	4	5
El equipo docente de estudio de casos ha tenido buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trato del equipo docente de estudio de casos con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Realice su valoración utilizando la escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0503 a P0506)

Cómo valora en general

	1	2	3	4	5
El relacionamiento con el equipo docente .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación y el intercambio con el equipo docente .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El relacionamiento con el tutor par .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación y el intercambio con el tutor par .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El relacionamiento con mis compañeros .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación y el intercambio con mis compañeros .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 6 – Funcionamiento global del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0603)

	1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 7 – Valoración del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0701 a P0703)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
El curso me resultó desafiante y estimulante .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso me permitió aprender algo que considero de valor .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 8 - A nivel general

Califique a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0801)

	1	2	3	4	5
Calificación general del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P0802 ¿Desea agregar algún comentario?

Perfil del encuestado

P0901 Identidad de género

1. Mujer
2. Varón
3. Mujer trans
4. Varón trans
5. No definido
6. Otra

P0902 Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

P0903 Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2022)

P0904 Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más

P0905 Sede (Si corresponde)

1. Montevideo
2. CENUR