

## Evaluación de curso

# Biología Celular y Molecular UC5

Año 2023

---

Ana Coimbra, Alejandro Silva

---

Departamento de Educación Médica  
Facultad de Medicina, UDELAR



<b>Introducción</b>	<b>2</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>2</b>
<b>Metodología</b>	<b>2</b>
<b>Resultados de la encuesta a estudiantes</b>	<b>3</b>
Evolución de la tasa de respuesta . . . . .	5
Perfil de los encuestados . . . . .	6
Información suministrada al estudiante . . . . .	7
Participación en el curso . . . . .	8
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso. . . . .	24
Evaluación . . . . .	27
Clima educativo . . . . .	28
Valoración del curso . . . . .	29
A nivel general . . . . .	30
<b>Respuesta</b>	<b>31</b>
<b>Calificación general vs. Resultado final</b>	<b>33</b>
<b>Anexos</b>	<b>34</b>
Anexo 1 . . . . .	34
Anexo 2 . . . . .	35

## Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Biología Celular y Molecular UC5** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año.

Al momento de aplicar la encuesta había 1977 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde entre el 2023-11-15 y el 2023-12-01. Respondió el 20% del total de estudiantes habilitados, 398 estudiantes.

## Antecedentes

En junio de 2019<sup>1</sup> la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. La implementación de la evaluación de cursos por parte de los estudiantes ha tenido una implementación gradual llegando en 2023 a la evaluación de la totalidad de las UC de la carrera Doctor en Medicina. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM ([www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion](http://www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion)).

## Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, en 2021 el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

### Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso

---

<sup>1</sup>Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Evaluación
5. Clima educativo
6. Valoración del curso
7. A nivel general
8. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey<sup>2</sup>, se comparte el link de acceso en el EVA del curso y se envía e-mail a los estudiantes habilitados. Este formulario está disponible durante las 2 últimas semanas de clase, en este período se envían e-mails personalizados a aquellos estudiantes que aun no han completado el cuestionarios. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R<sup>3</sup> y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes .

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

## Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general; además se analizan los comentarios finales que brindan algunos de los estudiantes, el tiempo de respuesta y se presenta la calificación general del curso según el estatus final del estudiante (Aprobado/No Aprobado).

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilitados = 1977**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

Respondieron 398 de los 1977 estudiantes que cursaron la UC este año, el 20%.

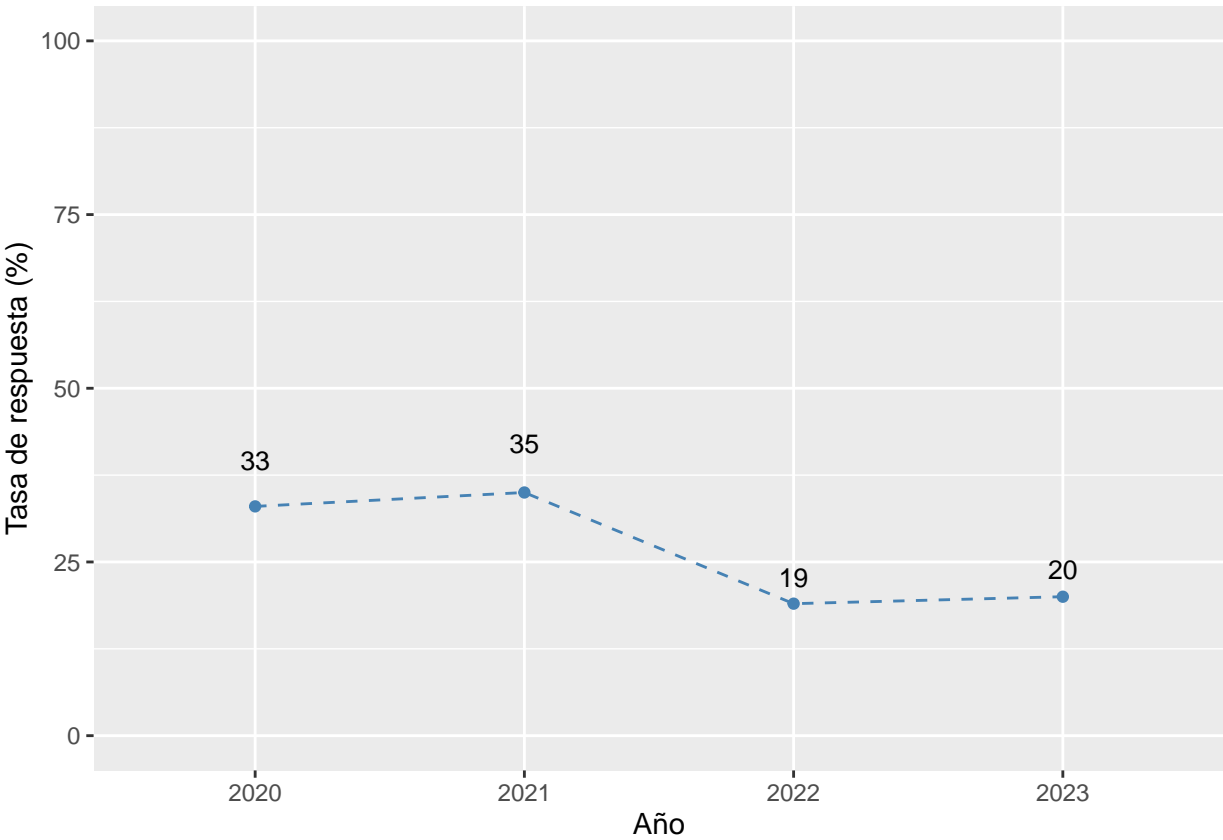
**Cabe resaltar que estos 398 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe**

<sup>2</sup>Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

<sup>3</sup>R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

está basado en los respondientes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.

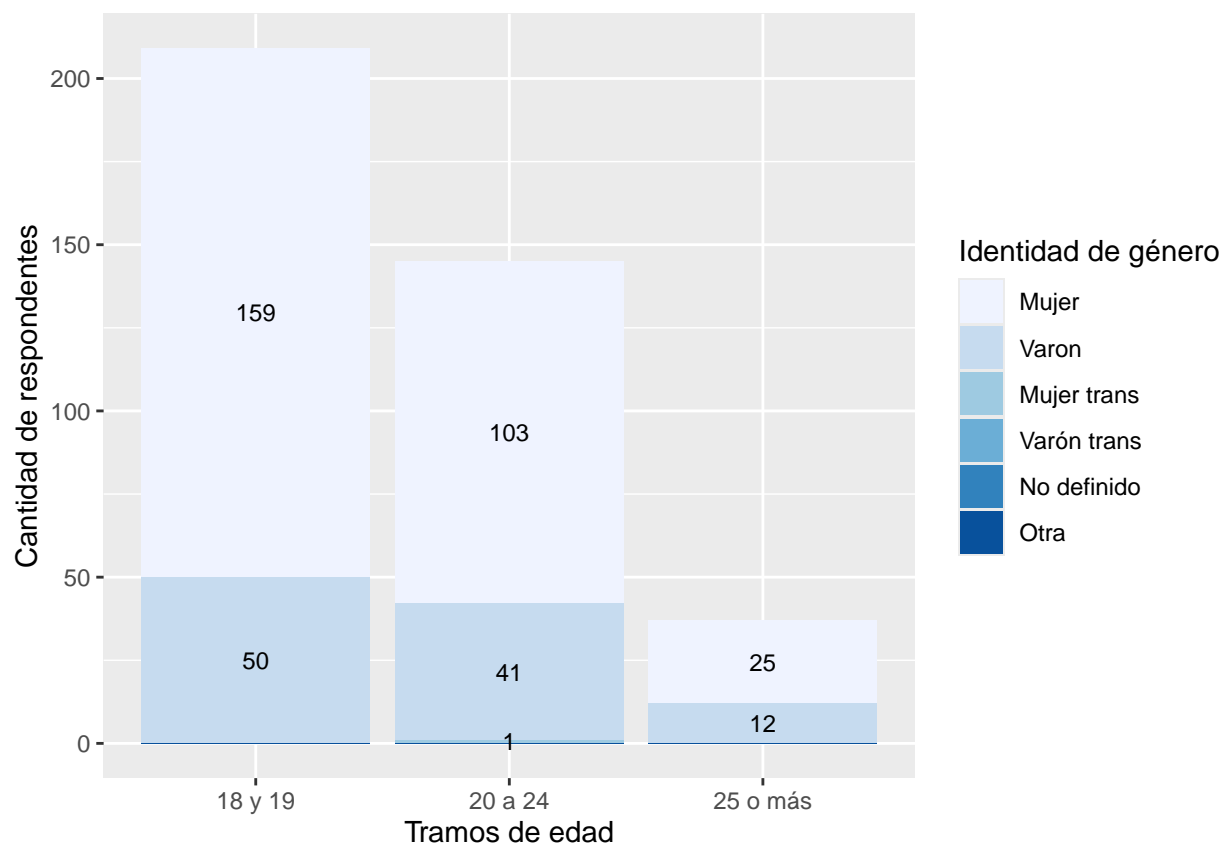
### Evolución de la tasa de respuesta



## Perfil de los encuestados

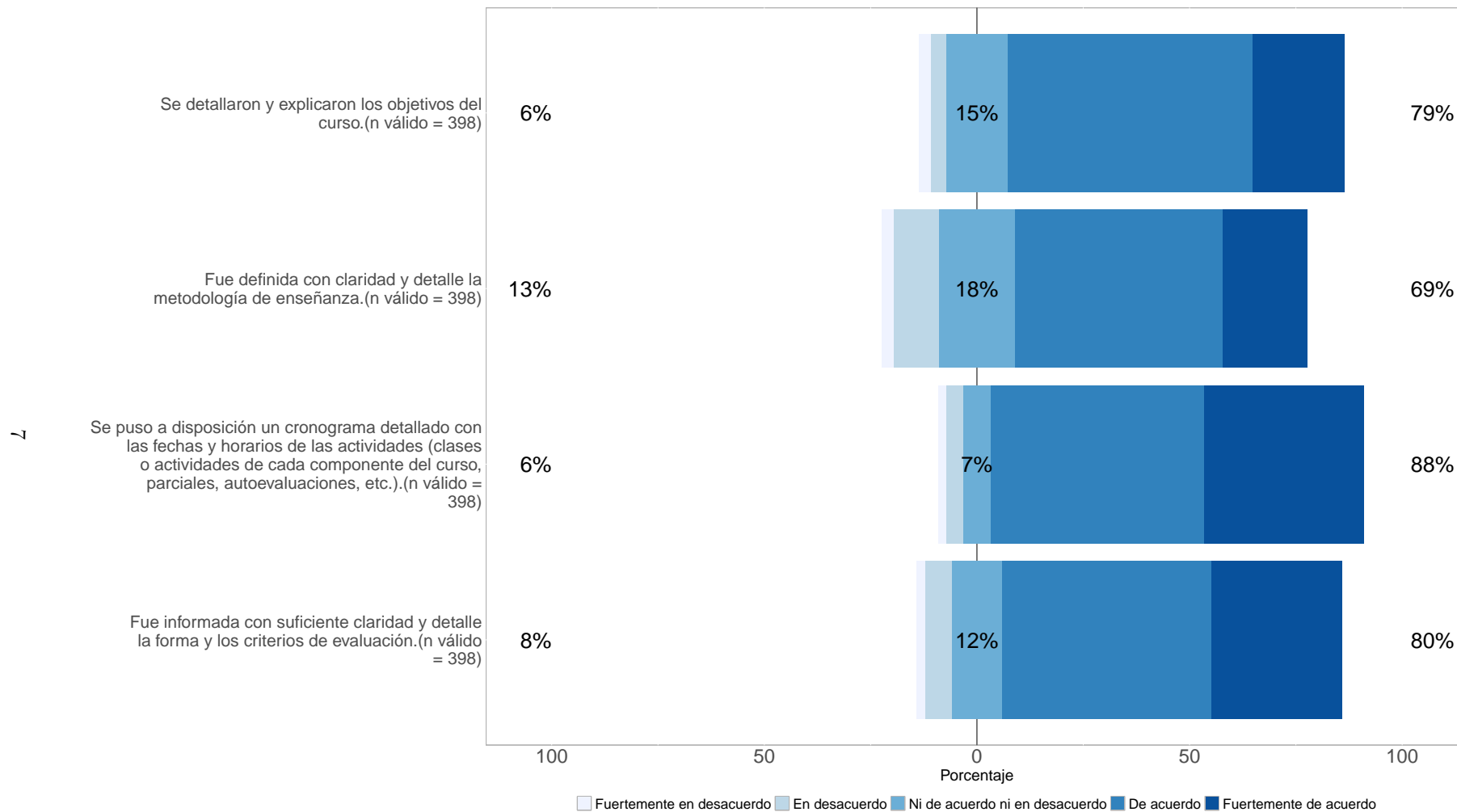
De los 398 que respondieron el 50% tienen 19 años o menos y el promedio de edad es 20.97 años, cabe aclarar que de los 398, 7 no brindaron esta información. El 73.9% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 57% son generación 2023.

*Cantidad de respondentes según identidad de género por tramos de edad*



## Información suministrada al estudiante

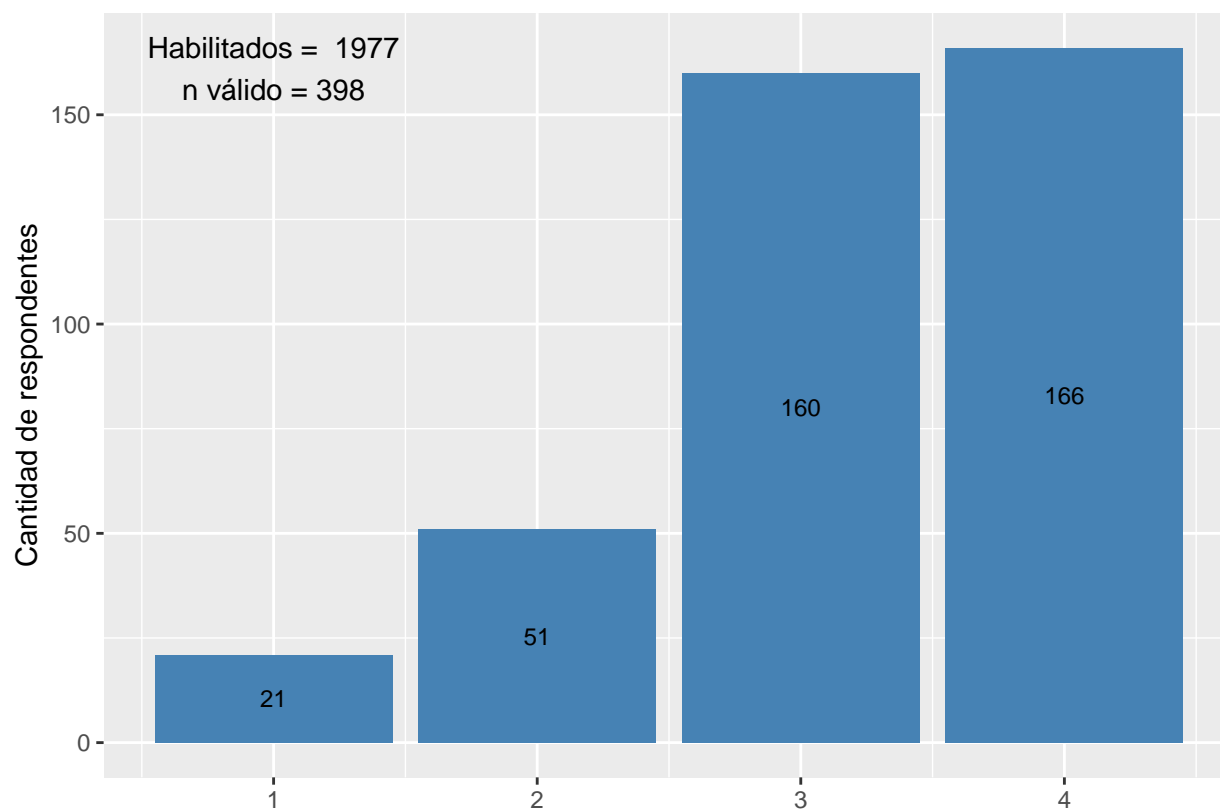
Habilitados = 1977





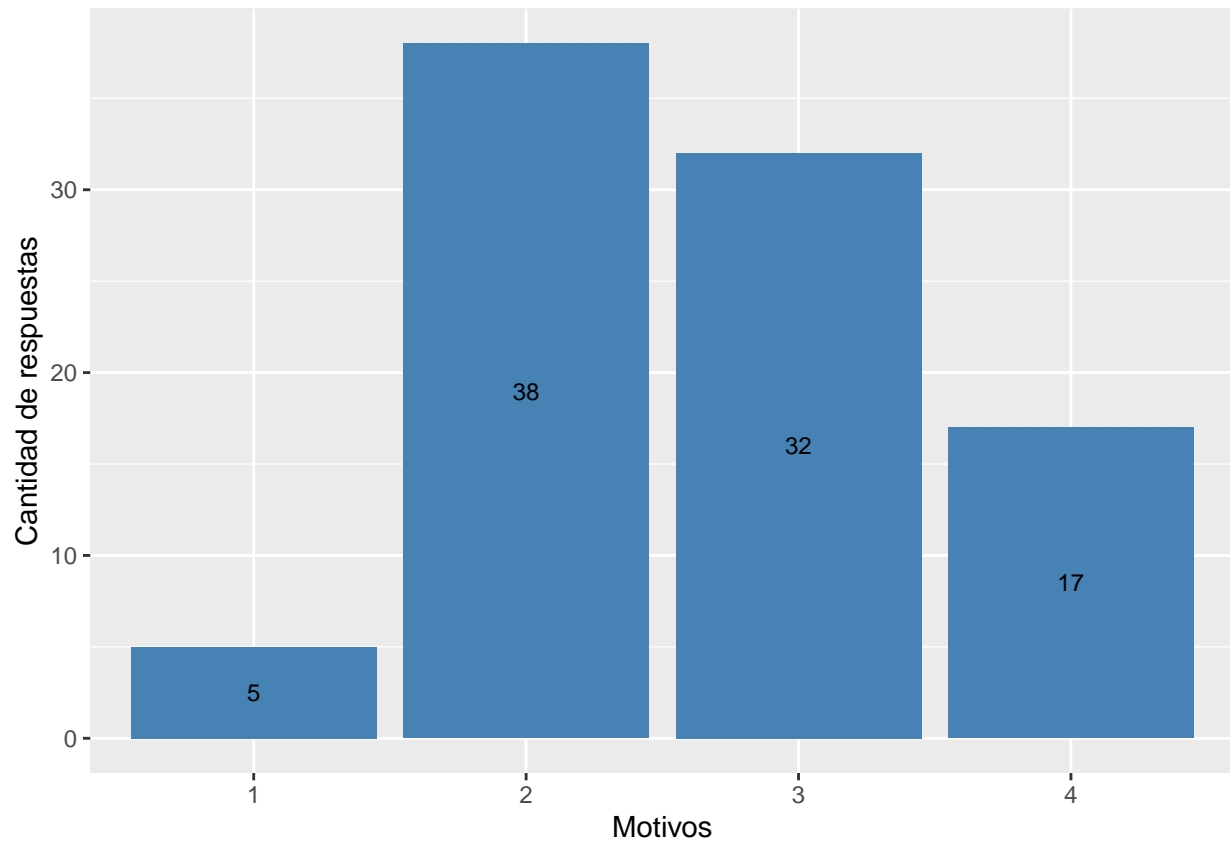
## Participación en el curso

*¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos?*



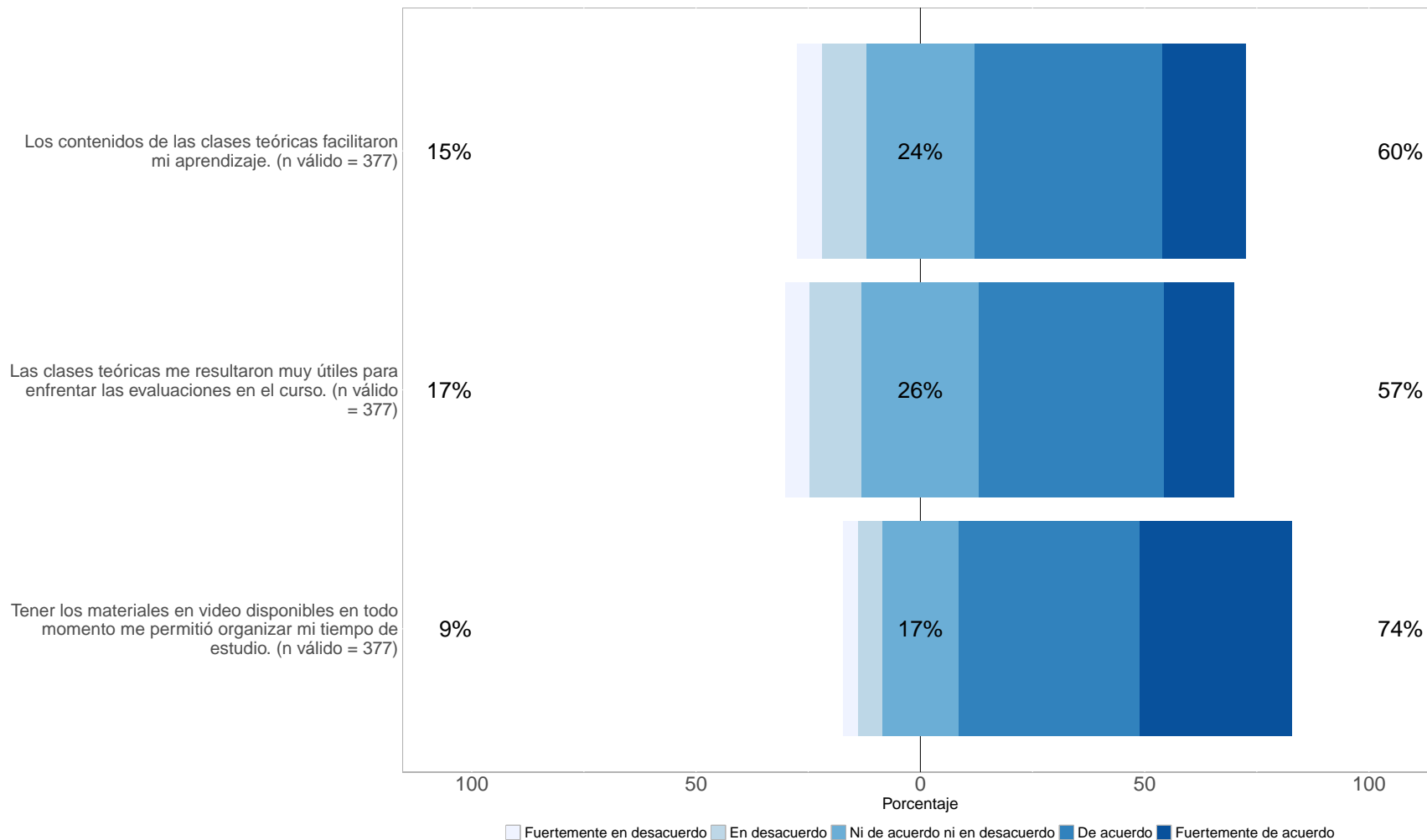
Referencias: 1.Ninguna; 2.Menos de la mitad; 3.La mitad o más; 4.Todas.

*¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).*



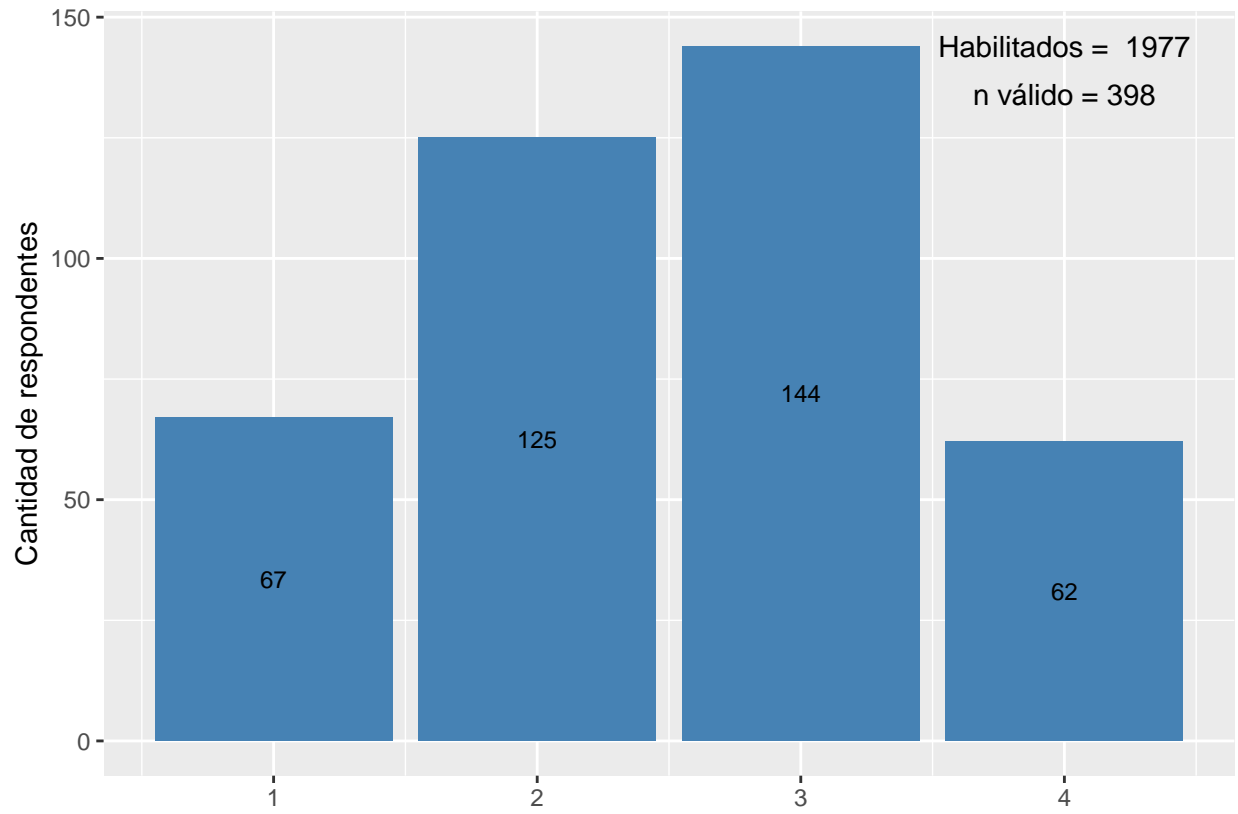
Referencias: 1. Por problemas de conectividad o falta de acceso a equipos; 2. Por motivos personales; 3. Debido a la baja calidad de audio o imagen de la actividad ofrecida; 4. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

Clases teóricas. Habilitados = 1977



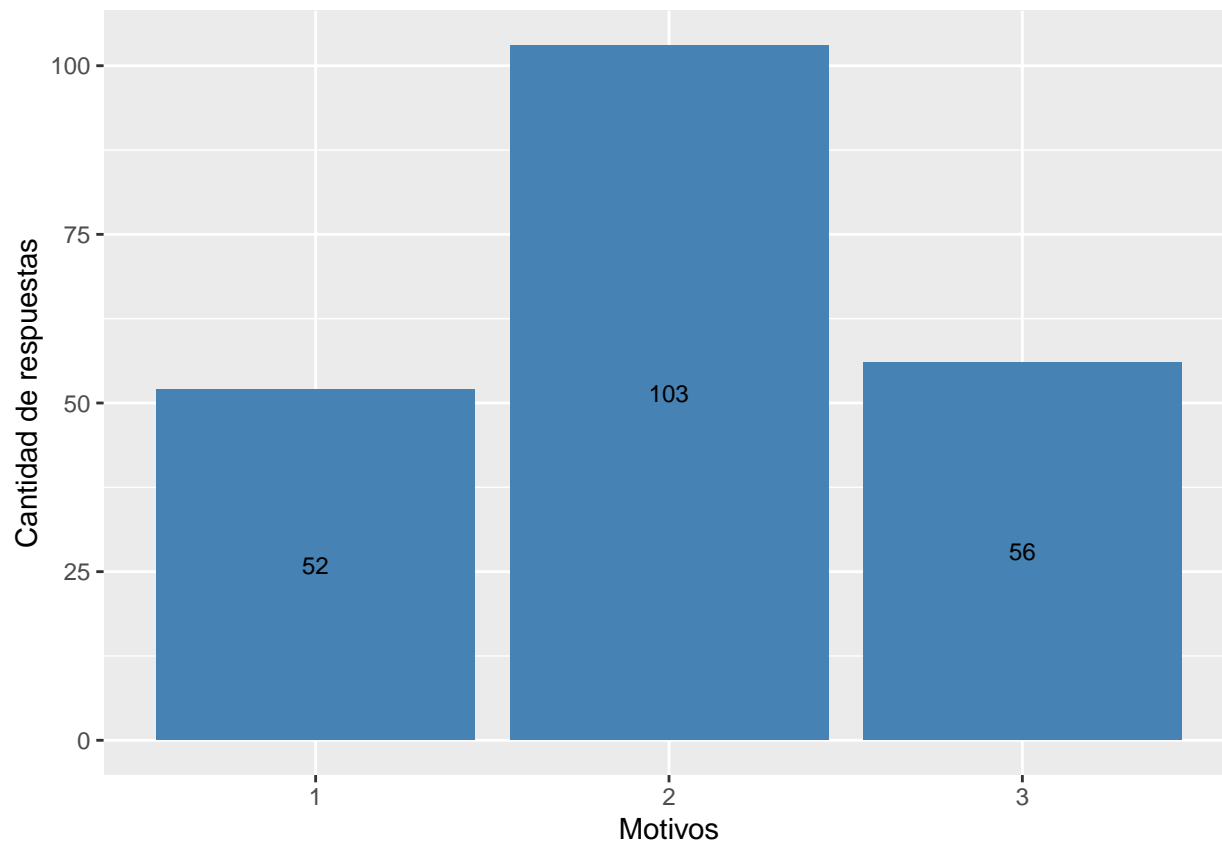
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que visualizaron las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos (377 estudiantes)

*¿Participó en los talleres presenciales?*



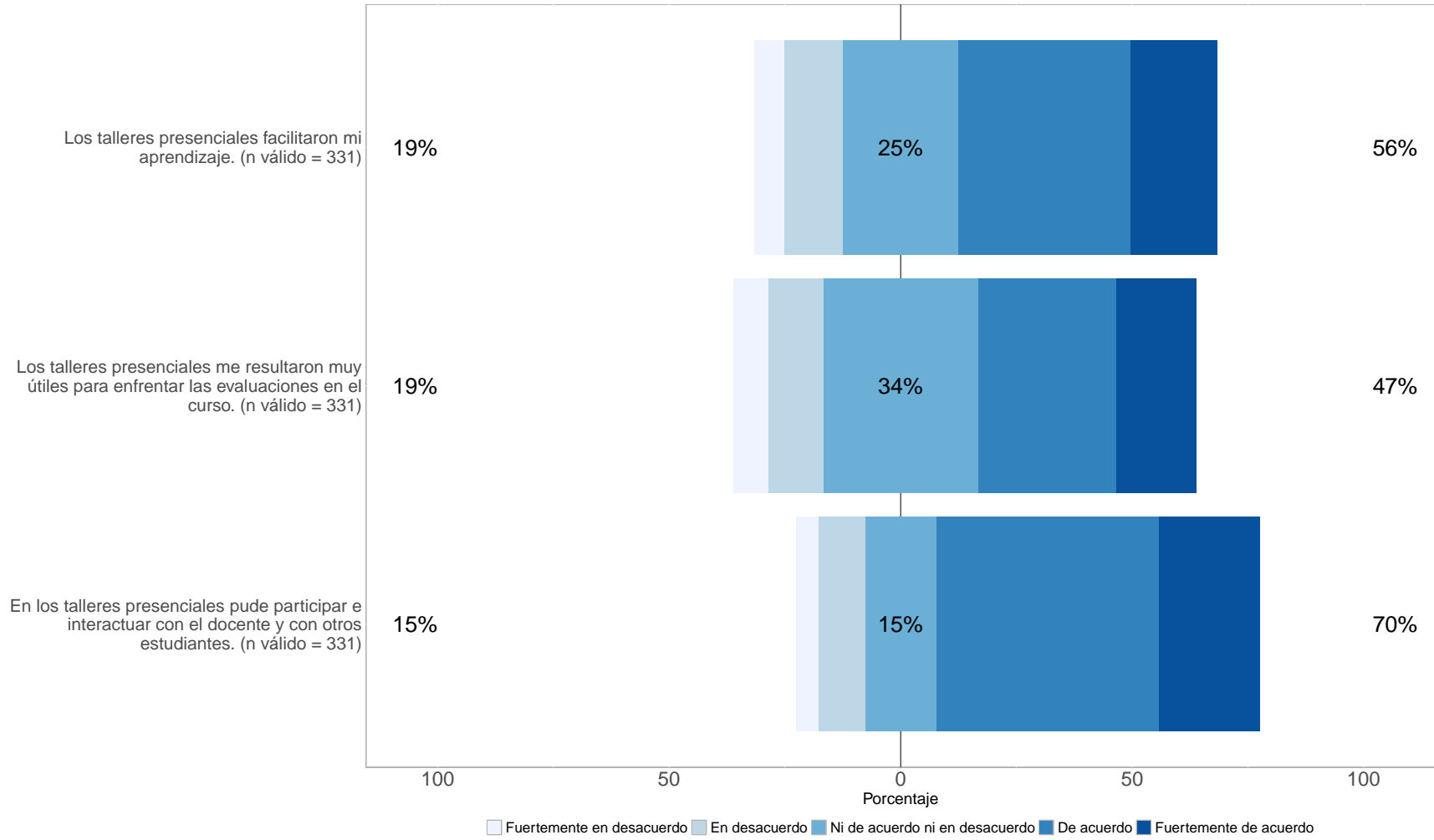
Referencias: 1. En ninguno; 2. En menos de la mitad; 3. En la mitad o más; 4. En todos.

*¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres presenciales?  
(marque todas las que corresponda).*



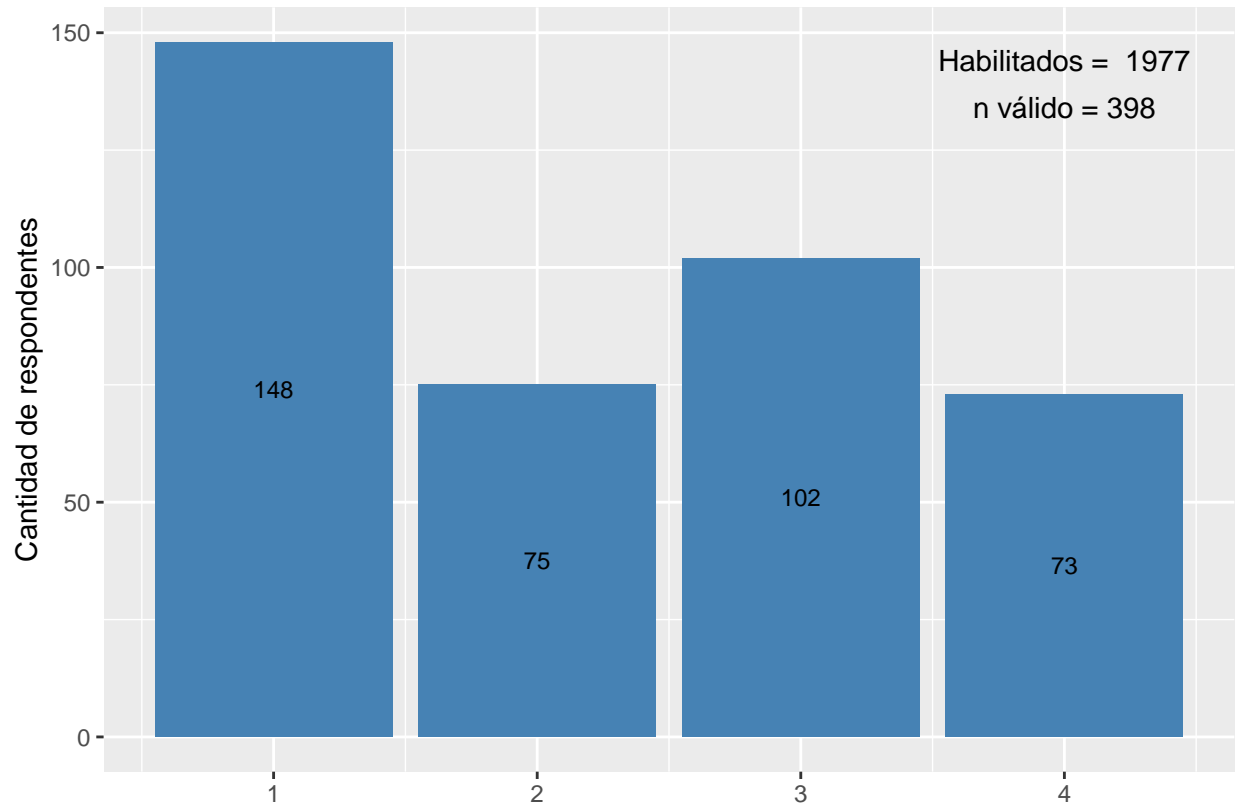
Referencias: 1. No lo consideré necesario 2. Por motivos personales. 3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso

Los talleres presenciales. Habilitados = 1977



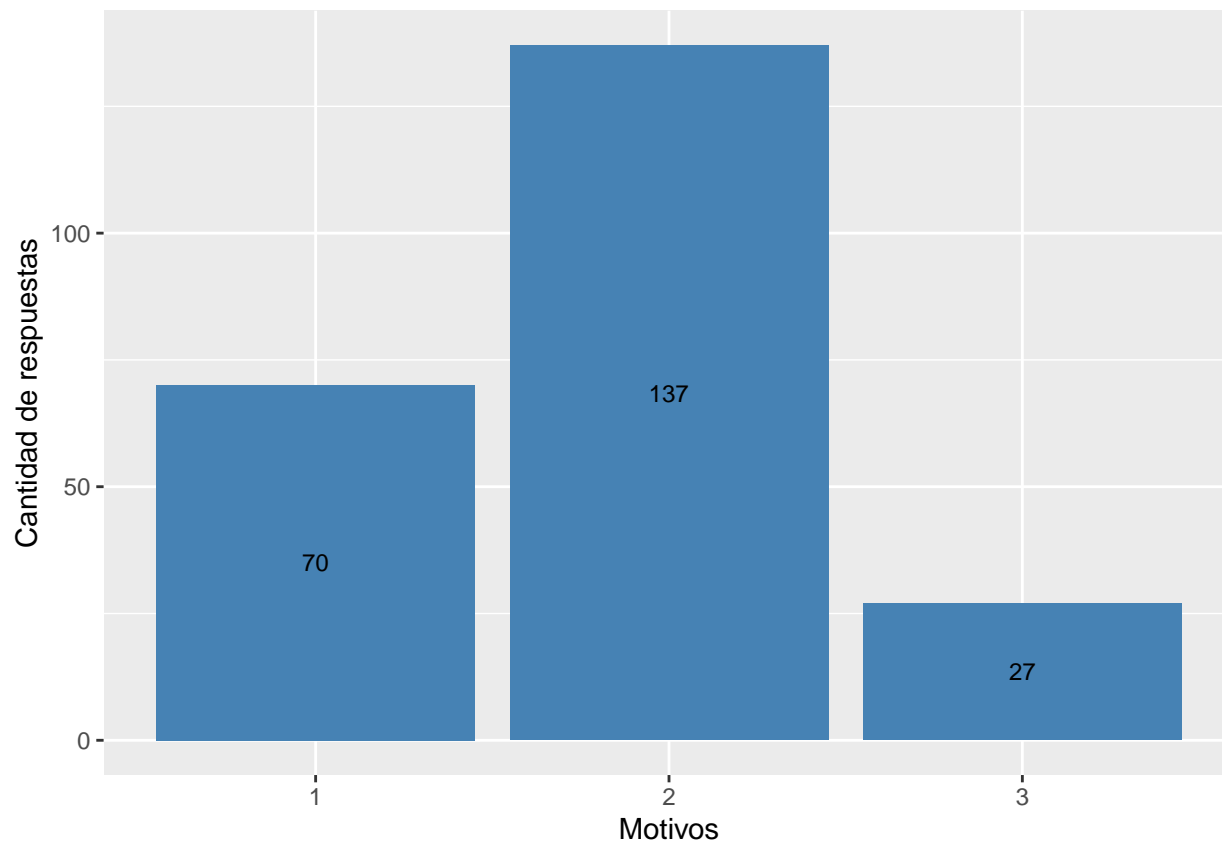
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en los talleres o discusiones grupales (331 estudiantes)

*¿Participó en los talleres de integración de conceptos o jerarquización?*



Referencias: 1. En ninguno; 2. En menos de la mitad; 3. En la mitad o más; 4. En todos.

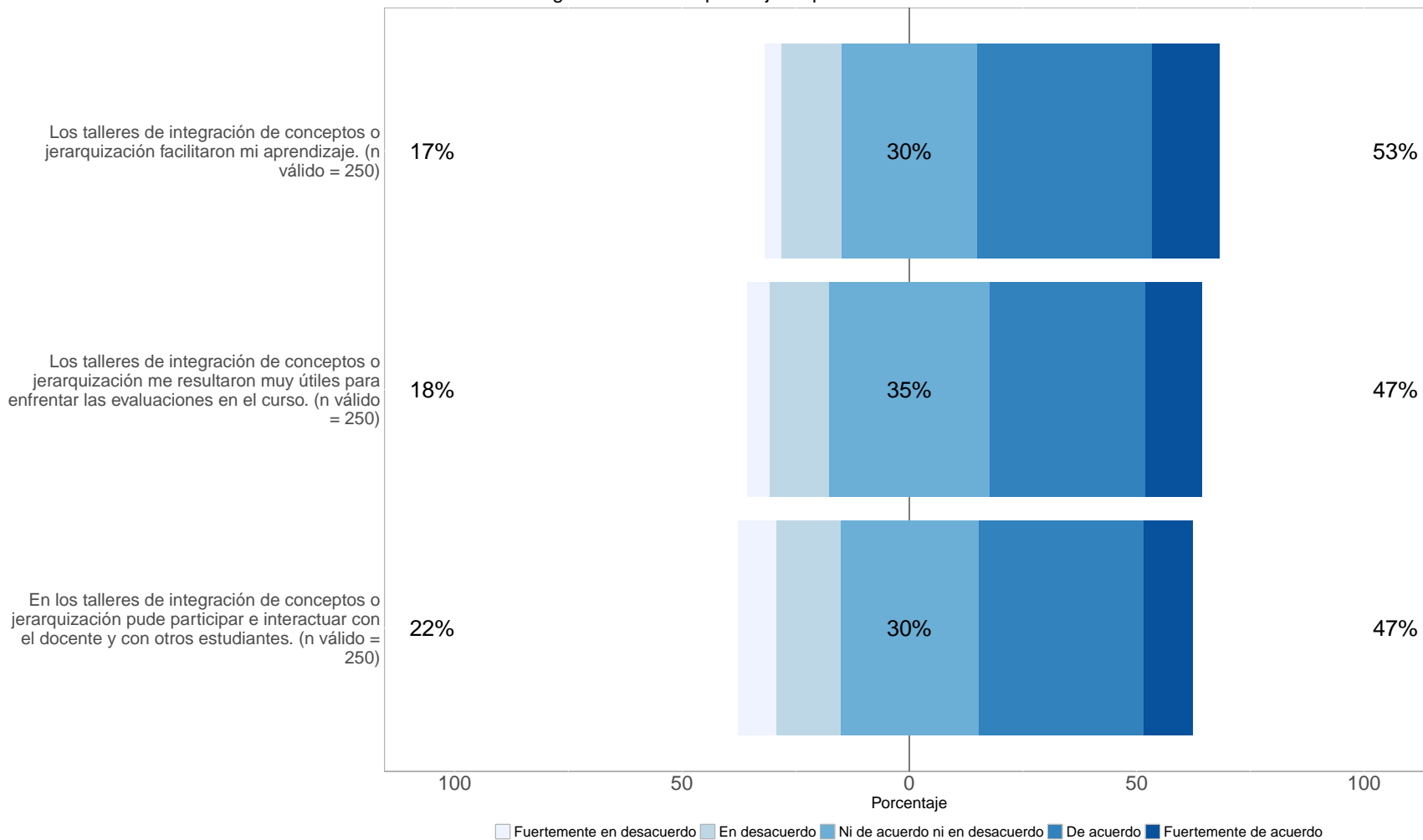
*¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres de integración de conceptos o jerarquización? (marque todas las que corresponda).*



Referencias: 1. No lo consideré necesario 2. Por motivos personales. 3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso

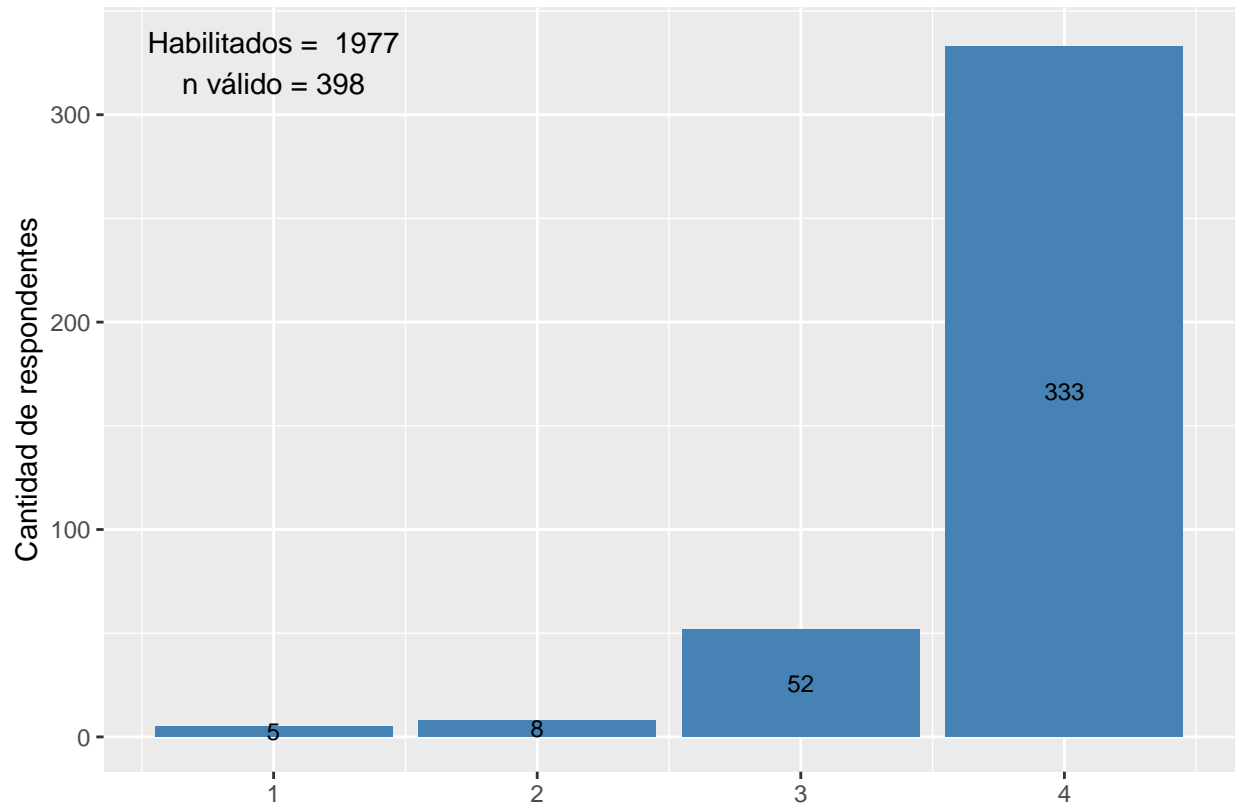


Los talleres de integración de conceptos o jerarquización. Habilitados = 1977



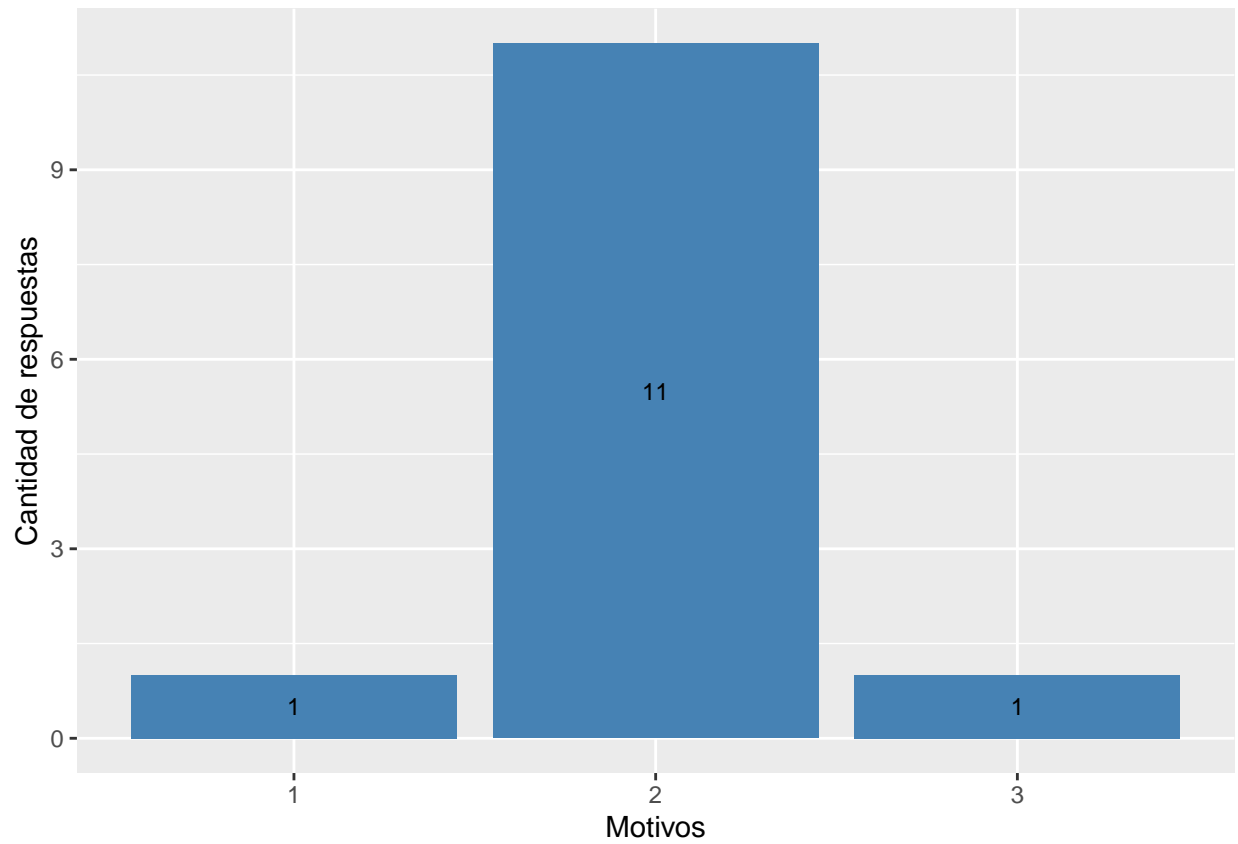
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en los talleres de integración de conceptos o jerarquización (250 estudiantes)

*¿Participó en las actividades experimentales?*



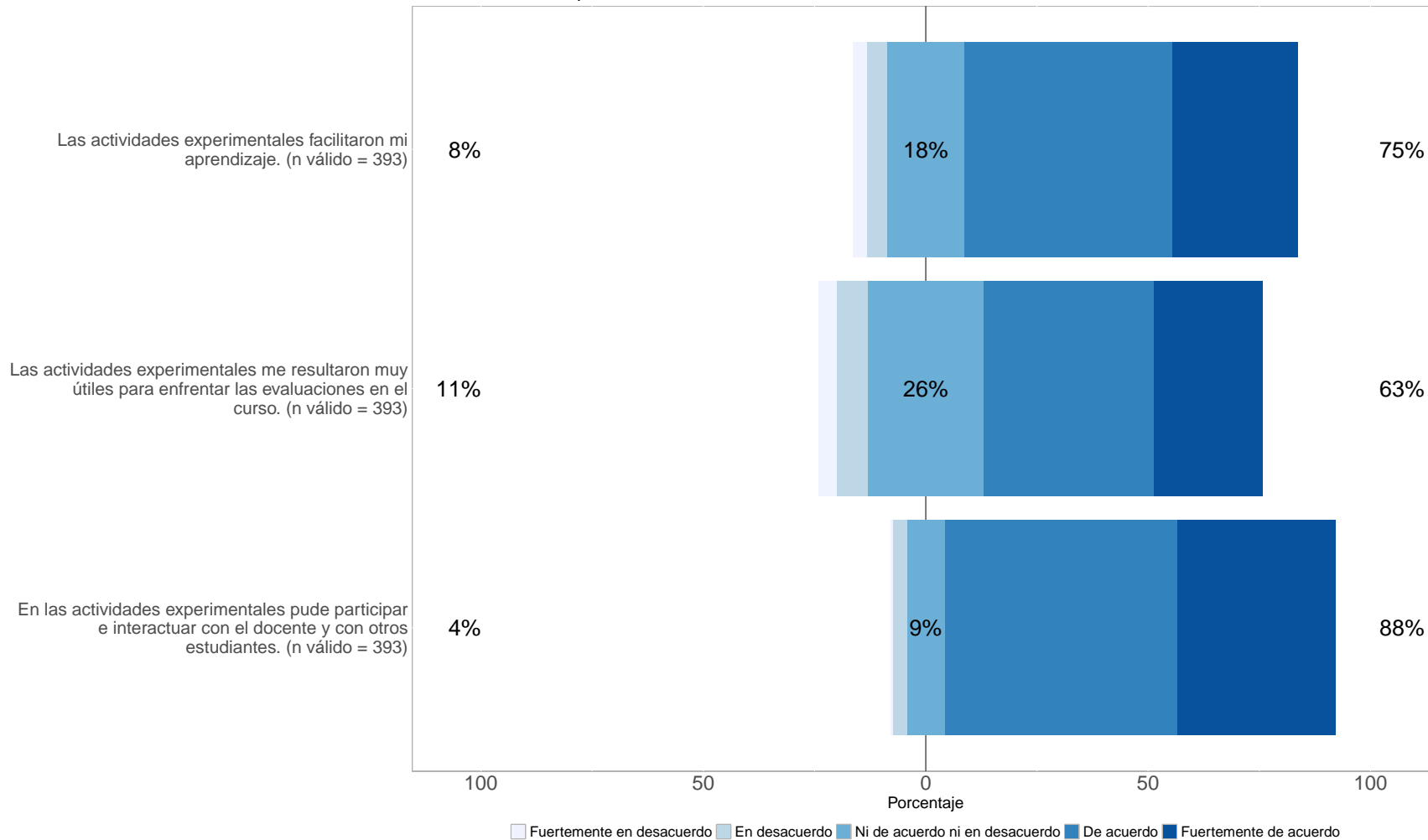
Referencias: 1. En ninguna; 2. En menos de la mitad; 3. En la mitad o más; 4. En todas.

*¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las actividades experimentales? (marque todas las que corresponda).*



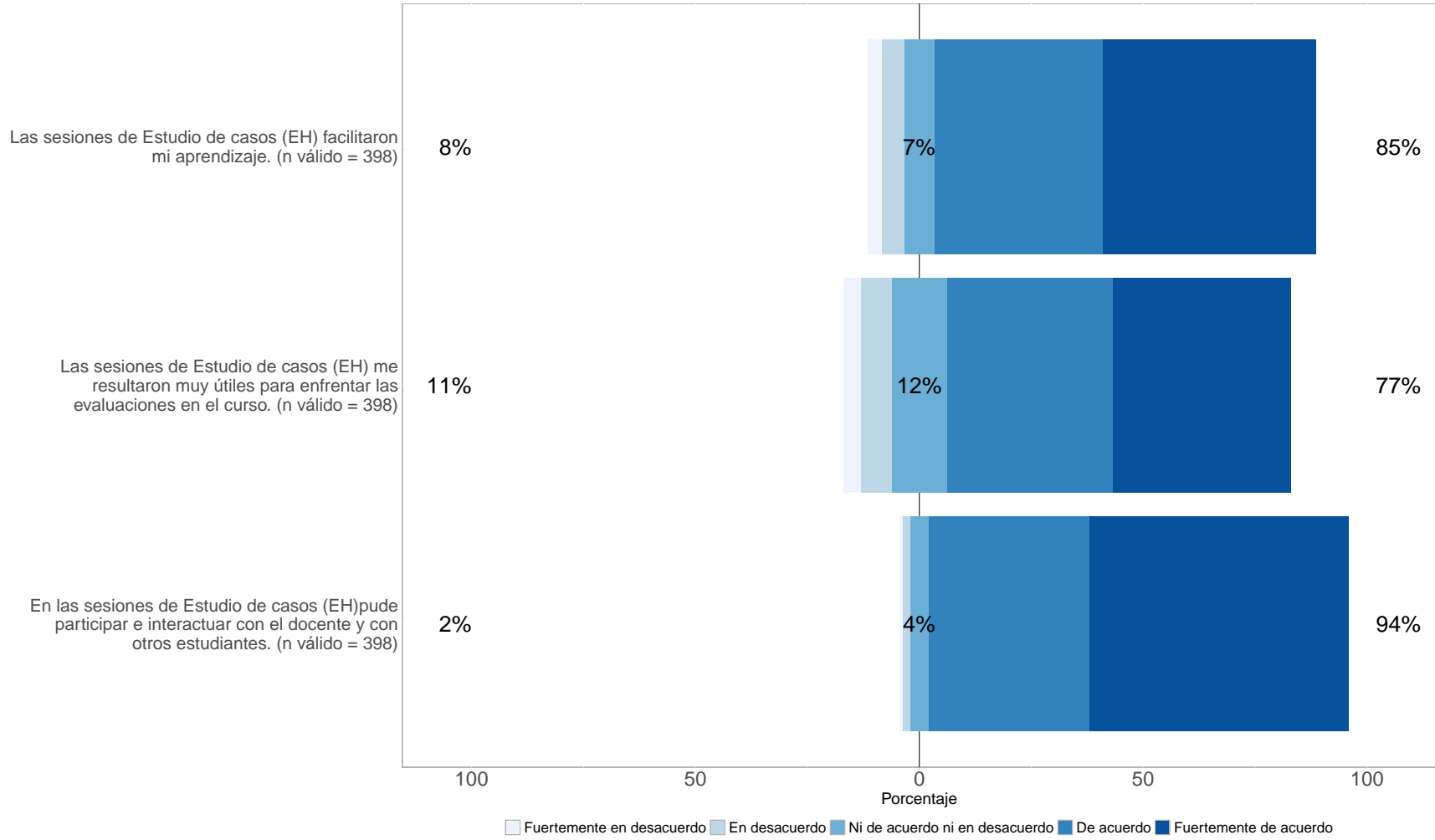
Referencias: 1. No lo consideré necesario 2. Por motivos personales. 3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso

Las actividades experimentales. Habilitados = 1977

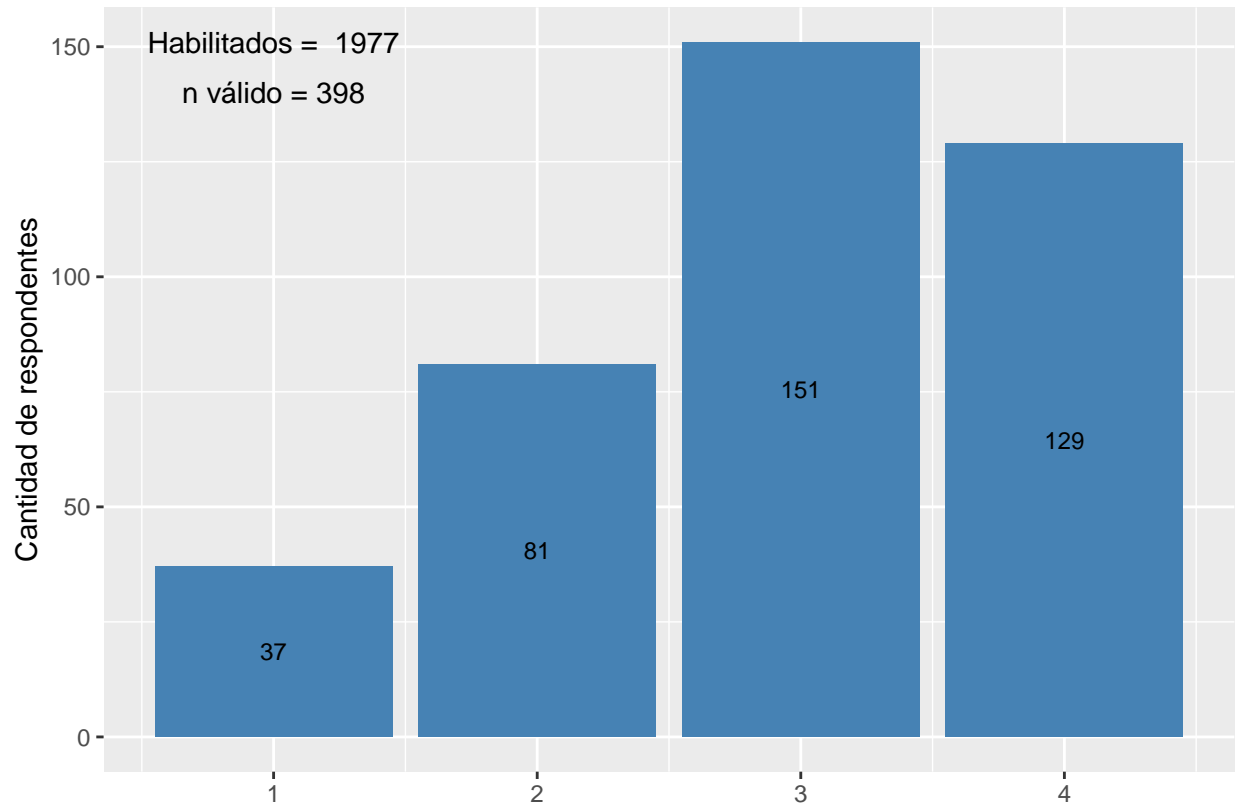


Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en las actividades experimentales (393 estudiantes)

Estudio de casos. Habilitados = 1977

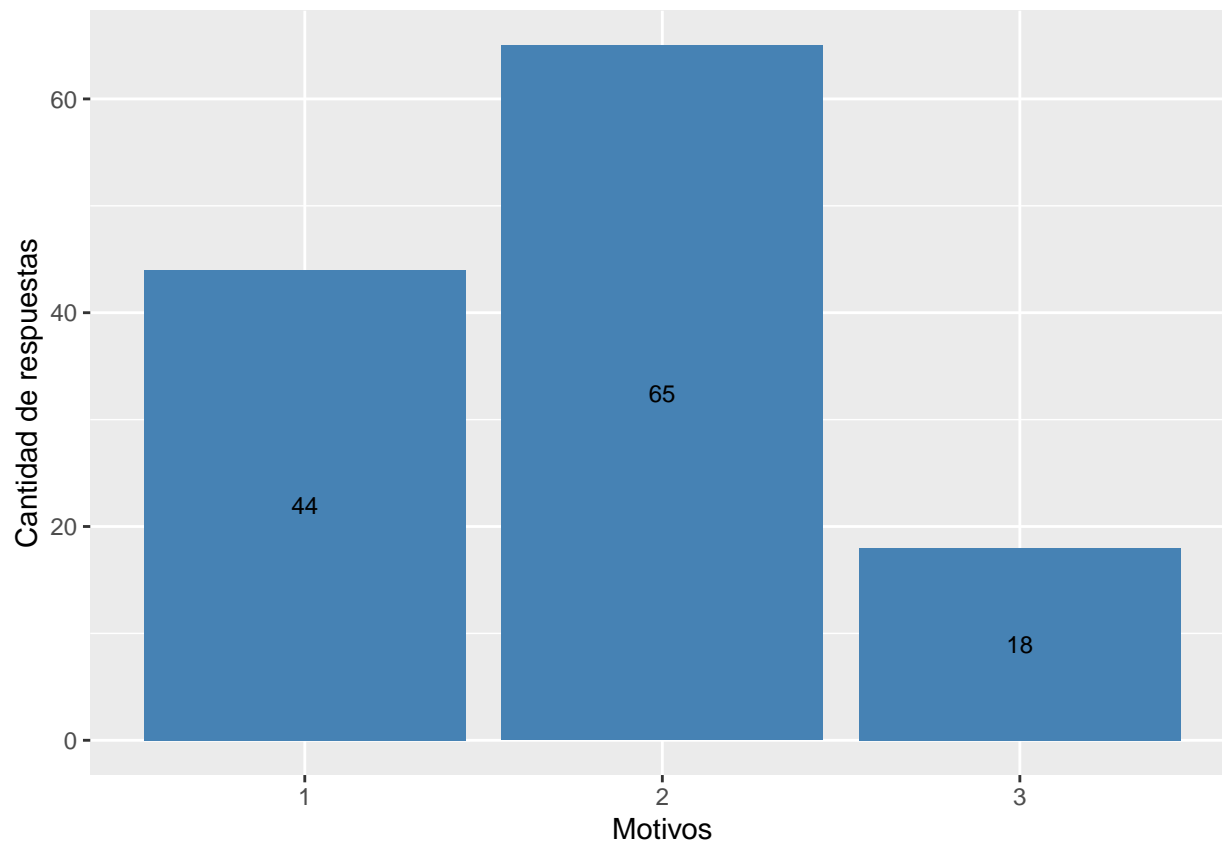


*¿Participó en las actividades de autoevaluación?*

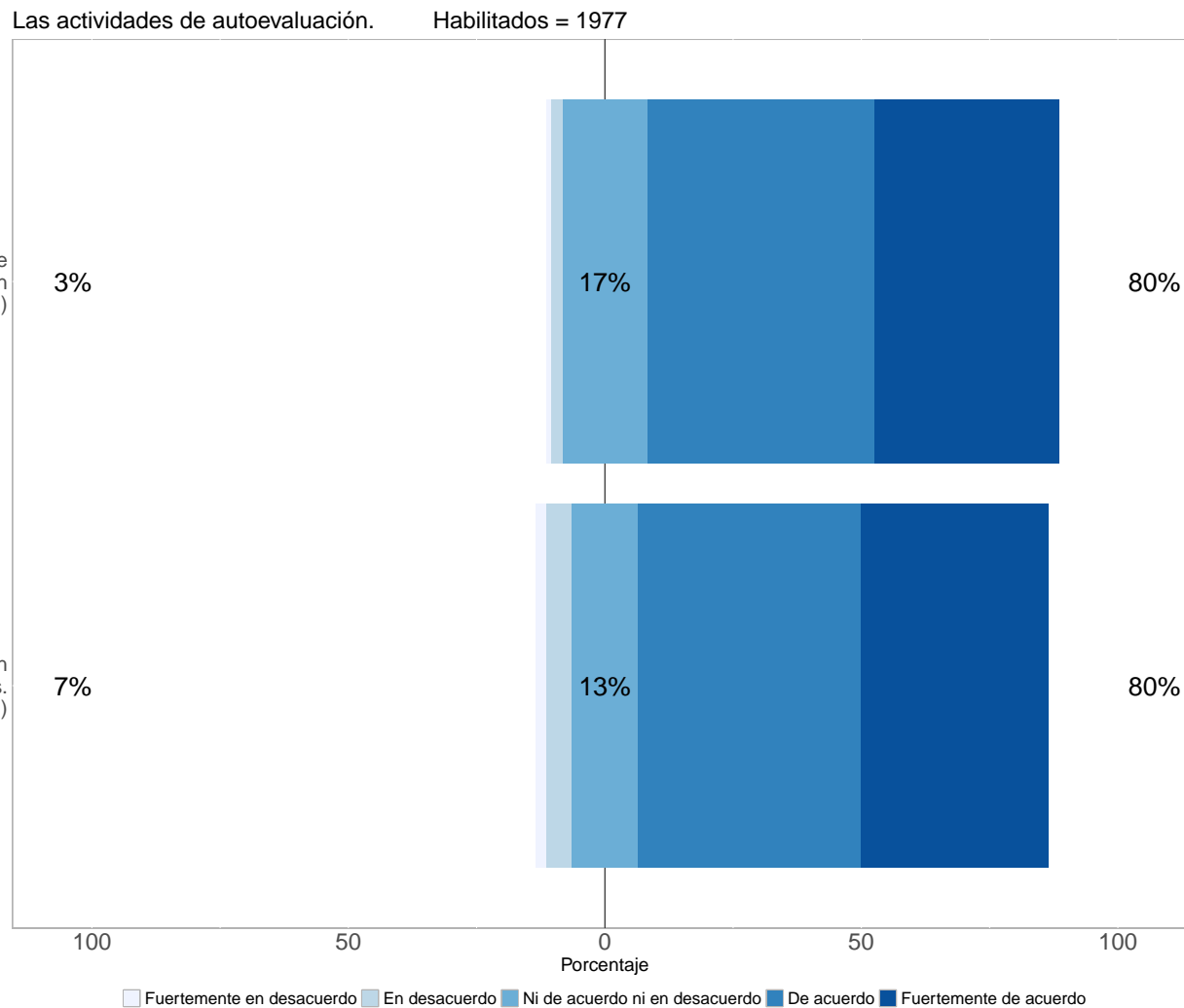


Referencias: 1.En ninguna; 2.En menos de la mitad; 3.En la mitad o más; 4.En todas.

*¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las actividades de autoevaluación? (marque todas las que corresponda).*



Referencias: 1. Por problemas de conectividad o falta de acceso a equipos; 2. Por motivos personales; 3. Debido a la baja calidad de audio o imagen de la actividad ofrecida; 4. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

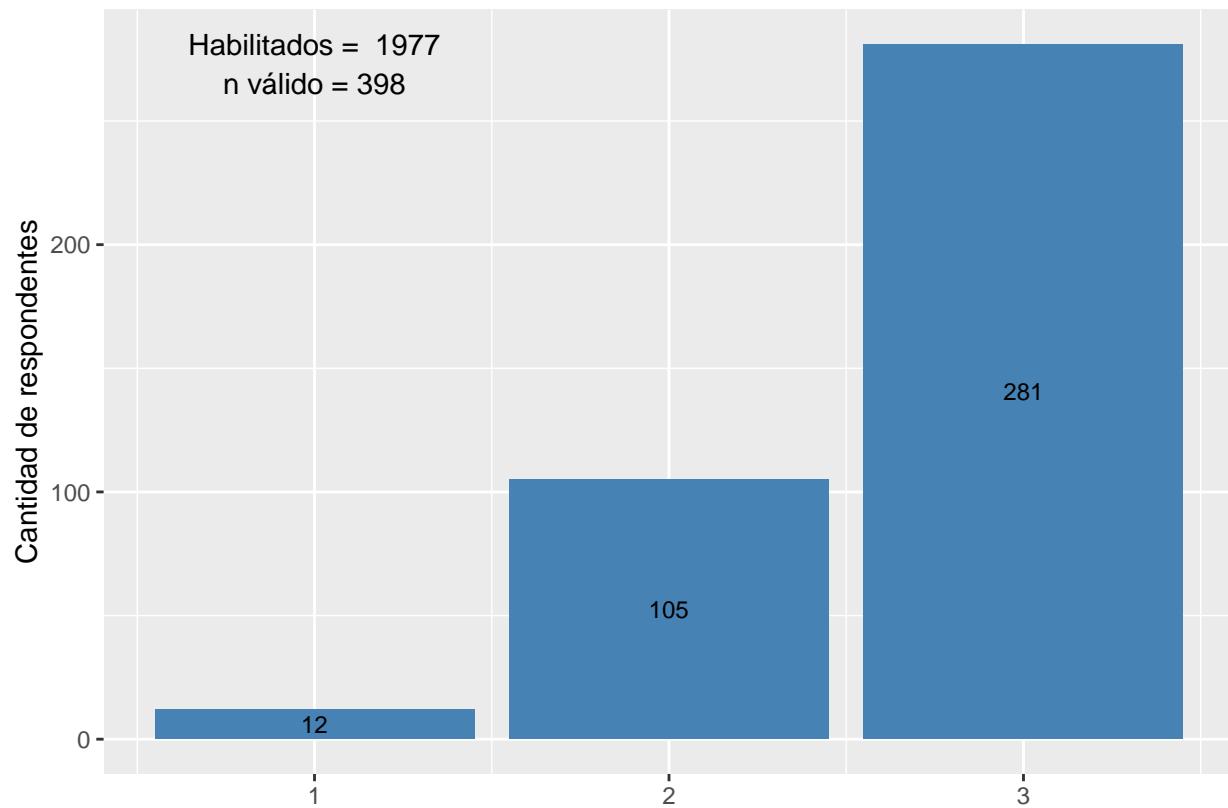


Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en las actividades de autoevaluación (361 estudiantes)



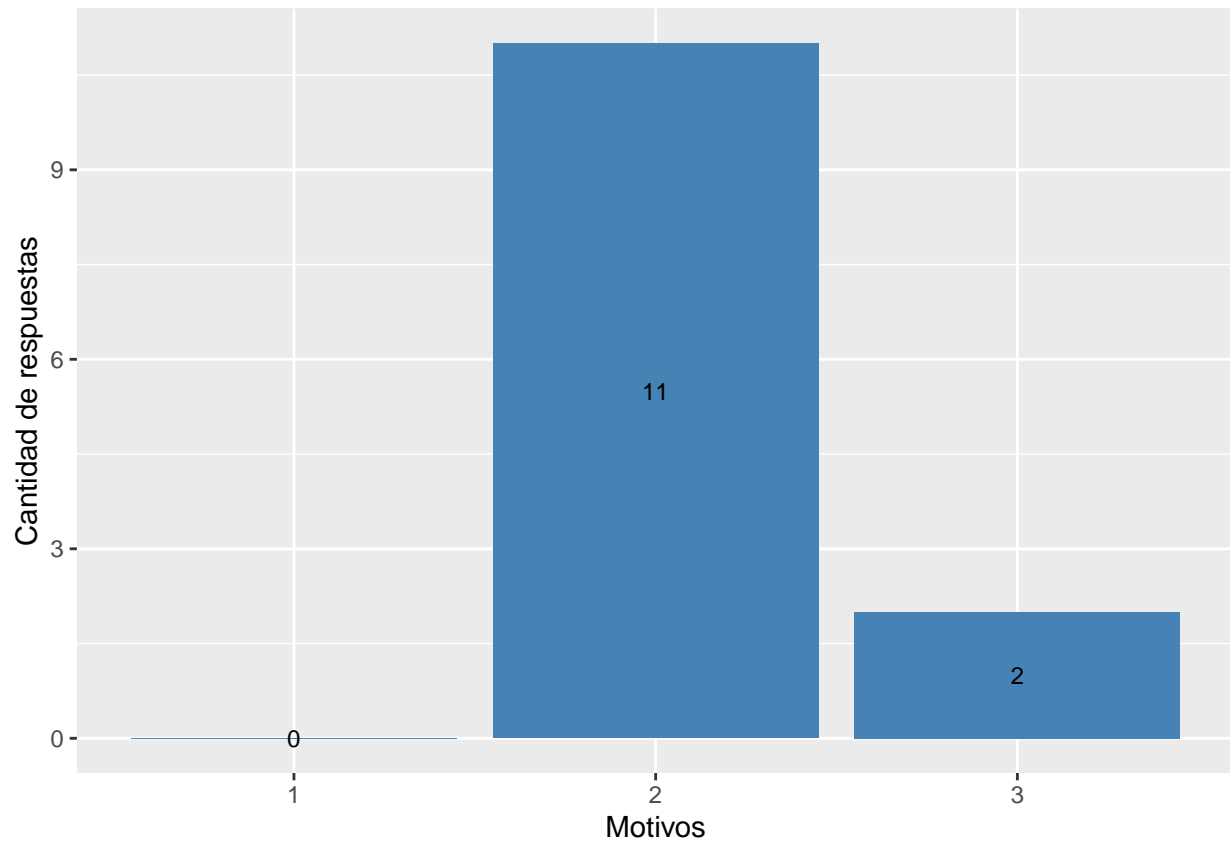
## Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

*Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?*



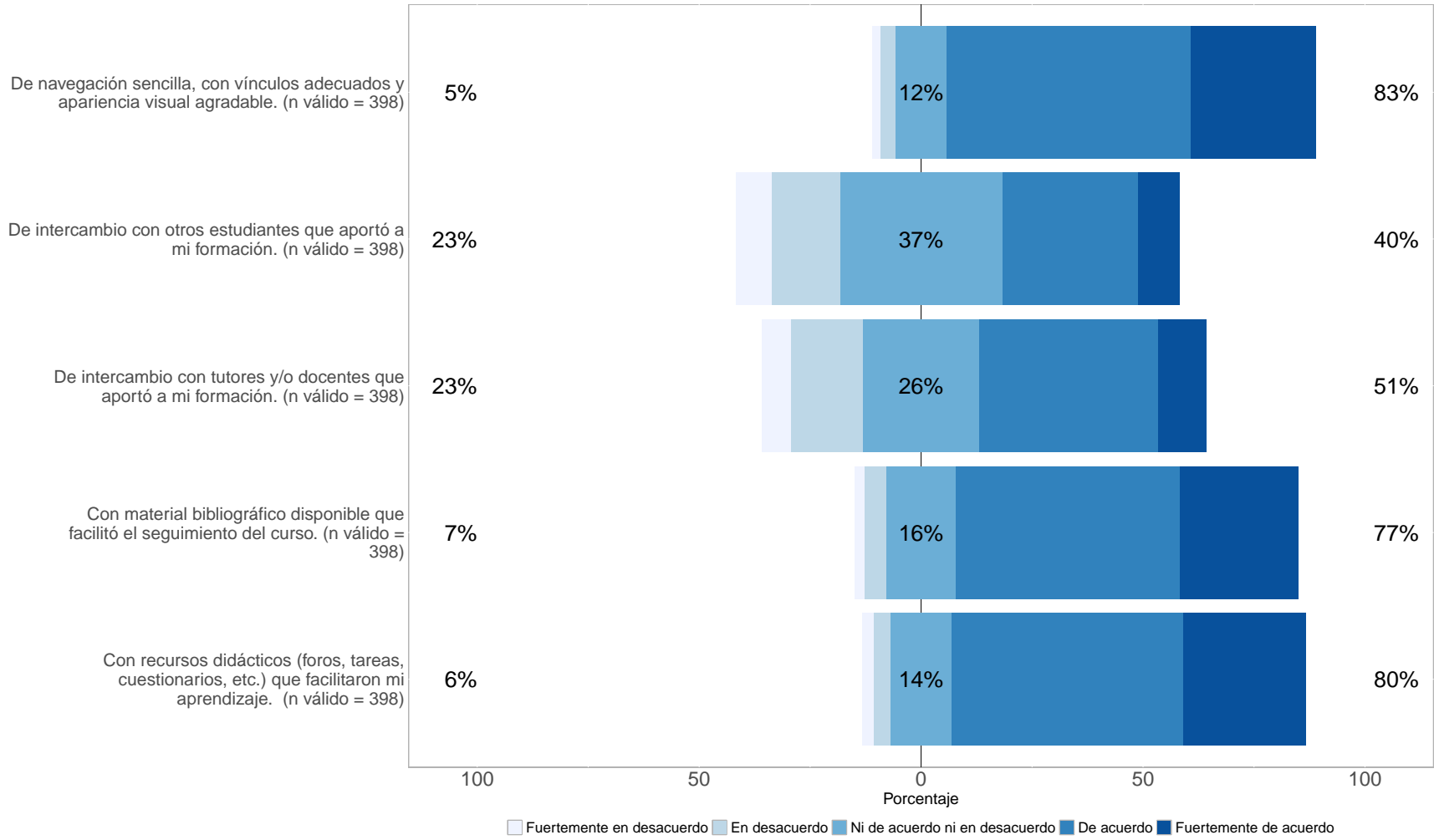
Referencias: 1. Una vez por semana o menos; 2. Entre 2 y 4 veces por semana; 3. Más de 4 veces por semana.

*¿Por qué motivos ingresó una vez por semana o menos al EVA? (marque todas las que corresponda).*



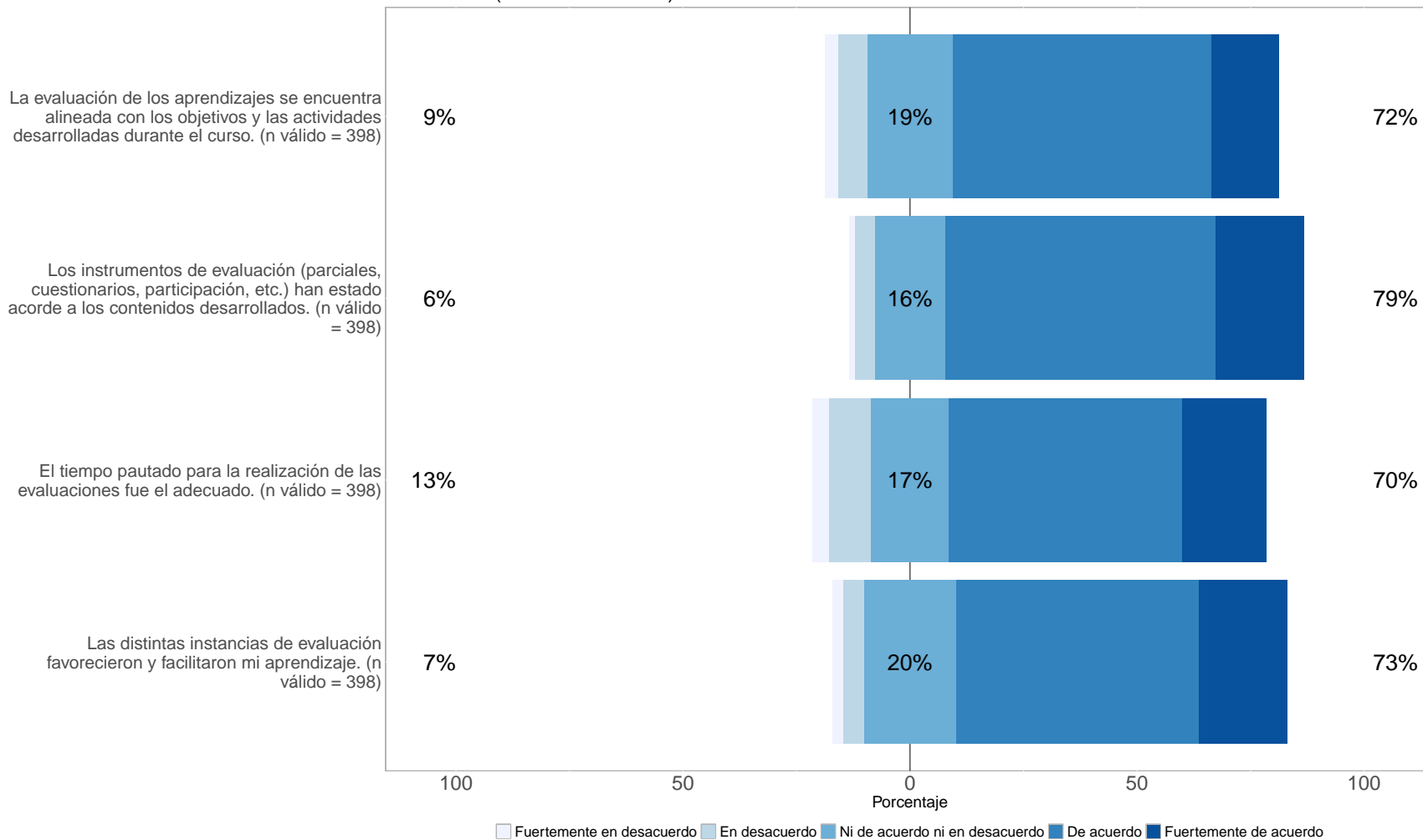
Referencias: 1. Problemas de conectividad o falta de acceso a equipos; 2. Por motivos personales; 3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

El EVA del curso me resultó un espacio (Habilitados = 1977)



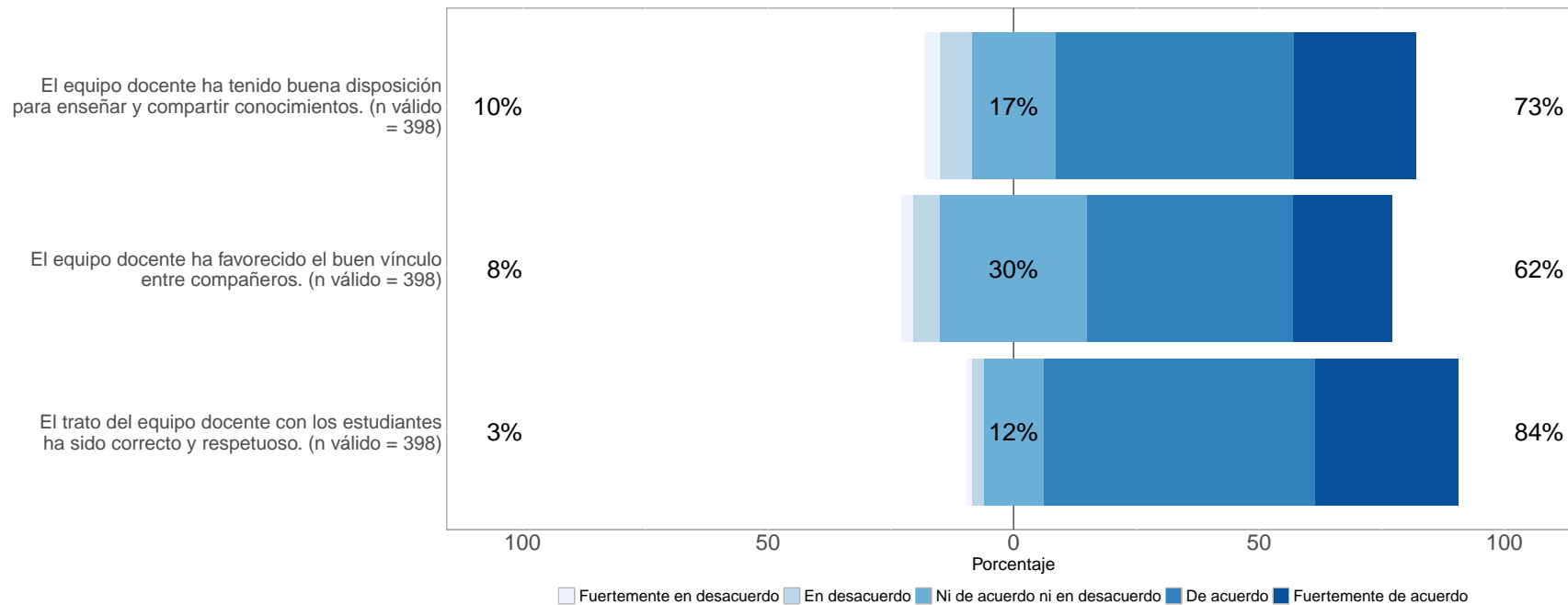
# Evaluación

Evaluación. (Habilitados = 1977)



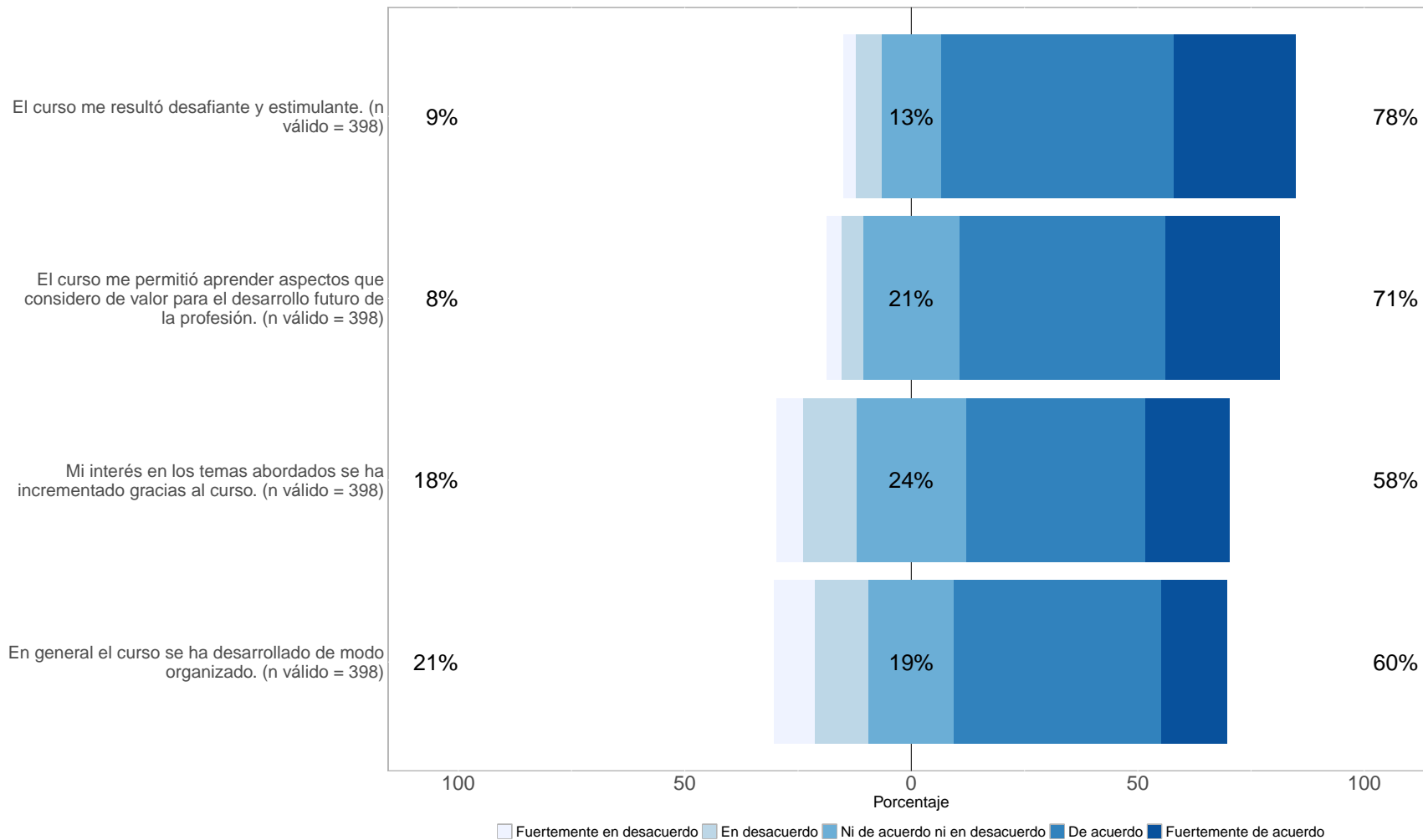
## Clima educativo

Habilitados = 1977

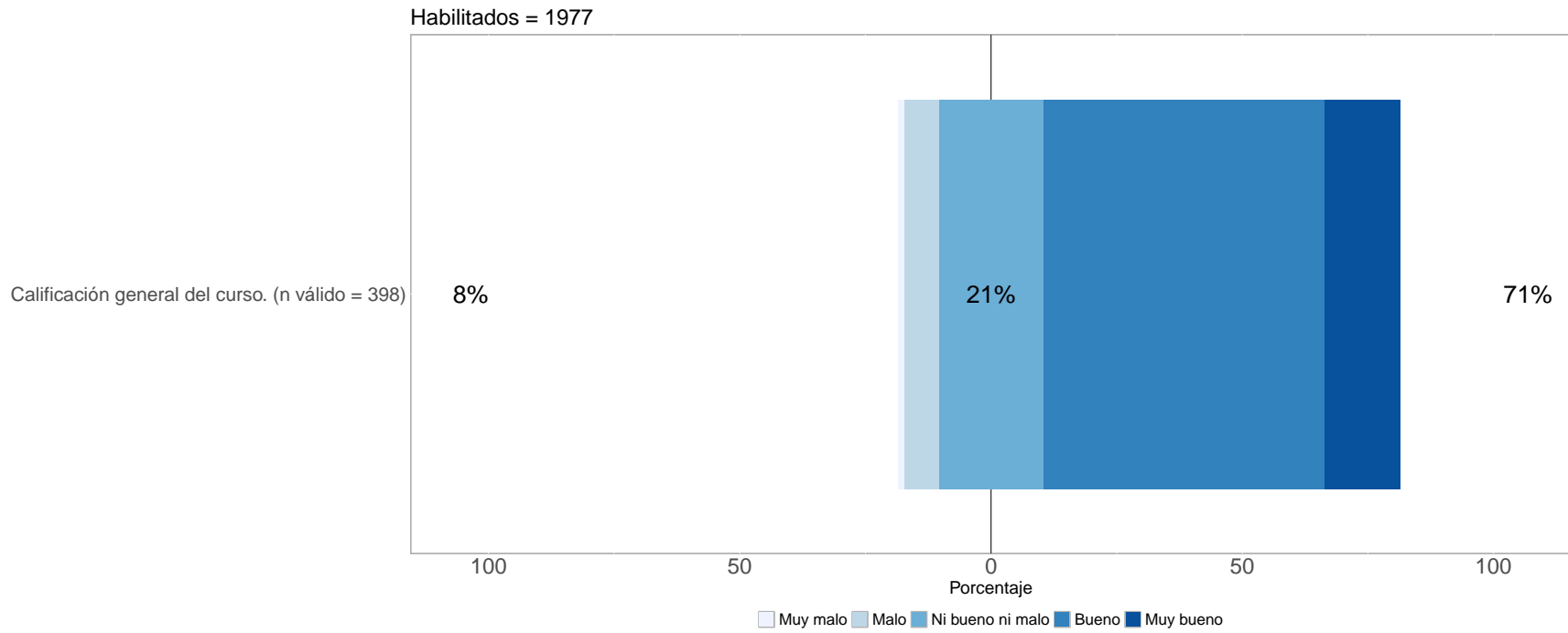


## Valoración del curso

Habilitados = 1977



## A nivel general



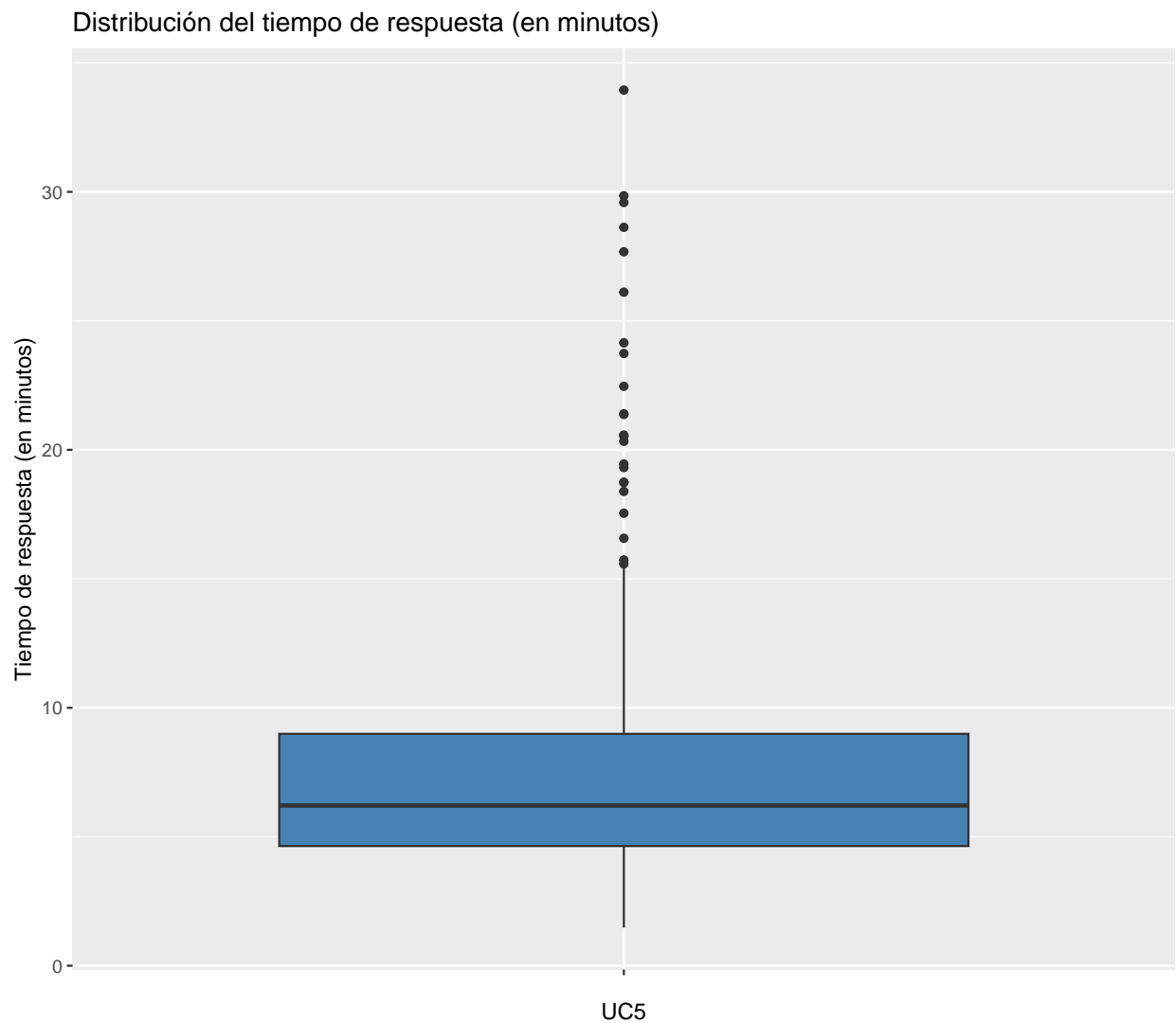
# Respuesta

## *Tiempo de respuesta*

En este apartado se presentan los principales resultados que surgen de su análisis del tiempo de respuesta. El tiempo de respuesta refiere a los minutos que transcurren entre que el estudiante entra a la aplicación hasta que envía el formulario.

El tiempo de respuesta tiene como valor mínimo 1.48 minutos, y como máximo 33.95 minutos. En la mitad de las formularios el tiempo de respuesta fue como máximo 6.21

Esta información se puede ver representada en el siguiente diagrama de caja en el que se muestra la distribución del tiempo de respuesta en minutos.

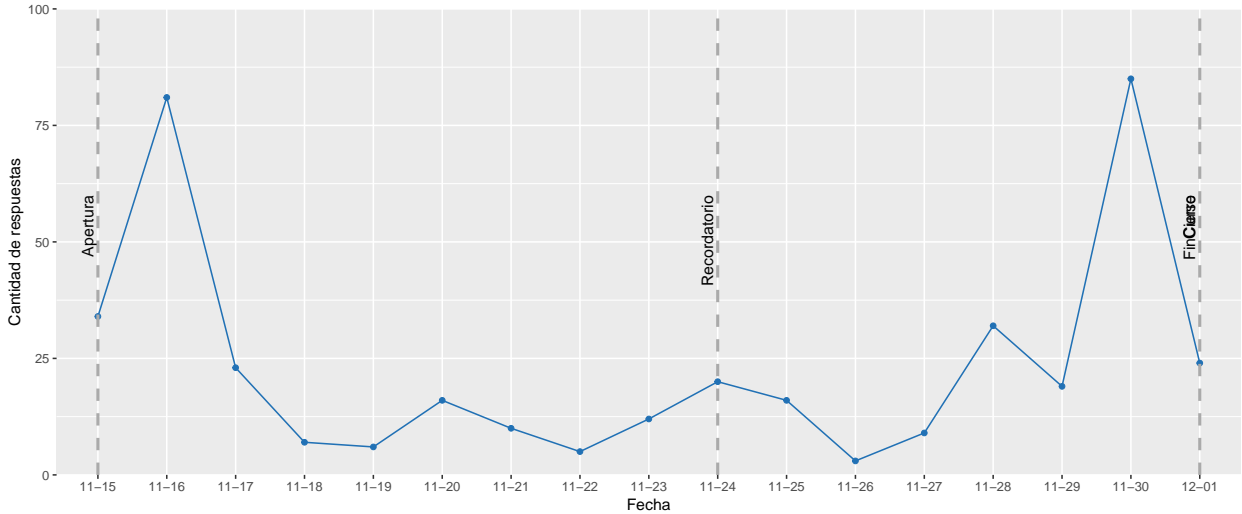




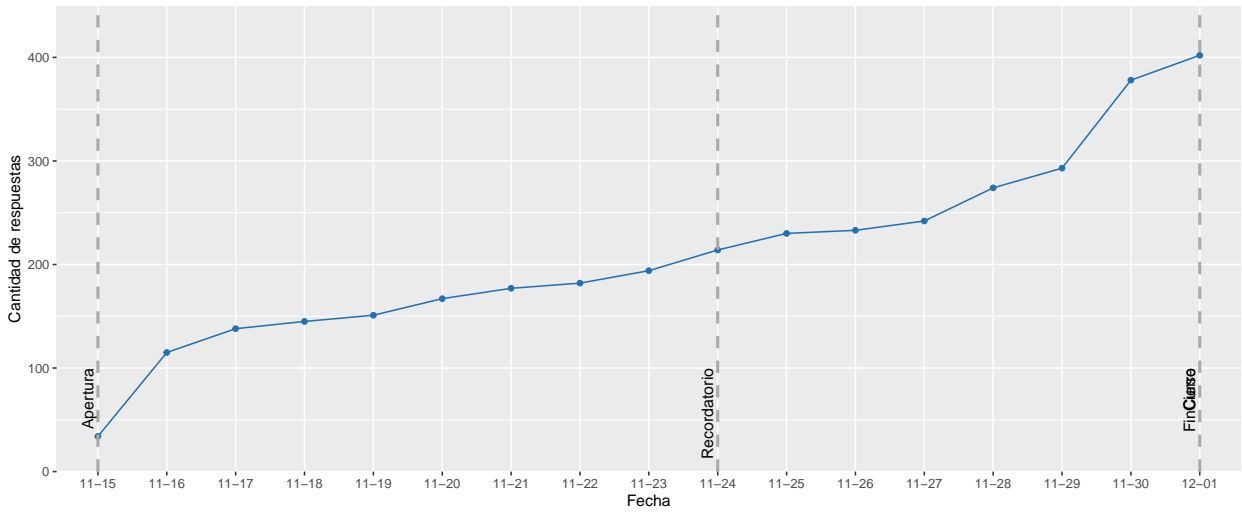
**Cantidad (absoluto y acumulado) de respuestas por fecha**

A continuación se presentan 2 resúmenes gráficos del comportamiento de los respondentes en cuanto al momento en el que responden: en primer lugar se presentan la cantidad de respuestas por fecha y en segundo lugar, la acumulación de respuestas desde que se habilita la encuesta hasta que cierra. En ambas gráficas se presentan como referencia: la fecha en la que se habilitó la encuesta (Apertura), la fecha en que se deshabilitó (Cierre), la fecha de finalización del curso (FinCurso) y la fecha del recordatorio (Recordatorio) enviado.

**Cantidad de respuestas por fecha (Absoluto)**



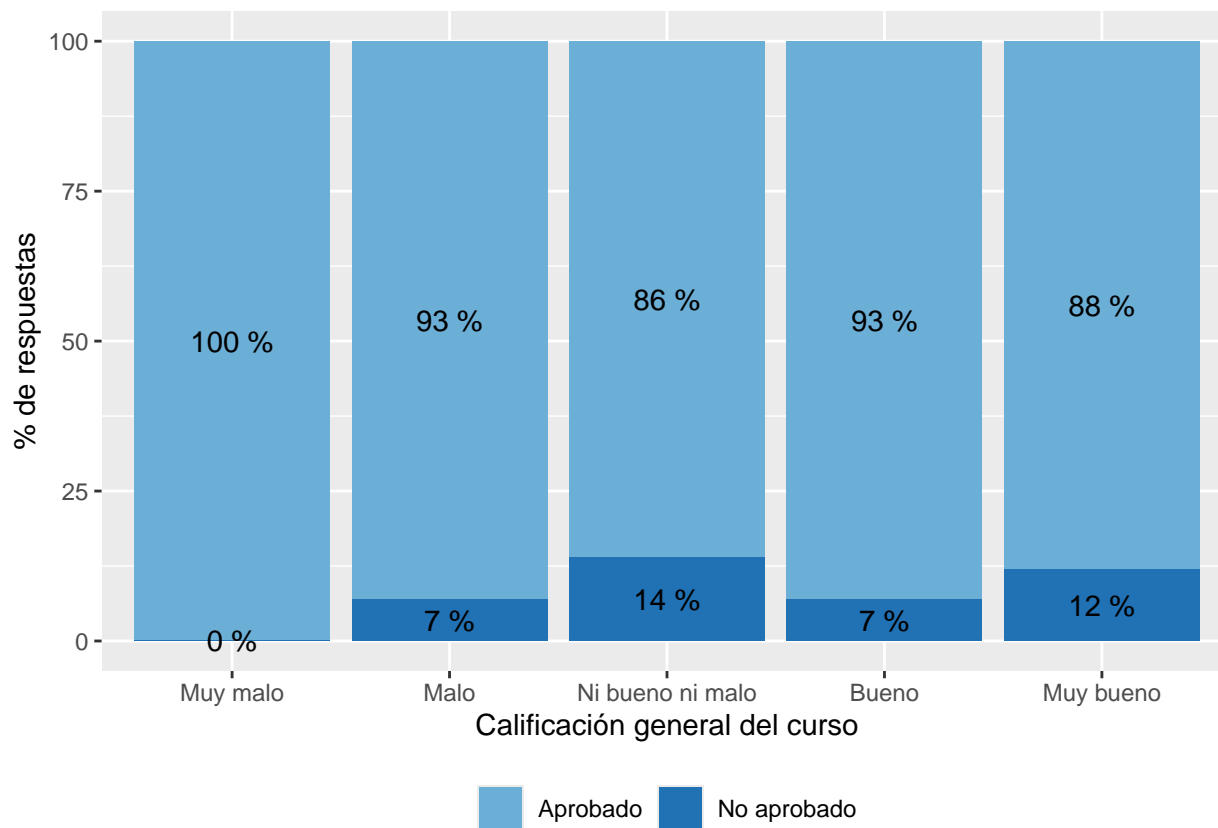
**Cantidad de respuestas por fecha (Acumuladas)**



## Calificación general vs. Resultado final

Por último, se presenta el Resultado final del curso (Aprobado/No Aprobado según el acta final) en función de la Calificación general del curso (última pregunta del formulario) para aquellos estudiantes que responden la encuesta (el 20% del total de estudiantes habilitados para responderla).

Cabe destacar, que al momento de responder esta encuesta los/as estudiantes desconocen el resultado final del curso.



Si consideramos todos los estudiantes que están en el acta (1977), el 86% Aprueba esta UC y el 14% No aprueba. Y la Calificación general del curso de los que responden esta encuesta (398) se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1: Calificación general del curso

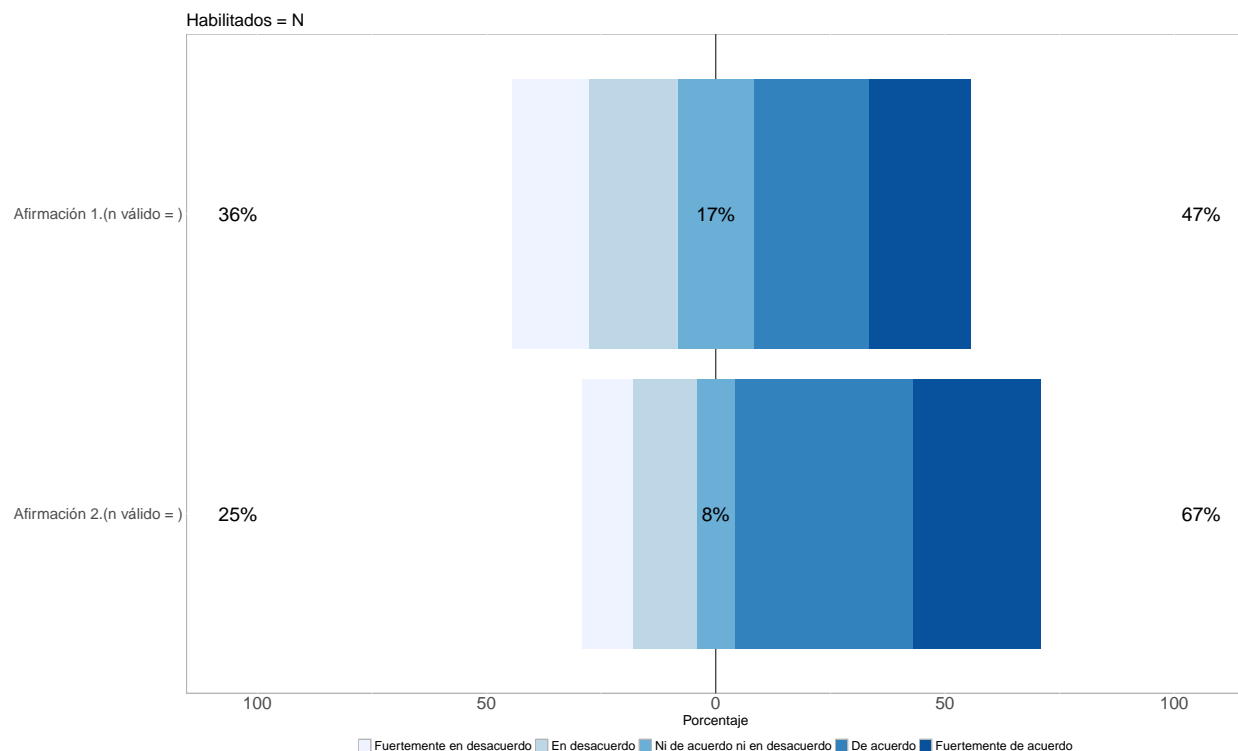
Muy malo	5
Malo	27
Ni bueno ni malo	83
Bueno	223
Muy bueno	60

# Anexos

## Anexo 1

### Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

## **Anexo 2**

*Formulario*

## **Cuestionario dirigido a los estudiantes**

***El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.***

***Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación. La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.***

***Desde ya agradecemos su participación.***

## **Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0104)

**Próximo al inicio del curso:**

	1	2	3	4	5
Se detallaron y explicaron los <b>objetivos del curso</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fue definida con claridad y detalle la <b>metodología de enseñanza</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se puso a disposición un <b>cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades</b> (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fue informada con suficiente claridad y detalle la forma y los criterios de <b>evaluación</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **Dimensión 2 – Participación en el curso**

**Este apartado se diseña dependiendo del desarrollo particular de cada Unidad Curricular; se presenta a continuación una categorización de referencia:**

### **2.1 Clases teóricas**

### **2.2 Sesiones programadas en plataformas**

### **2.3 Instancias presenciales**

#### **2.3.1 Talleres presenciales**

#### **2.3.2 Talleres de integración de conceptos o jerarquización**

#### **2.3.3 Actividades experimentales**

#### **2.3.4 Estudio de Casos (obligatorios)**

### **2.4 Actividades de autoevaluación**

### **2.5 Otras actividades**

## **2.1 Clases teóricas**

**P0201 ¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos?**

1. Ninguna
2. Menos de la mitad **P020101 + P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todas **Pasa a P0202**

**P020101 ¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos? (marque todas las que corresponda).**

1. Por problemas de conectividad o falta de acceso a equipos.
2. Por motivos personales.
3. Debido a la baja calidad de audio o imagen de la actividad ofrecida.
4. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

**Pasa a P0203 (solo si responde 1 en P0201)**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0202 del 1 al 3)**

	1	2	3	4	5
Los contenidos de las <b>clases teóricas</b> <sup>1</sup> facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las <b>clases teóricas</b> <sup>2</sup> me resultaron muy útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener los <b>materiales en video</b> disponibles en todo momento me permitió organizar mi tiempo de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<sup>1</sup> Y otros materiales puestos a disposición en videos

<sup>2</sup> Y otros materiales puestos a disposición en videos



## **2.3 Instancias presenciales**

### **2.3.1 Talleres presenciales**

#### **P0205 ¿Participó en los talleres presenciales?**

1. En ninguna
2. En menos de la mitad
3. En la mitad o más
4. En todas

**P020501 + P0206**

**Pasa a P0206**

**Pasa a P0206**

#### **P020501 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres presenciales? (marque todas las que corresponda).**

1. No lo consideré necesario
2. Por motivos personales.
3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso

**Pasa a P0210 (solo si responde 1 en P0205)**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0206 del 1 al 3)**

	1	2	3	4	5
<b>Los talleres presenciales</b> facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Los talleres presenciales</b> me resultaron muy útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En los talleres presenciales</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **2.3.2 Talleres de integración de conceptos o jerarquización**

#### **P0210 ¿Participó en los talleres de integración de conceptos o jerarquización?**

- 5. En ninguna
- 6. En menos de la mitad **P021001 + P0211**
- 7. En la mitad o más **Pasa a P0211**
- 8. En todas **Pasa a P0211**

#### **P021001 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres de integración de conceptos o jerarquización? (marque todas las que corresponda).**

- 4. No lo consideré necesario
- 5. Por motivos personales.
- 6. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso

**Pasa a P0212 (solo si responde 1 en P0210)**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0211 del 1 al 3)**

	1	2	3	4	5
<b>Los talleres de integración de conceptos o jerarquización</b> facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Los talleres de integración de conceptos o jerarquización</b> me resultaron muy útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En los talleres de integración de conceptos o jerarquización</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **2.3.3 Actividades experimentales**

#### **P0212 ¿Participó en las actividades experimentales?**

- 9. En ninguna
- 10. En menos de la mitad **P021201 + P0213**
- 11. En la mitad o más **Pasa a P0213**
- 12. En todas **Pasa a P0213**

#### **P021201 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las actividades experimentales? (marque todas las que corresponda).**

- 7. No lo consideré necesario
- 8. Por motivos personales.
- 9. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso

**Pasa a P0214 (solo si responde 1 en P0212)**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0213 del 1 al 3)**

	1	2	3	4	5
<b>Las actividades experimentales</b> facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Las actividades experimentales</b> me resultaron muy útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En <b>las actividades experimentales</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **2.3.4 Estudio de casos**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0214 del 1 al 3)

	1	2	3	4	5
<b>Las sesiones de Estudio de casos (EH)</b> facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Las sesiones de Estudio de casos (EH)</b> me resultaron muy útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En las sesiones de Estudio de casos (EH)</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **2.4 Actividades de autoevaluación**

### **P0207 ¿Participó en las actividades de autoevaluación?**

1. En ninguna
2. En menos de la mitad
3. En la mitad o más
4. En todas

**P020701 + P0208**

**Pasa a P0208**

**Pasa a P0208**

### **P020701 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las actividades de autoevaluación? (marque todas las que corresponda).**

1. No lo consideré necesario
2. Por motivos personales.
3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

### **Pasa a P0301 (solo si responde 1 en P0207)**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

### **(Número de preguntas: P0208 del 1 al 2)**

	1	2	3	4	5
Las actividades de <b>autoevaluación</b> propuestas me resultaron de utilidad para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades de <b>autoevaluación</b> me permitieron prepararme y adaptarme al formato de las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.**

**P0301** Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?

1. Una vez por semana o menos.
2. Entre 2 y 4 veces por semana. **Pasa a P0302**
3. Más de 4 veces por semana. **Pasa a P0302**

**P030101** ¿Por qué motivos ingresó una vez por semana o menos al EVA? (marque todas las que corresponda).

1. Problemas de conectividad o falta de acceso a equipos.
2. Por motivos personales.
3. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 a P0306)

**El EVA del curso me resultó un espacio:**

	1	2	3	4	5
De <b>navegación</b> sencilla, con vínculos adecuados y apariencia visual agradable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De <b>intercambio con otros estudiantes</b> que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De <b>intercambio con tutores y/o docentes</b> que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con <b>material bibliográfico</b> disponible que facilitó el seguimiento del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con <b>recursos didácticos</b> (foros, tareas, cuestionarios, etc.) que facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **Dimensión 4– Evaluación**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0401 a P0404)

### **Hasta el momento**

	1	2	3	4	5
La evaluación de los aprendizajes se encuentra <b>alineada con los objetivos y las actividades</b> desarrolladas durante el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los <b>instrumentos de evaluación</b> (cuestionarios, entregas, participación, etc.) han estado acorde a los contenidos desarrollados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El <b>tiempo</b> pautado para la realización de las evaluaciones fue el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las distintas instancias de evaluación favorecieron y facilitaron mi <b>aprendizaje</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Dimensión 5- Clima educativo

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0503)

	1	2	3	4	5
El equipo docente ha tenido buena <b>disposición para enseñar y compartir conocimientos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El equipo docente ha favorecido el buen <b>vínculo entre compañeros.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El <b>trato del equipo docente</b> con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Dimensión 6 – Valoración del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0604)

	1	2	3	4	5
El curso me resultó <b>desafiante y estimulante.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso me permitió <b>aprender aspectos que considero de valor para el desarrollo futuro de la profesión.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi interés en los <b>temas abordados se ha incrementado gracias al curso.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En <b>general</b> el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### **Dimensión 7 - A nivel general**

Califique el curso a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0701)

	1	2	3	4	5
Calificación <b>general</b> del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P0702** ¿Desea agregar algún comentario?

---

---

---

---

---

---

## **Dimensión 8 – Perfil del encuestado**

### **P0801** Identidad de género

1. Mujer
2. Varón
3. Mujer trans
4. Varón trans
5. No definido
6. Otra

### **P0802** Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

### **P0803** Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2023)

### **P0804** Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más