

Evaluación de curso

Unidad Curricular

Introducción a la Biología Celular y Molecular

Año 2021

Ana Coimbra, Alejandro Silva, Elena Vernazza,
Ignacio Arrillaga, Julio C. Siciliano

Departamento de Educación Médica
Facultad de Medicina, UDELAR



Introducción	2
Antecedentes	2
Metodología	2
Resultados de la encuesta a estudiantes	3
Perfil de los encuestados	4
Información suministrada al estudiante	5
Participación en el curso	6
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.	15
Evaluación	17
Relacionamiento Interpersonal	19
Funcionamiento global del curso	21
Valoración del curso	22
A nivel general	23
Comentarios finales	24
Anexos	31

Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Introducción a la Biología Celular y Molecular (UC1)** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año. Al momento de aplicar la encuesta había 2255 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde el 2 hasta el 16 de julio de 2021. Respondió el 67% del total de estudiantes habilitados, 1513 estudiantes.

Antecedentes

En junio de 2019¹ la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM (www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion).

Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, en 2021 el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Evaluación
5. Relacionamiento interpersonal
6. Funcionamiento global del curso

¹Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

- 7. Valoración del curso
- 8. A nivel general
- 9. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey² y se comparte el link de acceso en el EVA del curso, que está disponible durante las 2 últimas semanas de clase. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R³ y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes.

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general y por último se analizan los comentarios finales que brindan algunos de los estudiantes.

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilidades = 2255**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

Respondieron 1513 de los 2255 estudiantes que cursaron la UC este año, el 67%.

Cabe resaltar que estos 1513 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe está basado en los respondentes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.

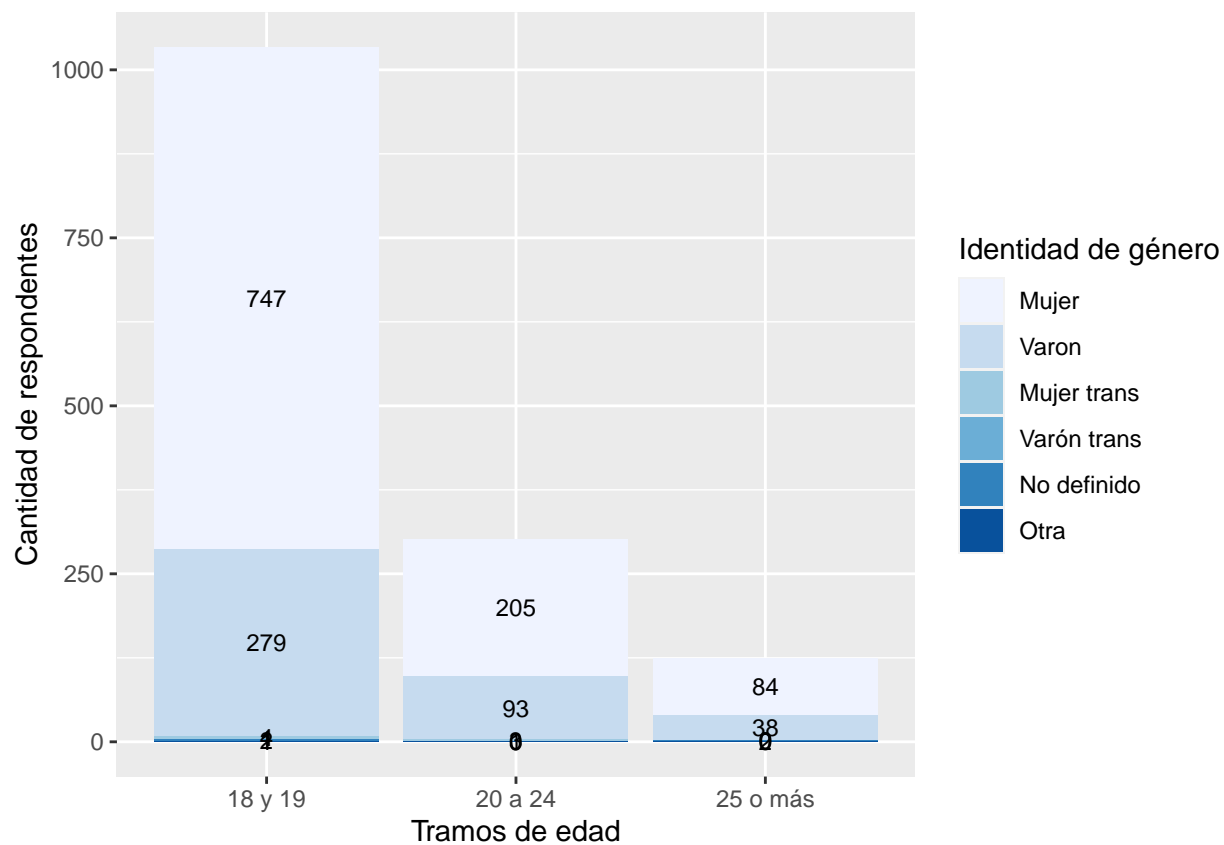
²Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

³R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

Perfil de los encuestados

De los 1513 que respondieron el 50% tienen 19 años o menos y el promedio de edad es 20.37 años, cabe aclarar que de los 1513, 53 no brindaron esta información. El 89.6% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 88.4% son generación 2021.

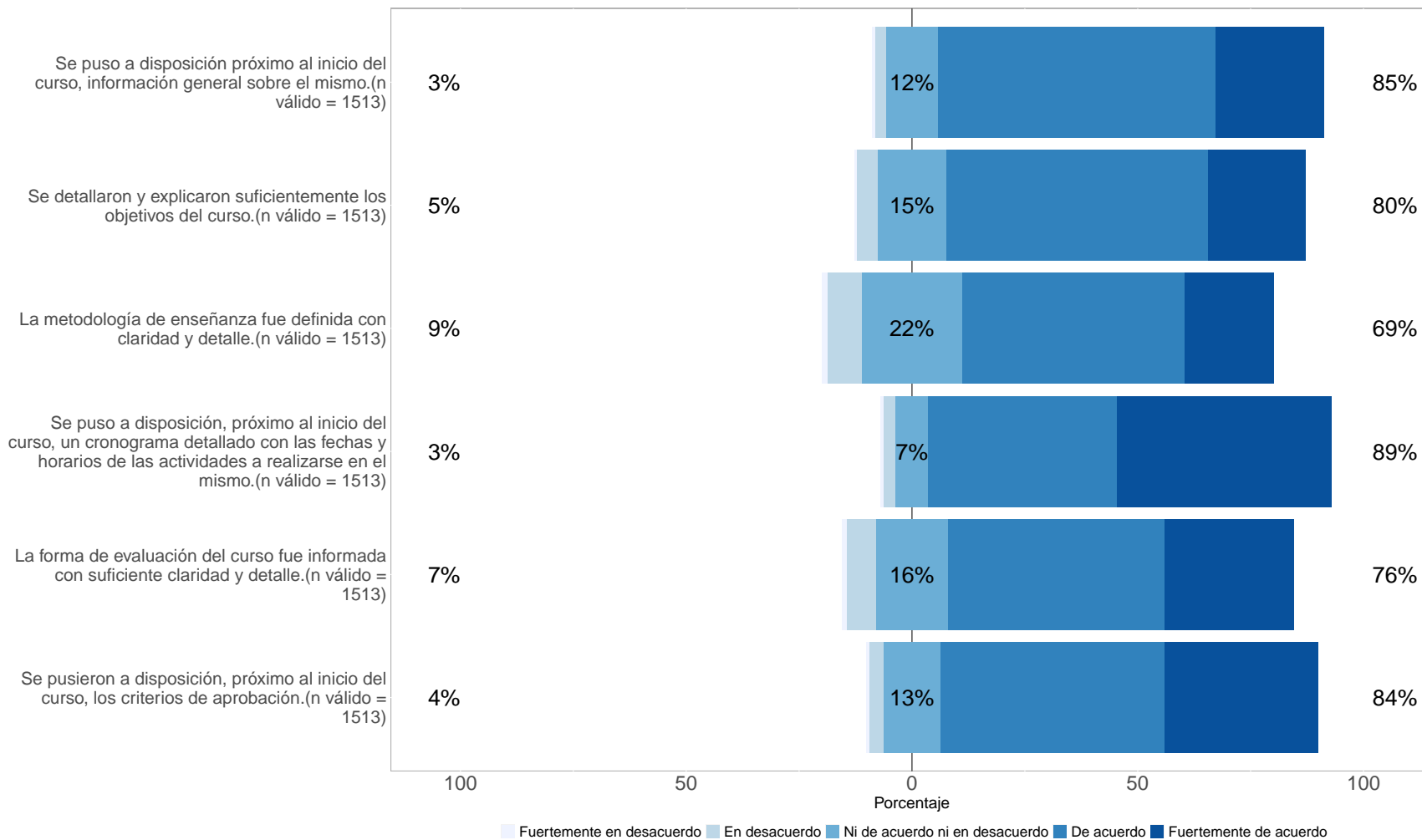
Cantidad de respondentes según identidad de género por tramos de edad



Información suministrada al estudiante

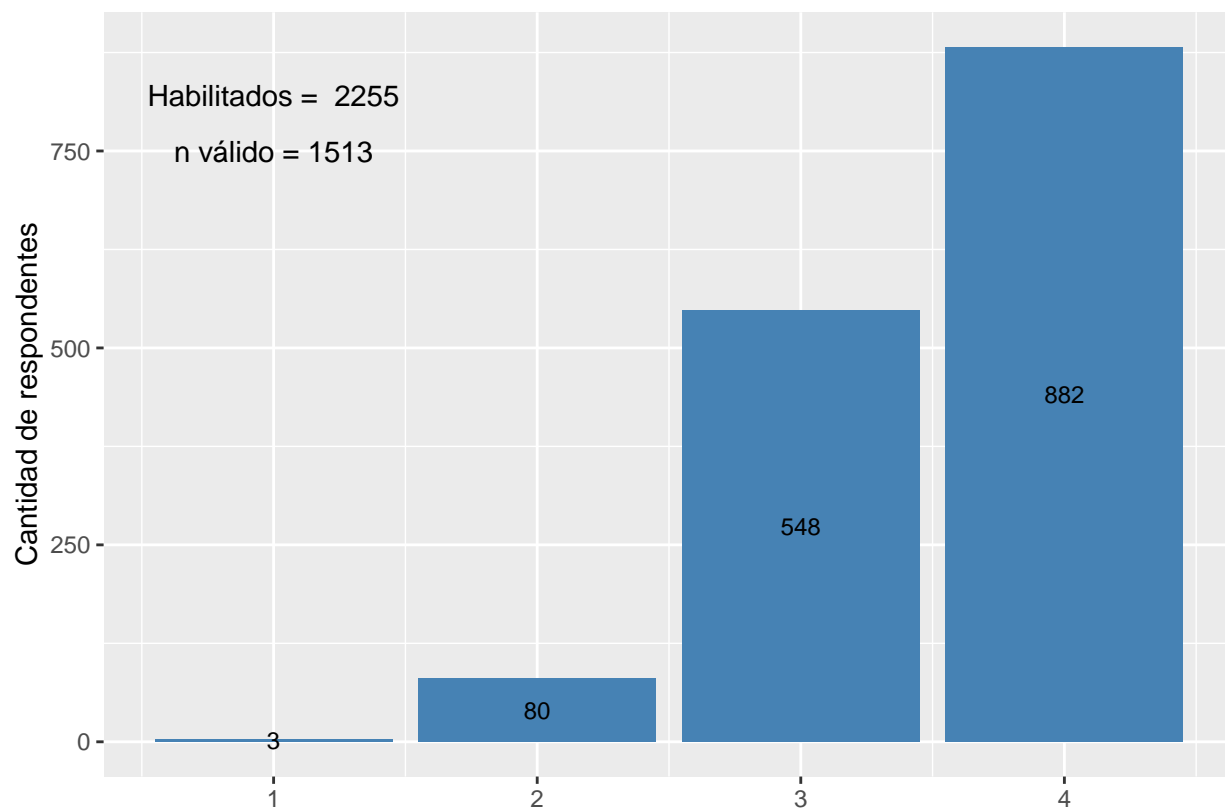
Habilitados = 2255

5



Participación en el curso

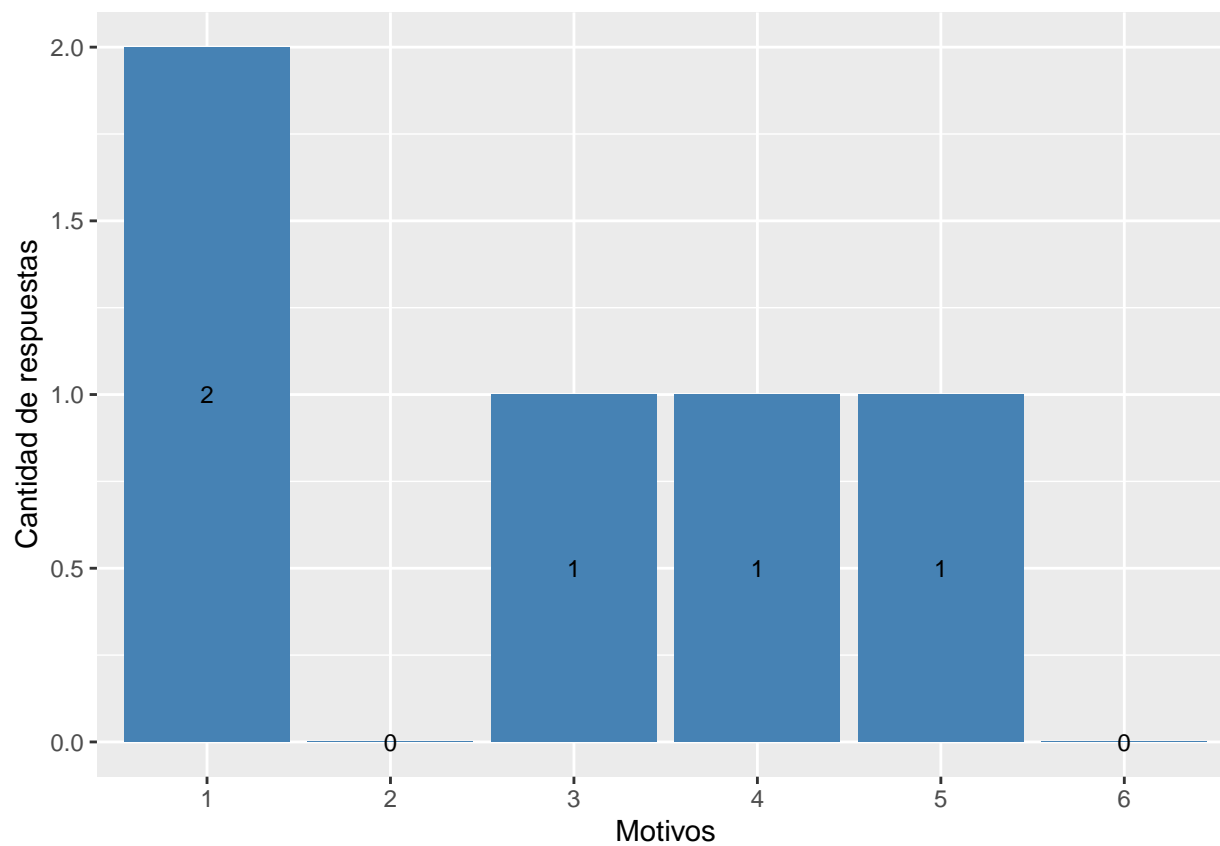
¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos?



Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.

*¿Por qué no visualizó las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos?
(marque todas las que corresponda).*

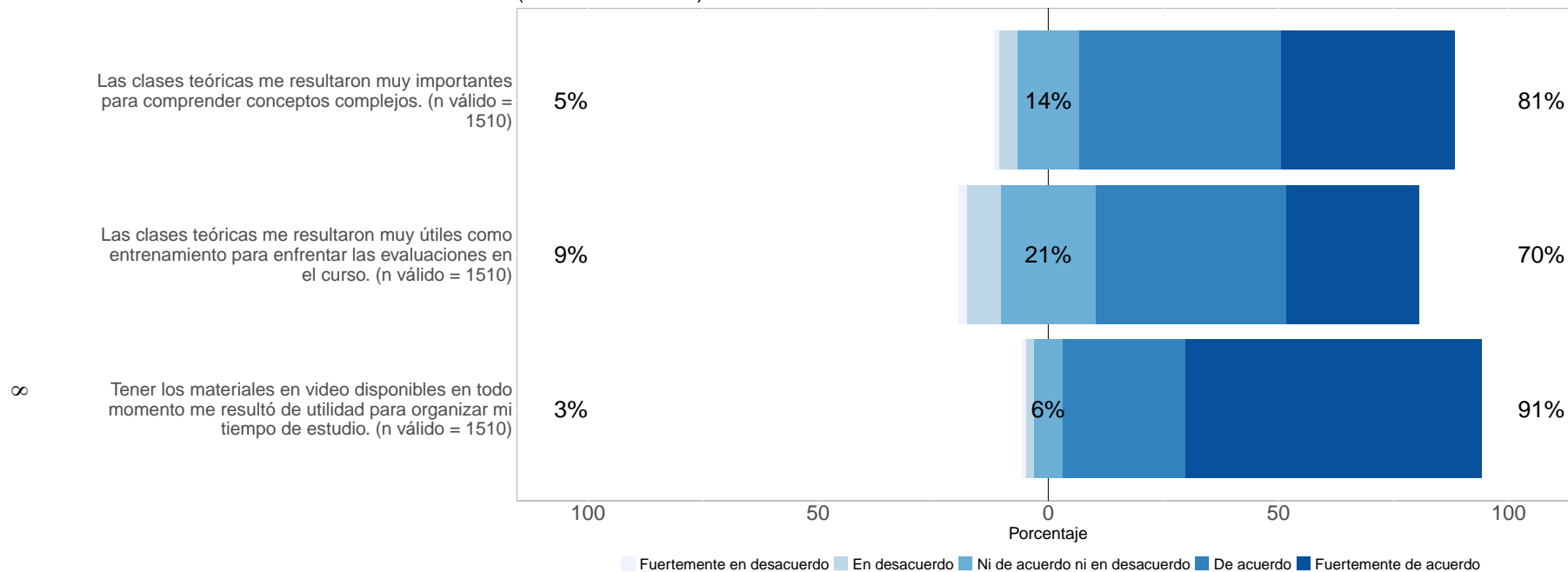
Esta pregunta se habilita para quienes respondieron “Ninguno” en la pregunta anterior.



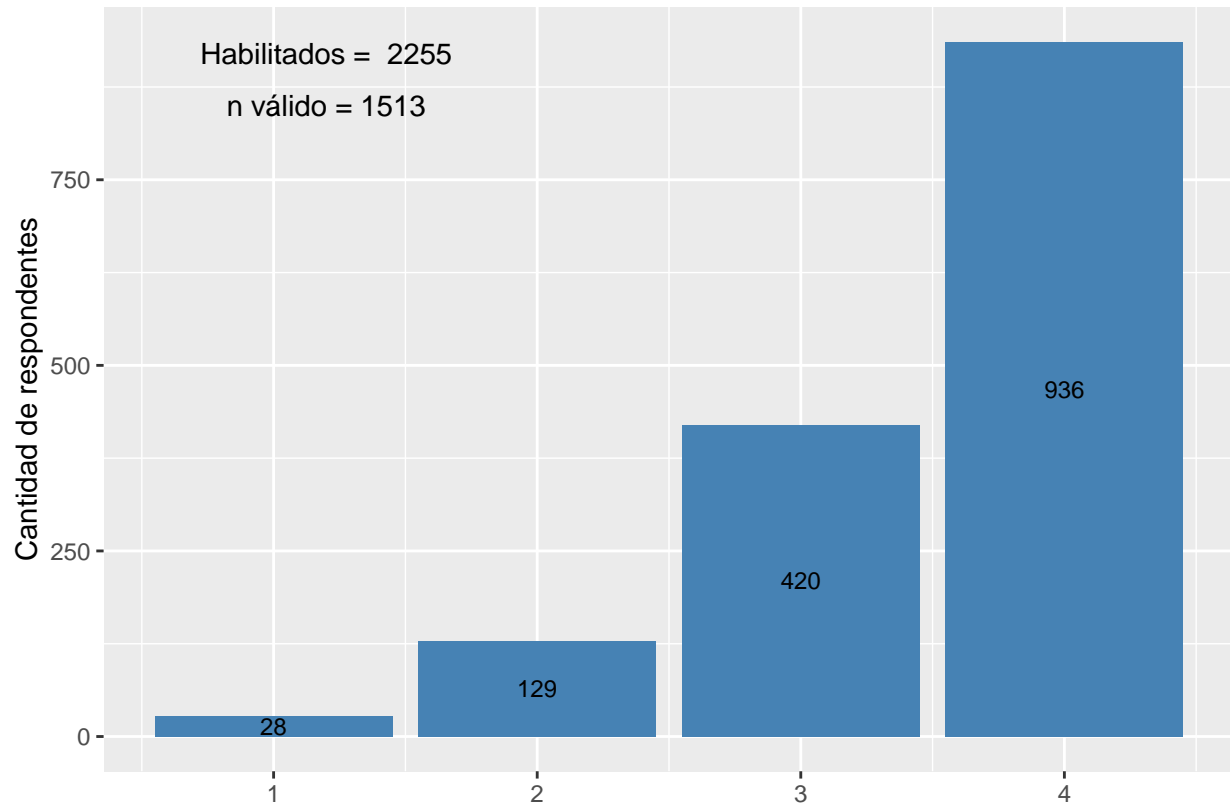
Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Cambios en condiciones laborales; 5. Cambios en condiciones personales; 6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria.

Las siguientes afirmaciones están habilitadas para aquellos que respondieron que visualizaron “Todos”, “La mitad o más” o “Menos de la mitad” de los materiales teóricos.

(Habilitados = 2255)



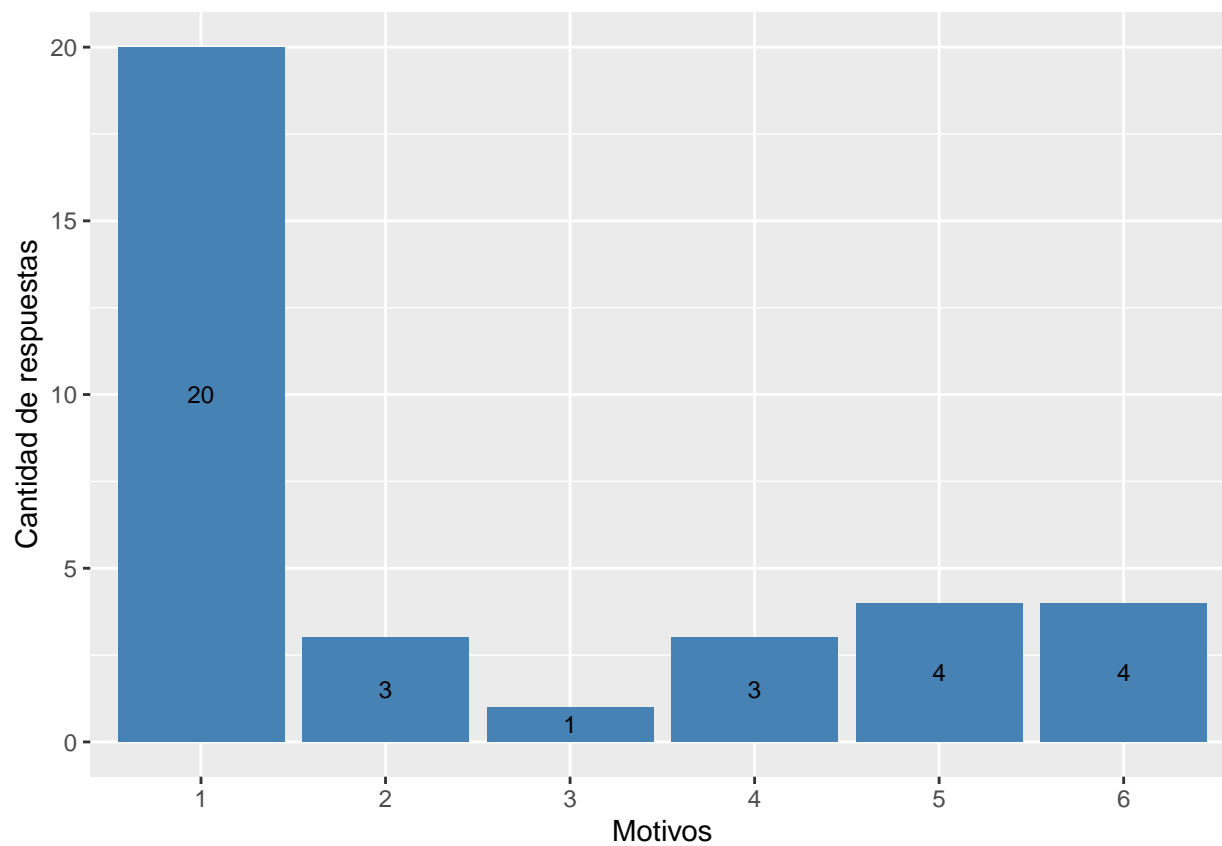
¿Participó en los talleres sincrónicos en Zoom?



Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.

¿Por qué motivos no participó en los talleres sincrónicos en Zoom? (marque todas las que corresponda).

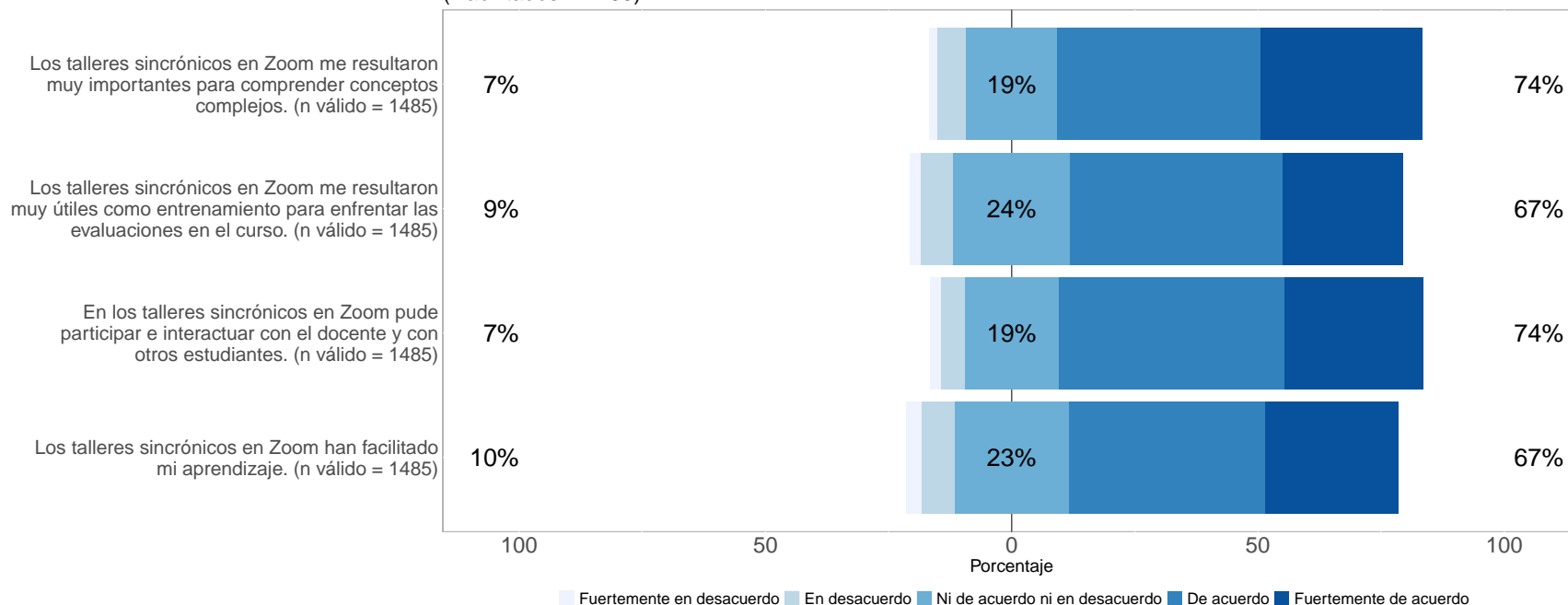
Esta pregunta se habilita para quienes respondieron “No me conecté a ninguna” en la pregunta anterior.



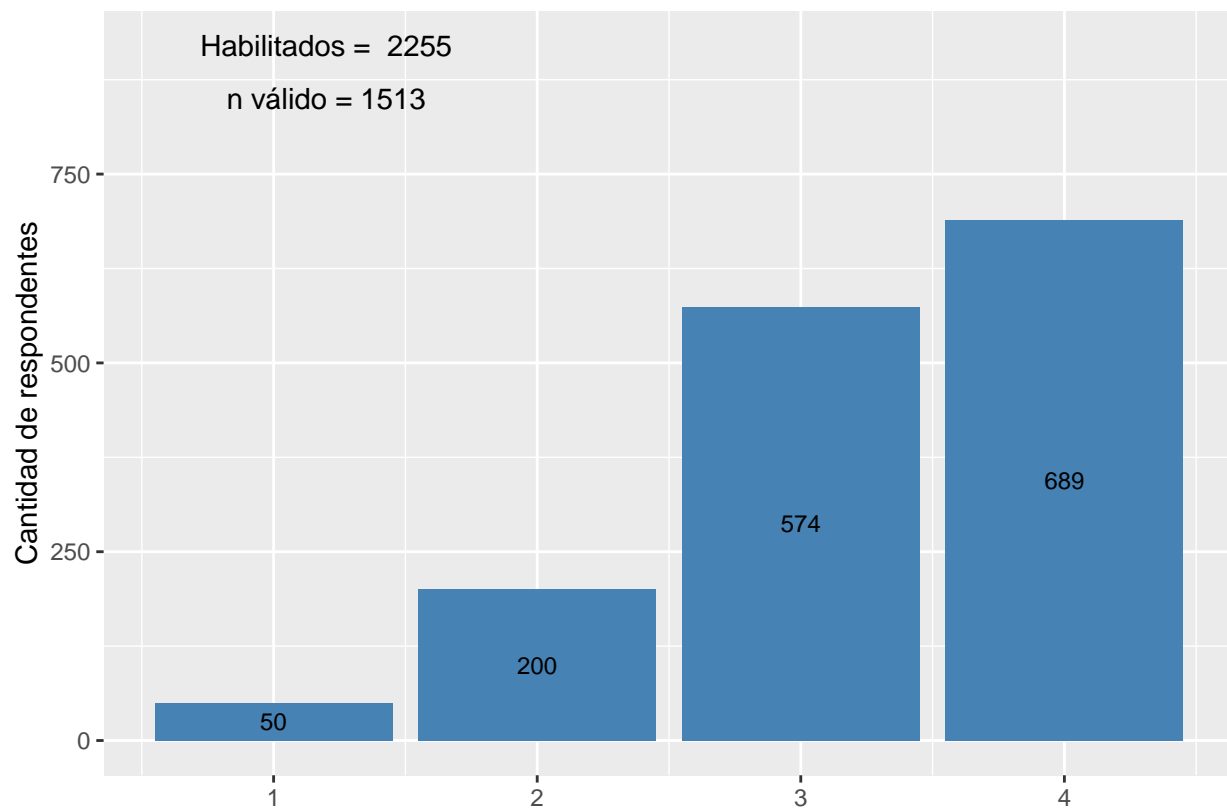
Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Cambios en condiciones laborales; 5. Cambios en condiciones personales; 6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria.

Las siguientes afirmaciones están habilitadas para aquellos que participaron de alguna manera en los talleres sincrónicos en Zoom.

(Habilitados = 2255)



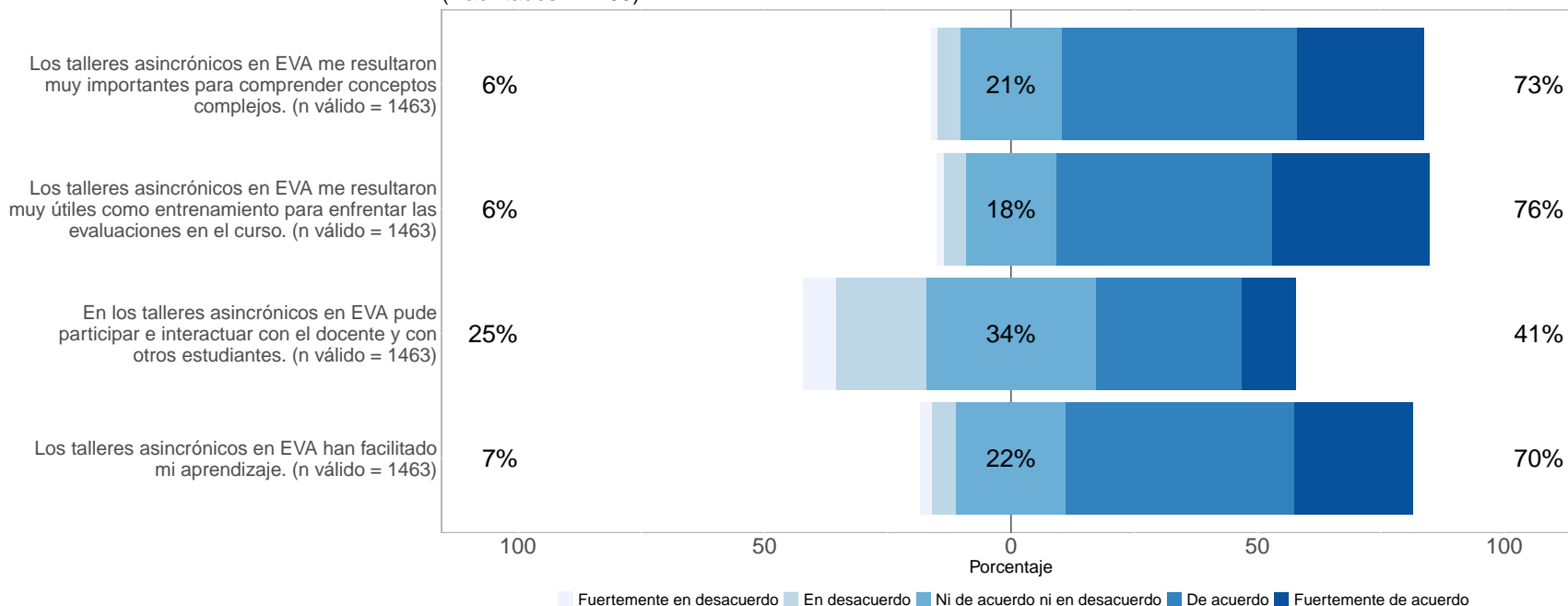
¿Participó en los talleres asincrónicos en EVA?



Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.

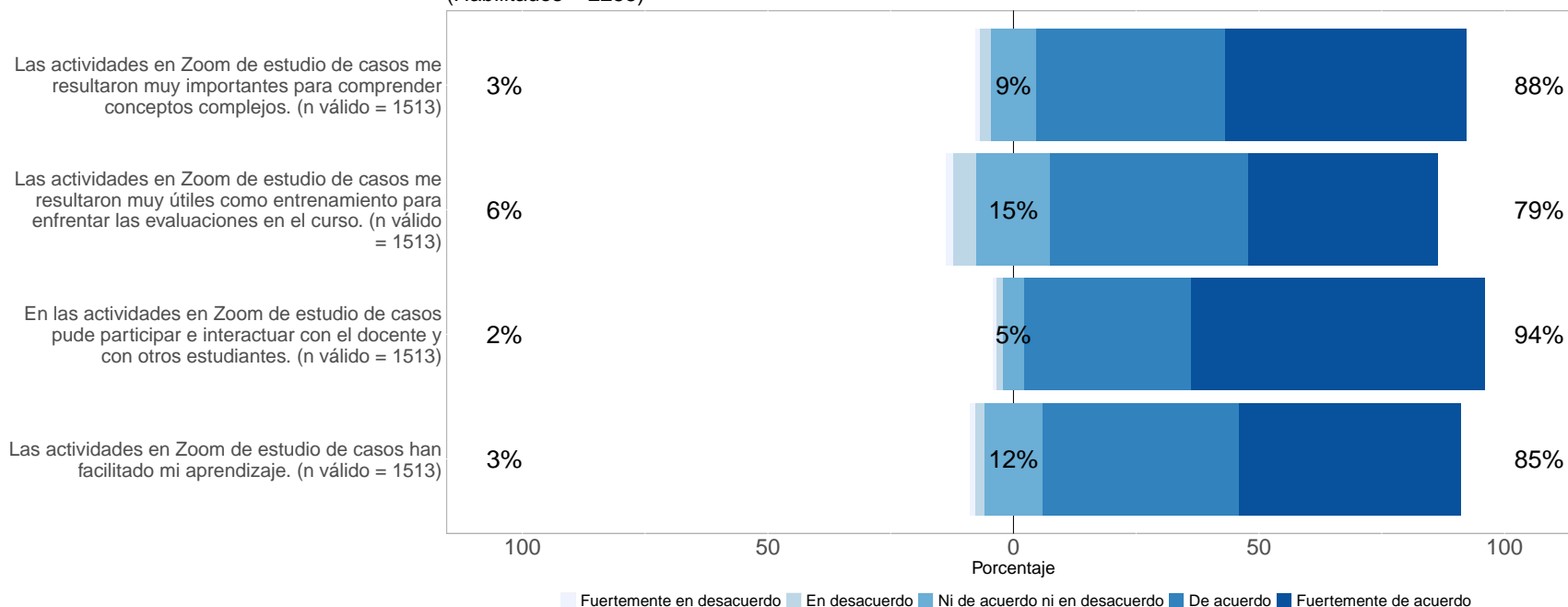
Las siguientes afirmaciones están habilitadas para aquellos que participaron de alguna manera en los talleres asincrónicos en EVA.

(Habilitados = 2255)



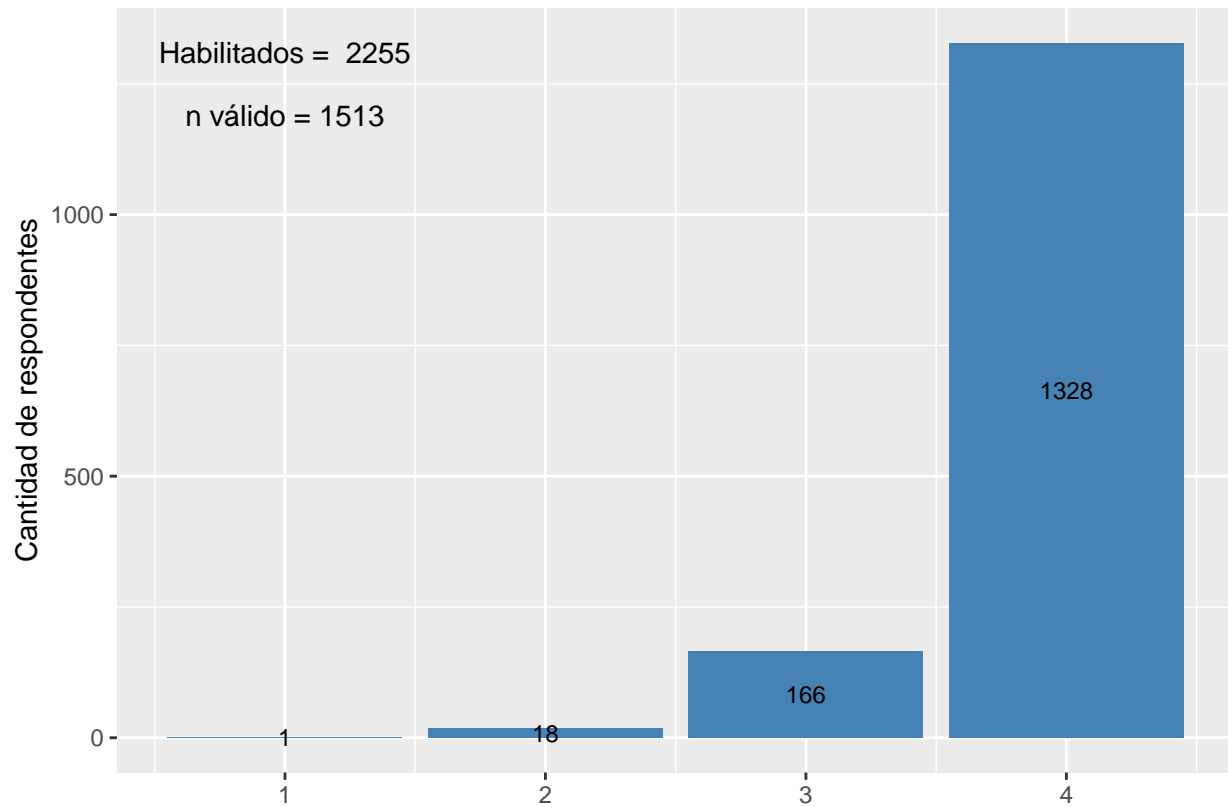
Actividades de Zoom de estudio de casos

(Habilitados = 2255)



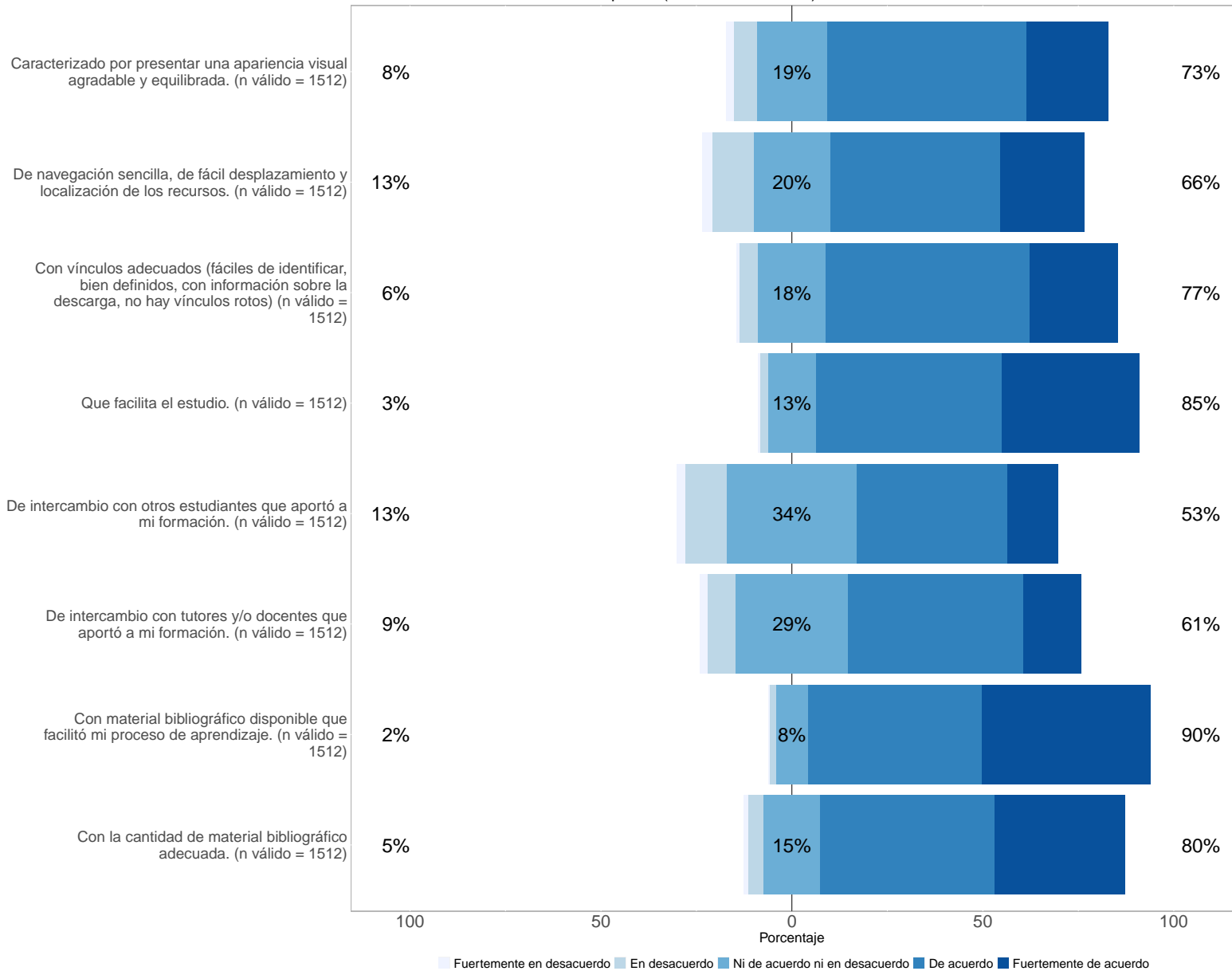
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?



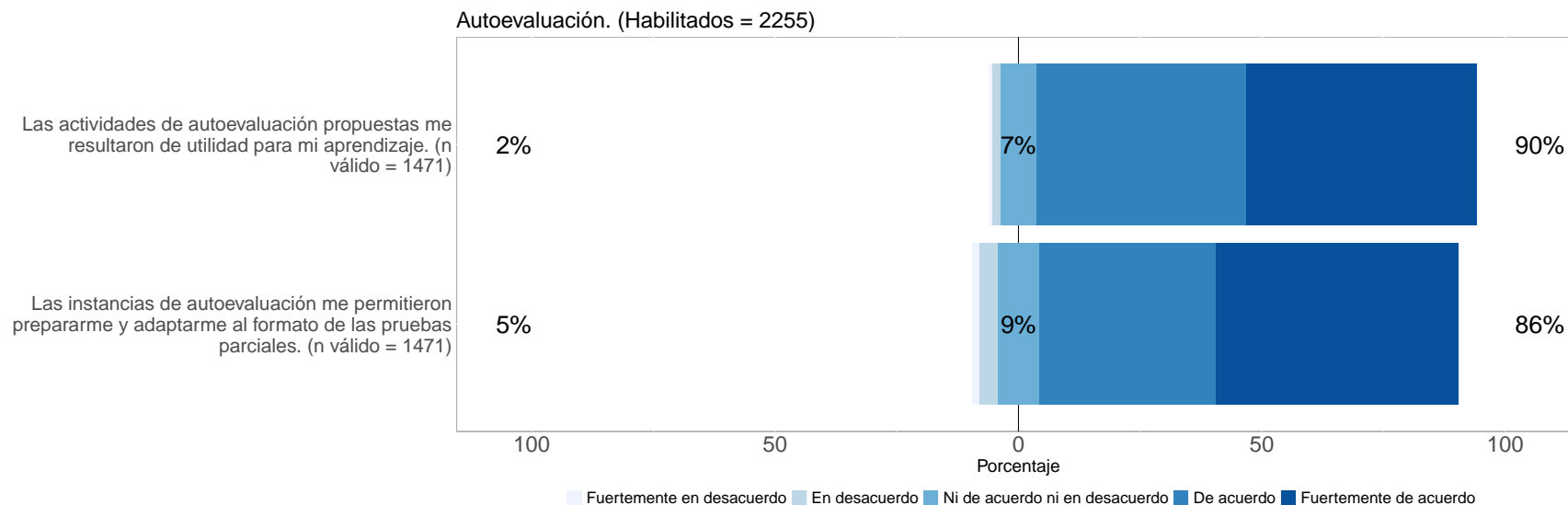
Referencias: 1. Nunca; 2. Una vez por semana; 3. Entre 2 y 4 veces por semana; 4. Más de 4 veces por semana.

El EVA del curso me resultó un espacio (Habilitados = 2255)



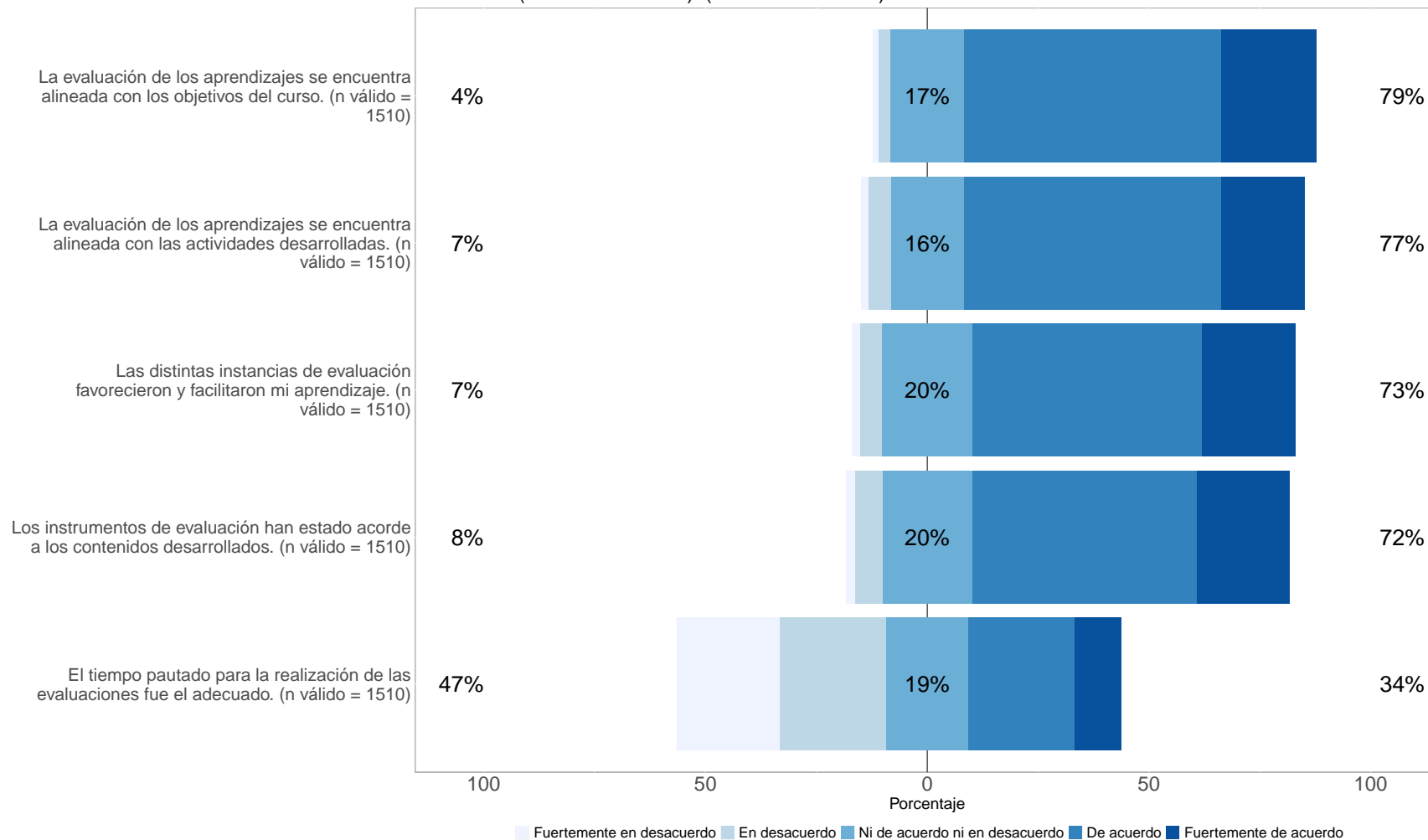
Evaluación

De los 1513 estudiantes que respondieron la encuesta, 1471 participaron en actividades de autoevaluación en la virtualidad.



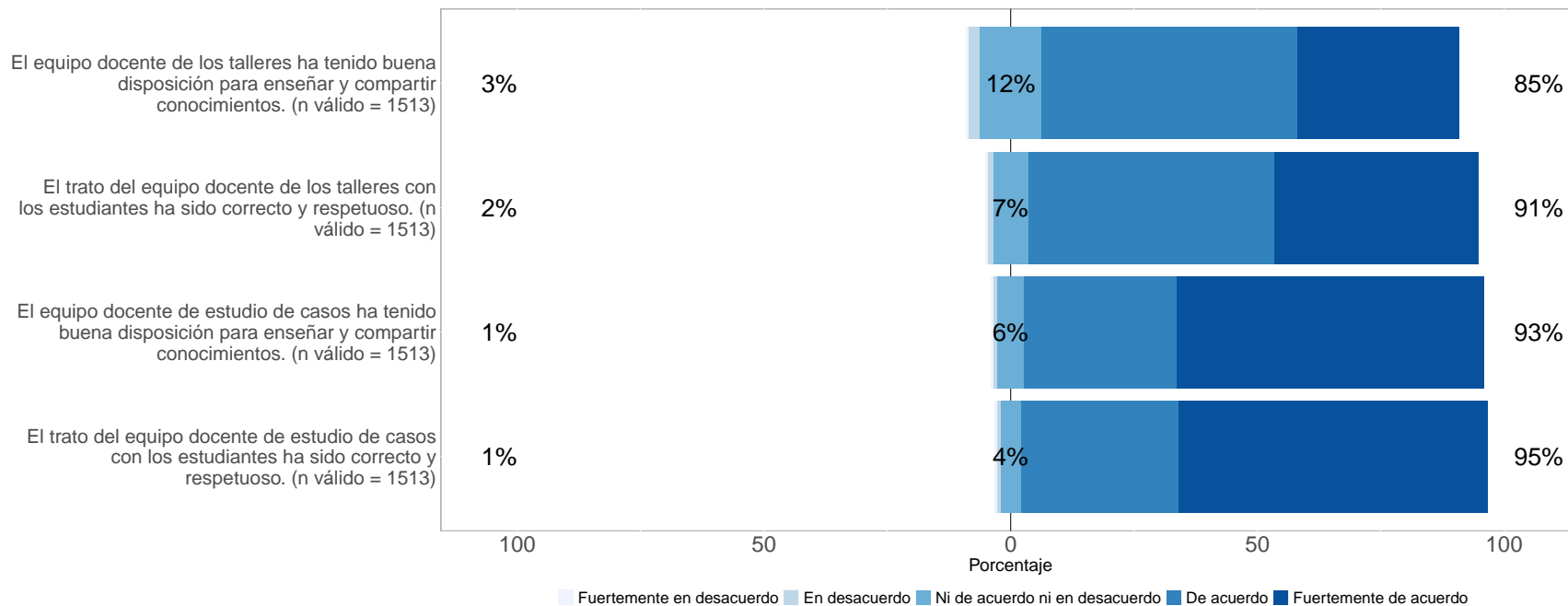
De los 1513 estudiantes que respondieron la encuesta, 1510 participaron en actividades de evaluación (tareas y parciales).

Evaluación (no autoevaluación). (Habilitados = 2255)

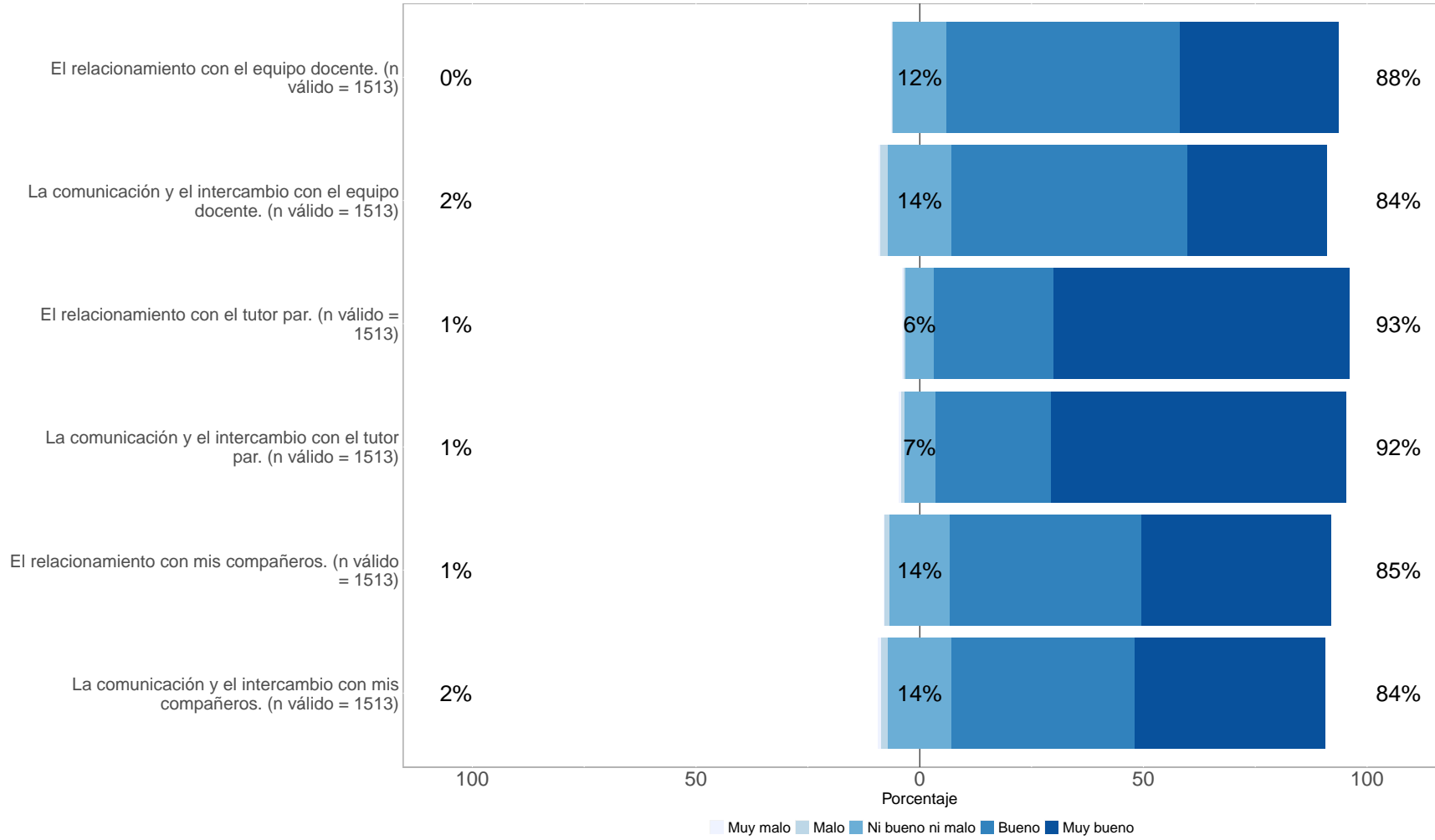


Relacionamiento Interpersonal

Habilitados = 2255

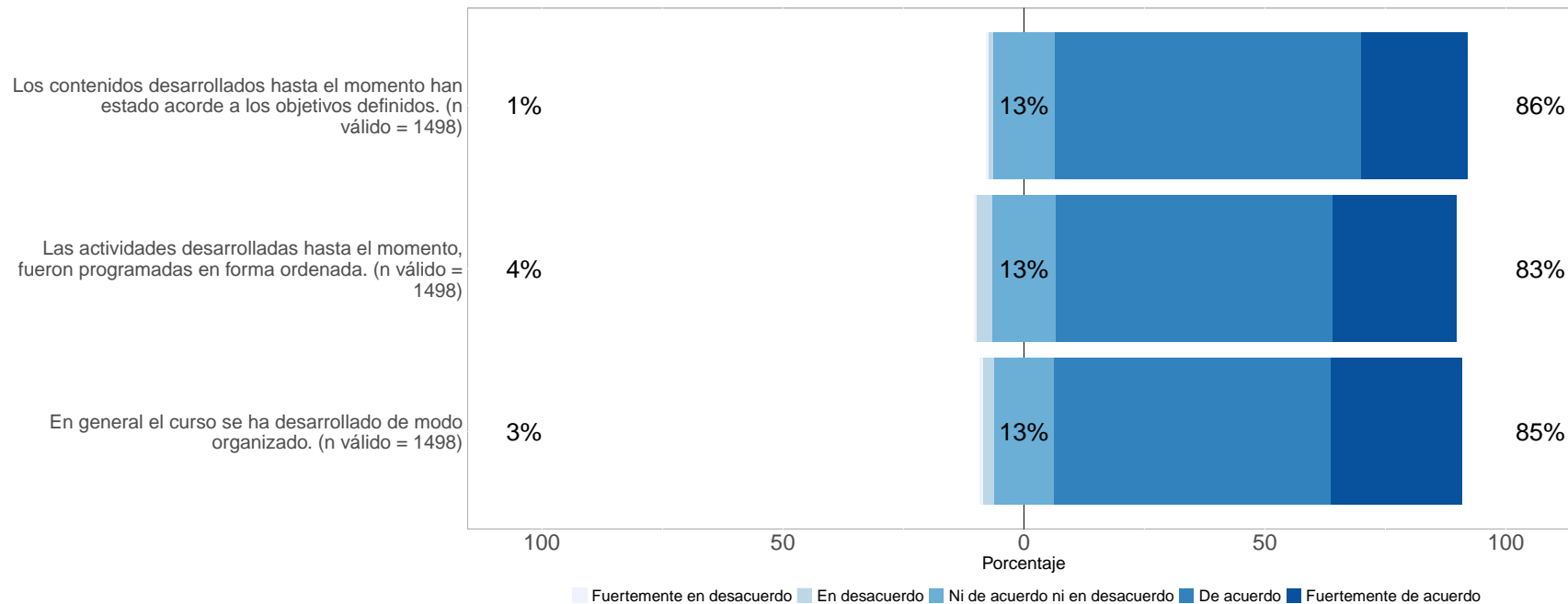


Como valora en general: (Habilitados = 2255)



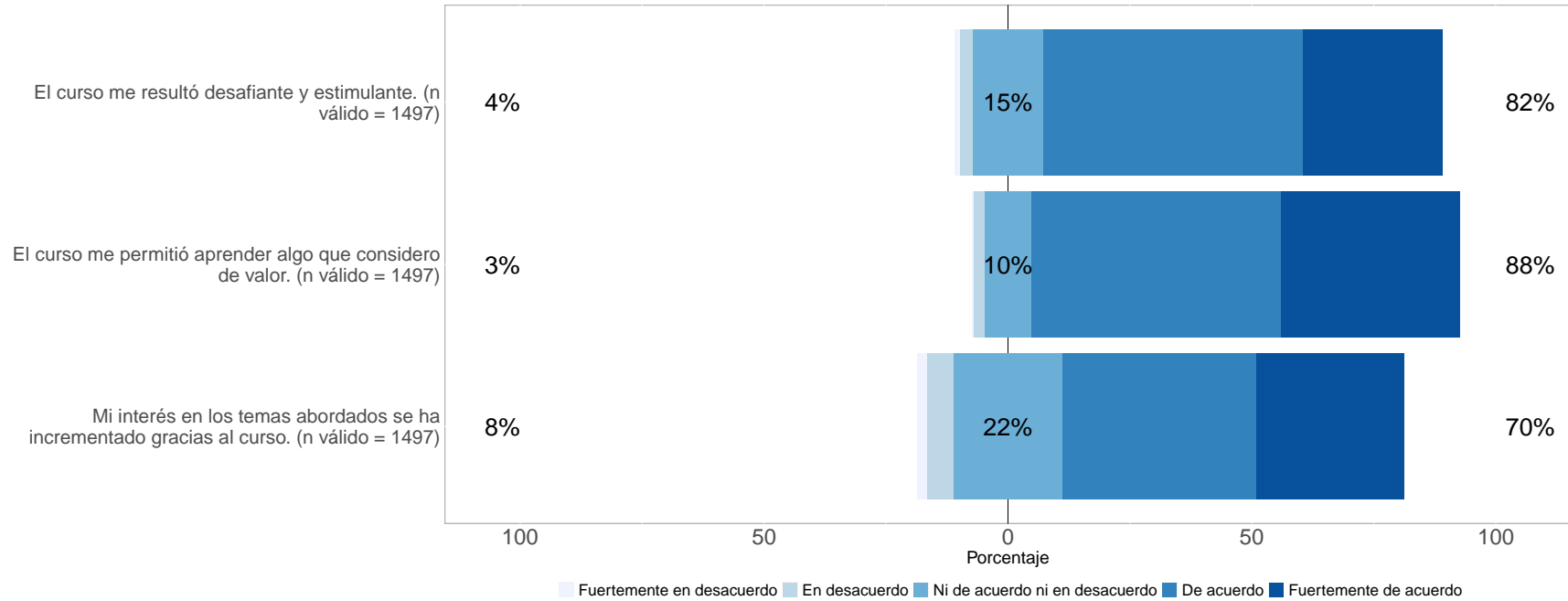
Funcionamiento global del curso

Habilitados = 2255

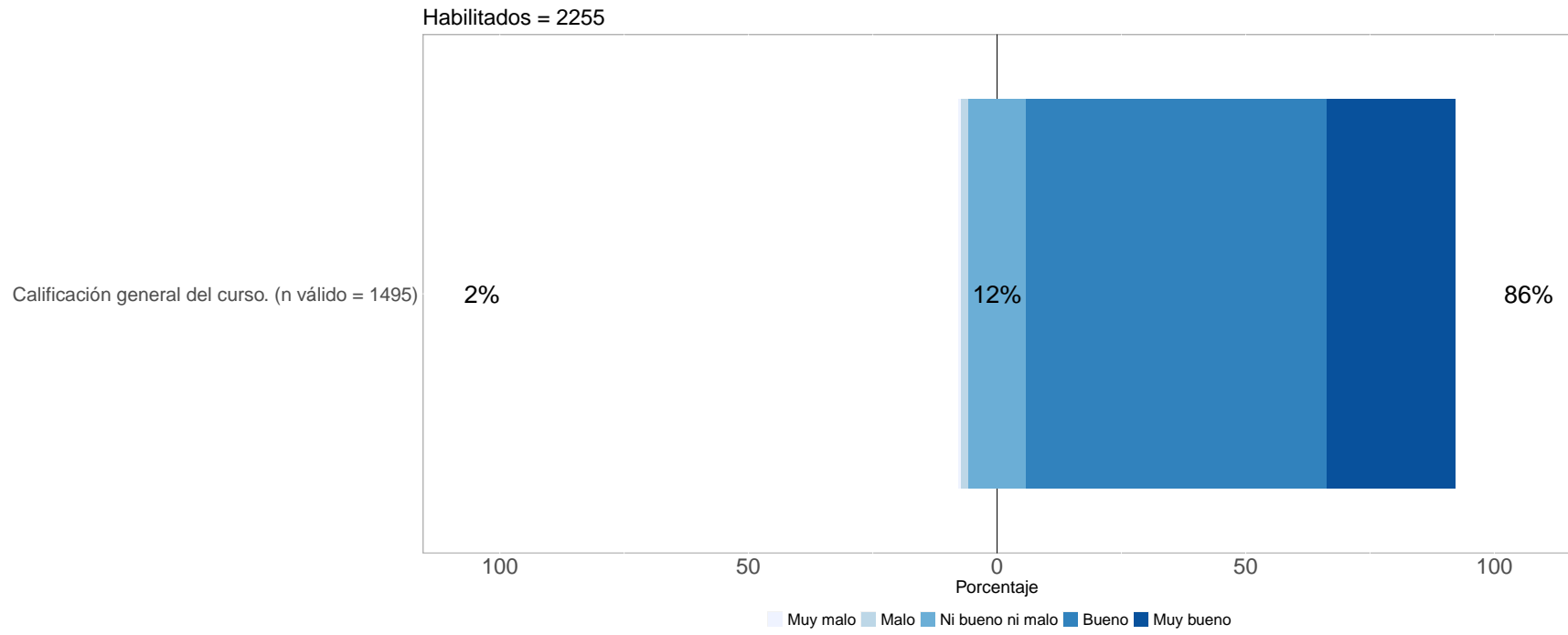


Valoración del curso

Habilitados = 2255



A nivel general



Comentarios finales

La última pregunta del cuestionario es un espacio abierto en el que los estudiantes que deseen pueden dejar comentarios. La primera clasificación que se presenta a continuación refiere a la cantidad de comentarios que realizaron los estudiantes según la calificación general que otorgaron al curso.

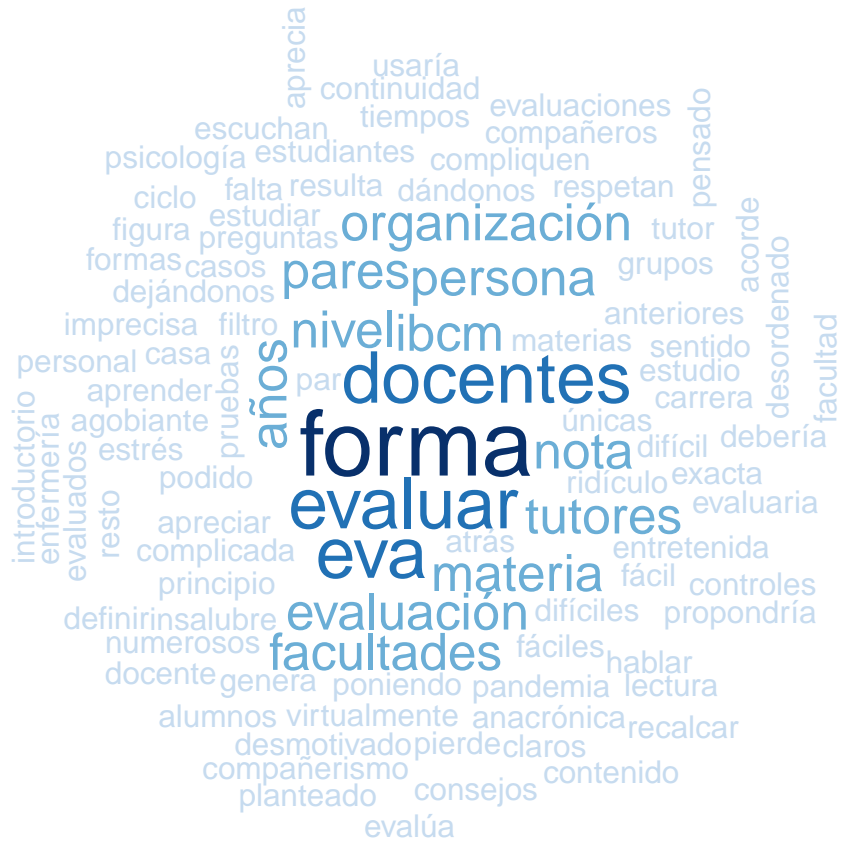
Cantidad de comentarios según calificación general

Calificación general	Comentarios finales
1	5
2	12
3	43
4	150
5	81

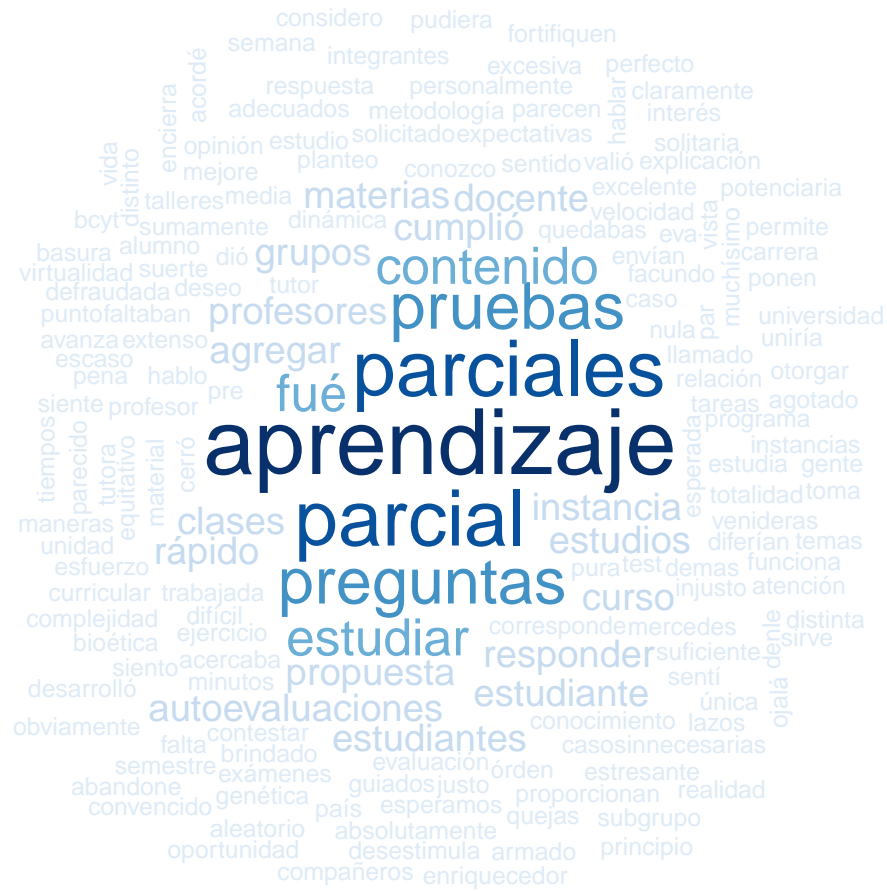
El 79.38 % de los comentarios los realizaron estudiantes que califican al curso como “Bueno” o “Muy bueno”.

Nube de comentarios según calificación general del curso

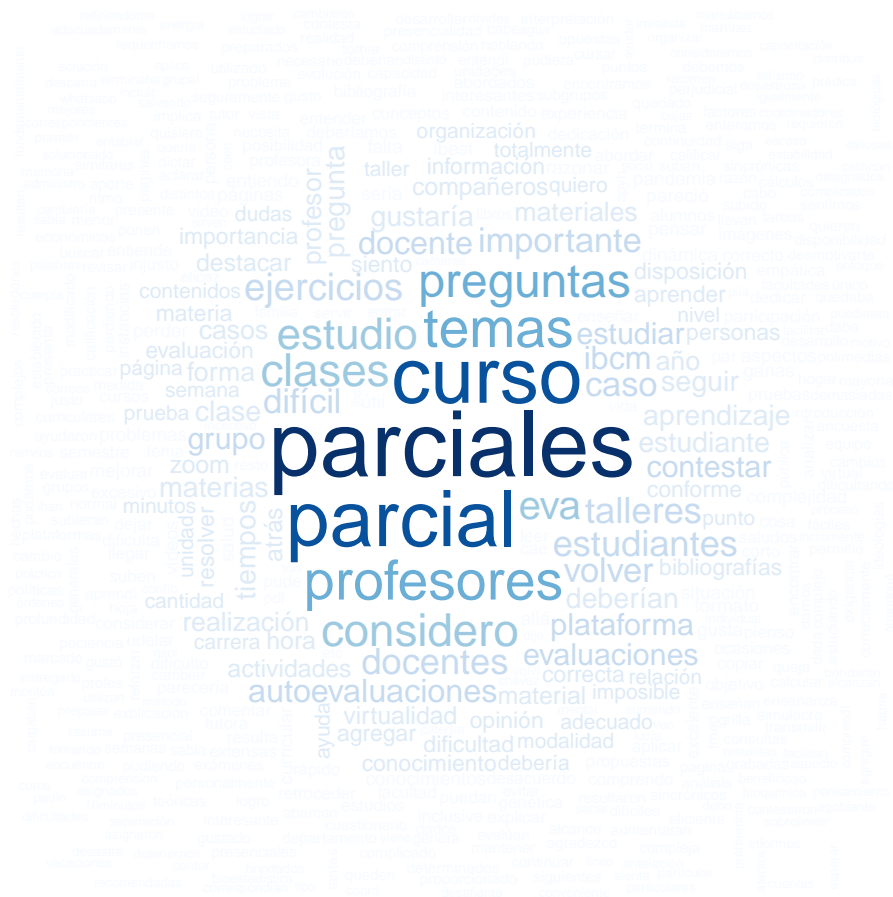
Los comentarios finales de quienes evalúan el curso como **Muy malo** se asocian a los siguientes términos:



Los comentarios finales de quienes evalúan el curso como **Malo** se asocian a los siguientes términos:



Los comentarios finales de quienes evalúan el curso como **Bueno** se asocian a los siguientes términos:



Los comentarios finales de quienes evalúan el curso como **Muy bueno** se asocian a los siguientes términos:

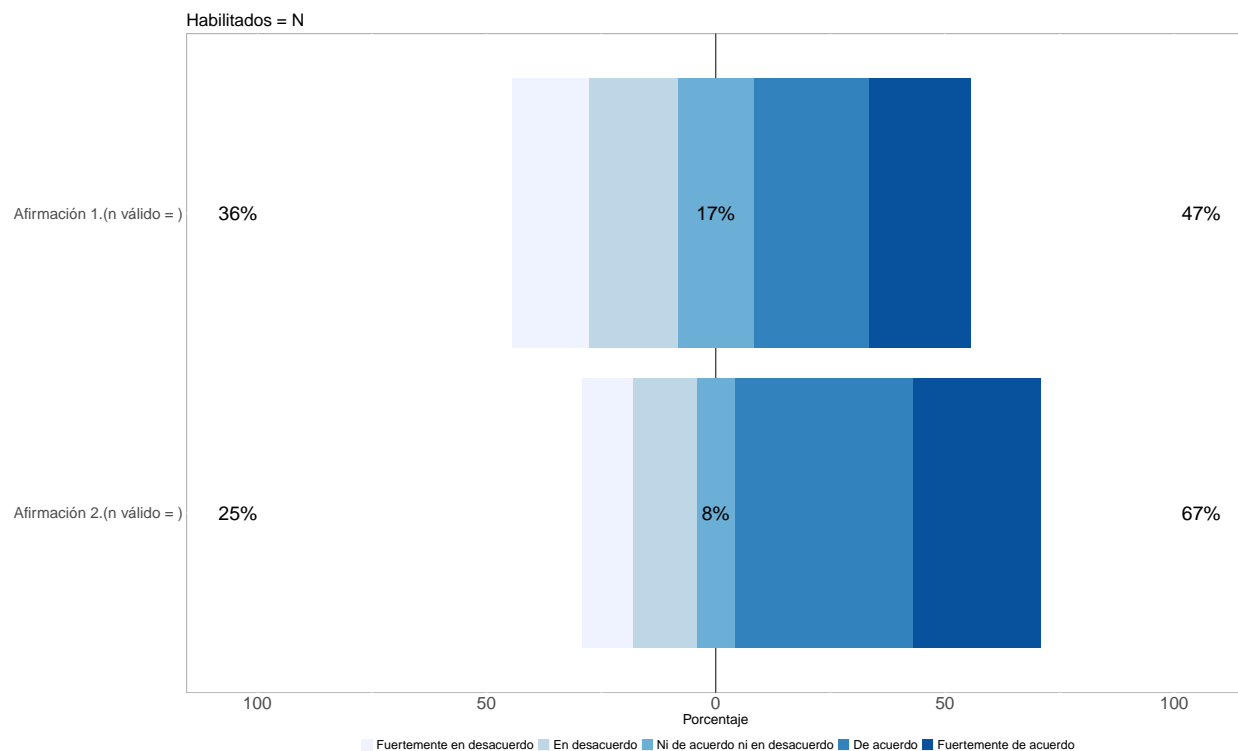


Anexos

Anexo 1

Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

Cuestionario dirigido a los estudiantes

El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.

***Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación.
La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.***

Desde ya agradecemos su participación.

Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0106)

	1	2	3	4	5
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, información general sobre el mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se detallaron y explicaron suficientemente los objetivos del curso .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La metodología de enseñanza fue definida con claridad y detalle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, un cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades a realizarse en el mismo (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de evaluación del curso fue informada con suficiente claridad y detalle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se pusieron a disposición, próximo al inicio del curso, los criterios de aprobación .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 2 – Participación en el curso

P0201 ¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos?

1. Ninguno
2. Menos de la mitad **Pasa a P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todos **Pasa a P0202**

P020101 ¿Por qué no visualizó las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Cambios en condiciones laborales
5. Cambios en condiciones personales
6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria

Pasa a P0205

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0202 a P0204)

	1	2	3	4	5
Las clases teóricas ¹ me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las clases teóricas me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener los materiales en video disponibles en todo momento me resultó de utilidad para organizar mi tiempo de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P0205 ¿Participó en los talleres sincrónicos en Zoom?

¹ Y otros materiales puestos a disposición en videos

1. En ninguna
2. En menos de la mitad
3. En la mitad o más
4. En todas

Pasa a P0206

Pasa a P0206

Pasa a P0206

P020501 ¿Por qué motivos no participó en las sesiones programadas en plataformas de videoconferencia? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Cambios en condiciones laborales
5. Cambios en condiciones personales
6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria

Pasa a P0210

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0206 a P0209)

	1	2	3	4	5
Los talleres sincrónicos en Zoom me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres sincrónicos en Zoom me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los talleres sincrónicos en Zoom pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres sincrónicos en Zoom han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Talleres asincrónicos en EVA

P0210 ¿Participó en los talleres asincrónicos en EVA?

1. En ninguna **Pasa a P0215**
2. En menos de la mitad **Pasa a P0211**
3. En la mitad o más **Pasa a P0211**
4. En todas **Pasa a P0211**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0211 a P0214)

	1	2	3	4	5
Los talleres asincrónicos en EVA me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres asincrónicos en EVA me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los talleres asincrónicos en EVA pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los talleres asincrónicos en EVA han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actividades en Zoom de estudio de casos

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0215 a P0218)

	1	2	3	4	5
Las actividades en Zoom de estudio de casos me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades en Zoom de estudio de casos me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las actividades en Zoom de estudio de casos pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades en Zoom de estudio de casos han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

P0301 Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?

1. Nunca
2. Una vez por semana **Pasa a P0302**
3. Entre 2 y 4 veces por semana **Pasa a P0302**
4. Más de 4 veces por semana **Pasa a P0302**

P030101 ¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Cambios en condiciones laborales
5. Cambios en condiciones personales
6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria

Pasa a P0401

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 a P0309)

El EVA del curso me resultó un espacio:

	1	2	3	4	5
Caracterizado por presentar una apariencia visual agradable y equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De navegación sencilla, de fácil desplazamiento y localización de los recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con vínculos adecuados (fáciles de identificar, bien definidos, con información sobre la descarga, no hay vínculos rotos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que facilita el estudio .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De intercambio con otros estudiantes que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De intercambio con tutores y/o docentes que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con material bibliográfico disponible que facilitó mi proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con la cantidad de material bibliográfico adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 4– Evaluación

P0401 ¿Durante el curso ha participado en actividades de autoevaluación?

1. Si
2. No **Pasa a P0404**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0402 a P0403)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
Las actividades de autoevaluación propuestas me resultaron de utilidad para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instancias de autoevaluación me permitieron prepararme y adaptarme al formato de las pruebas parciales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P0404 ¿Durante el curso ha participado en actividades de evaluación (tareas y parciales)?

1. Si
2. No **Pasa a P0501**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0405 a P0409)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
La evaluación de los aprendizajes se encuentra alineada con los objetivos del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los aprendizajes se encuentra alineada con las actividades desarrolladas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las distintas instancias de evaluación favorecieron y facilitaron mi aprendizaje .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los instrumentos de evaluación (tareas y parciales) han estado acorde a los contenidos desarrollados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo pautado para la realización de las evaluaciones fue el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 5- Relacionamiento interpersonal

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0502)

En general

	1	2	3	4	5
El equipo docente de los talleres ha tenido buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trato del equipo docente de los talleres con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0507 a P0508)

	1	2	3	4	5
El equipo docente de estudio de casos ha tenido buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trato del equipo docente de estudio de casos con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Realice su valoración utilizando la escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0503 A P0506)

Cómo valora en general

	1	2	3	4	5
El relacionamiento con el equipo docente .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación y el intercambio con el equipo docente .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El relacionamiento con el tutor par .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación y el intercambio con el tutor par .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El relacionamiento con mis compañeros .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación y el intercambio con mis compañeros .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 6 – Funcionamiento global del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0603)

	1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 7 – Valoración del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0701 a P0703)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
El curso me resultó desafiante y estimulante .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso me permitió aprender algo que considero de valor .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 8 - A nivel general

Califique a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0801)

	1	2	3	4	5
Calificación general del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P0802 ¿Desea agregar algún comentario?

Perfil del encuestado

P0901 Identidad de género

1. Mujer
2. Varón
3. Mujer trans
4. Varón trans
5. No definido
6. Otra

P0902 Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

P0903 Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2021)

P0904 Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más