

## Evaluación de curso

# Unidad Curricular HISTOLOGÍA GENERAL Y BIOFÍSICA DE LA LOCOMOCIÓN Año 2021

---

Ana Coimbra, Alejandro Silva, Elena Vernazza,  
Ignacio Arrillaga, Julio C. Siciliano

---

Departamento de Educación Médica  
Facultad de Medicina, UDELAR



<b>Introducción</b>	<b>2</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>2</b>
<b>Metodología</b>	<b>2</b>
<b>Resultados de la encuesta a estudiantes</b>	<b>3</b>
Perfil de los encuestados . . . . .	4
Información suministrada al estudiante . . . . .	5
Participación en el curso . . . . .	6
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso. . . . .	12
Evaluación . . . . .	14
Otros recursos educativos . . . . .	17
Relacionamiento Interpersonal . . . . .	18
Funcionamiento global del curso . . . . .	20
Valoración del curso . . . . .	21
A nivel general . . . . .	22
Comentarios finales . . . . .	23
Anexos . . . . .	30

## Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Histología General y Biofísica de la Locomoción (UC8)** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año. Al momento de aplicar la encuesta había 1731 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde el 18 hasta el 29 de junio de 2021. Respondió el 42% del total de estudiantes habilitados, 729 estudiantes.

## Antecedentes

En junio de 2019<sup>1</sup> la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM ([www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion](http://www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion)).

## Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, en 2021 el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

### **Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.**

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Evaluación
5. Relacionamiento interpersonal
6. Funcionamiento global del curso

---

<sup>1</sup>Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

- 7. Valoración del curso
- 8. A nivel general
- 9. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey<sup>2</sup> y se comparte el link de acceso en el EVA del curso, que está disponible durante las 2 últimas semanas de clase. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R<sup>3</sup> y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes.

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

## Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general y por último se analizan los comentarios finales que brindan algunos de los estudiantes.

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilidades = 1731**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

Respondieron 729 de los 1731 estudiantes que cursaron la UC este año, el 42%.

**Cabe resaltar que estos 729 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe está basado en los respondentes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.**

---

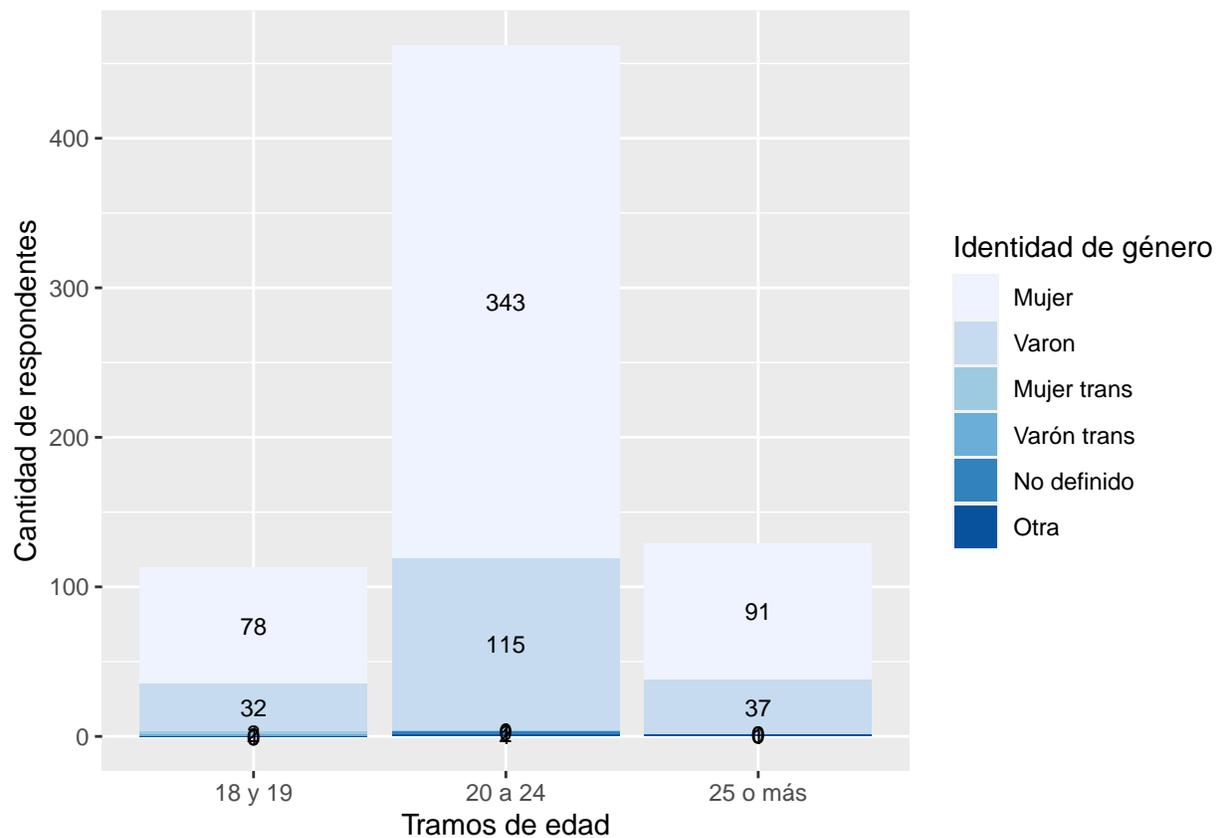
<sup>2</sup>Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

<sup>3</sup>R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

## Perfil de los encuestados

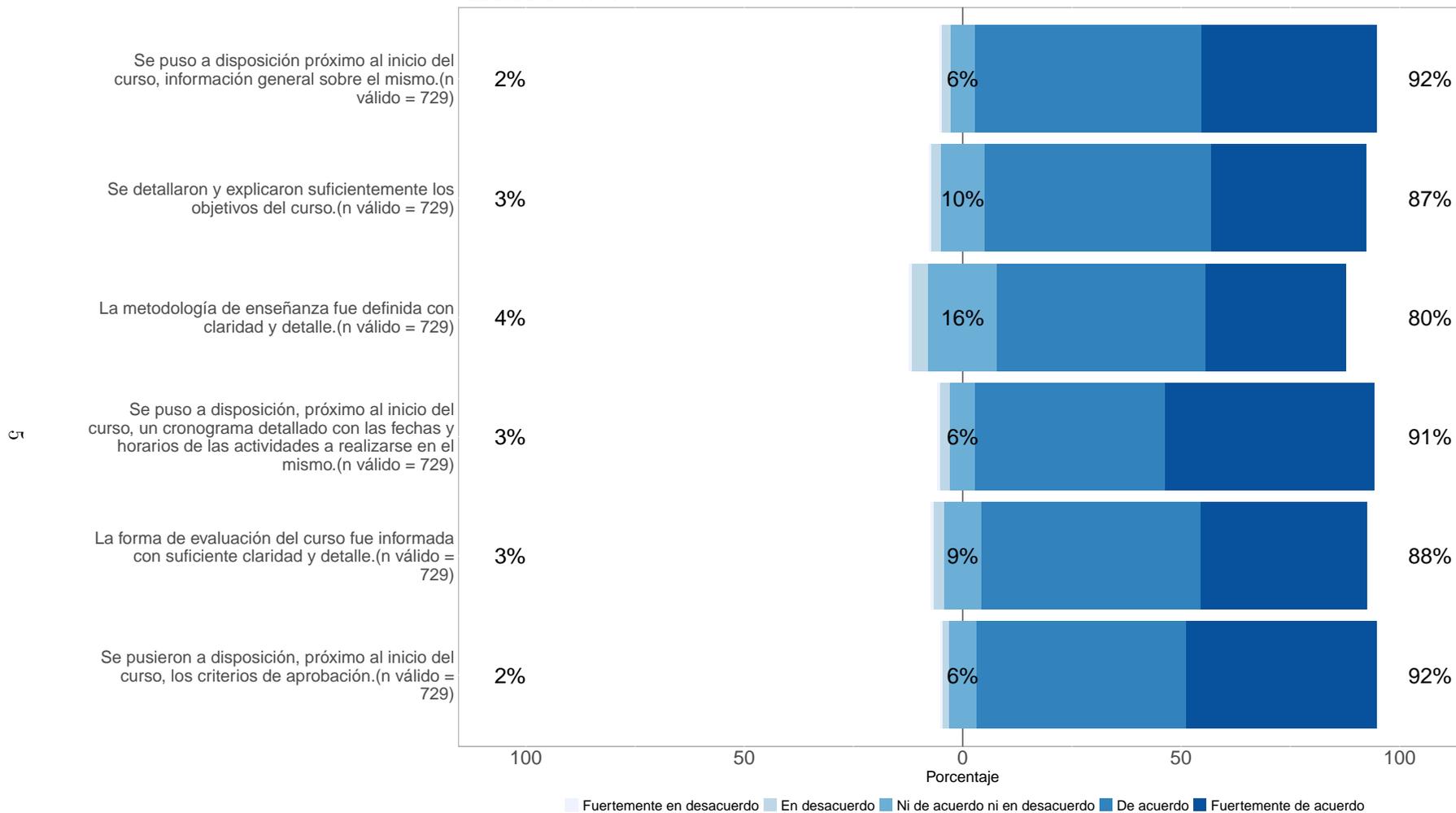
De los 729 que respondieron el 50% tienen 20 años o menos y el promedio de edad es 22.26 años, cabe aclarar que de los 729, 25 no brindaron esta información. El 87.8% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 62.8% son generación 2020.

*Cantidad de respondentes según identidad de género por tramos de edad*



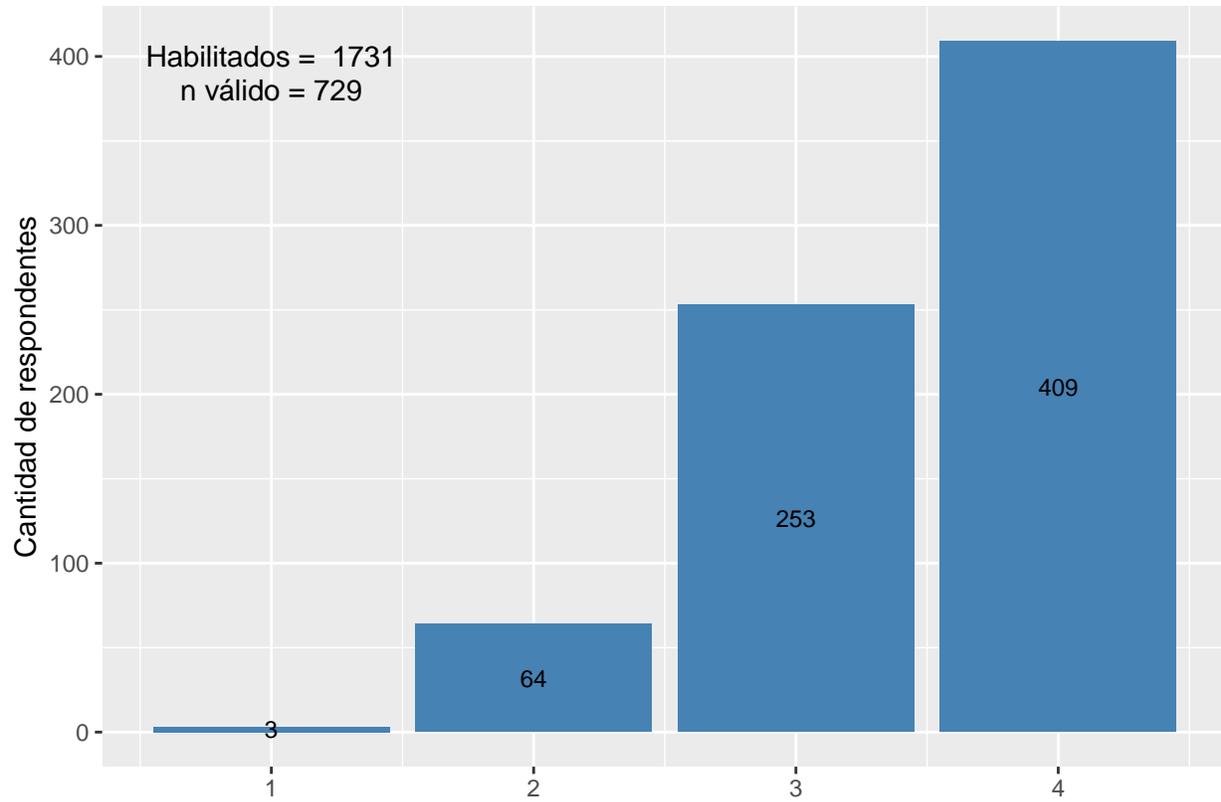
## Información suministrada al estudiante

Habilitados = 1731



## Participación en el curso

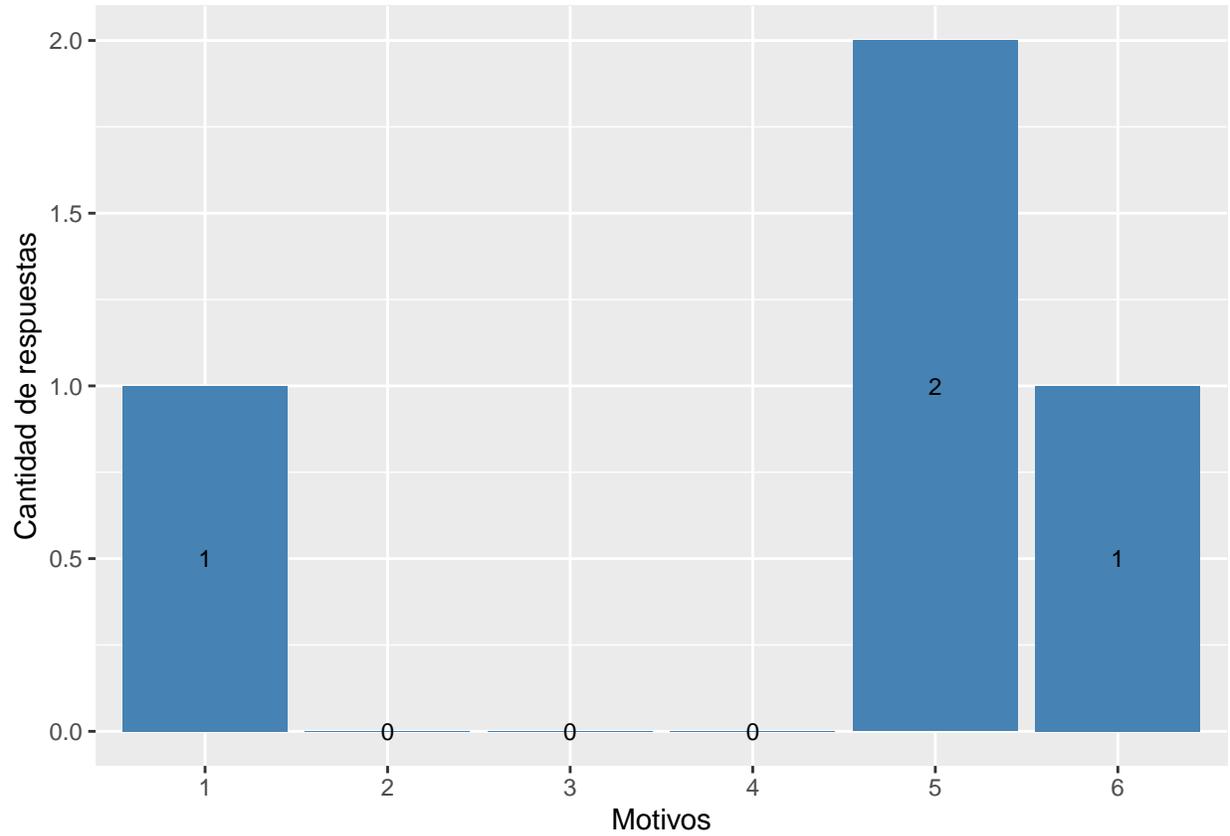
¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube?



Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.

*¿Por qué no visualizó las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).*

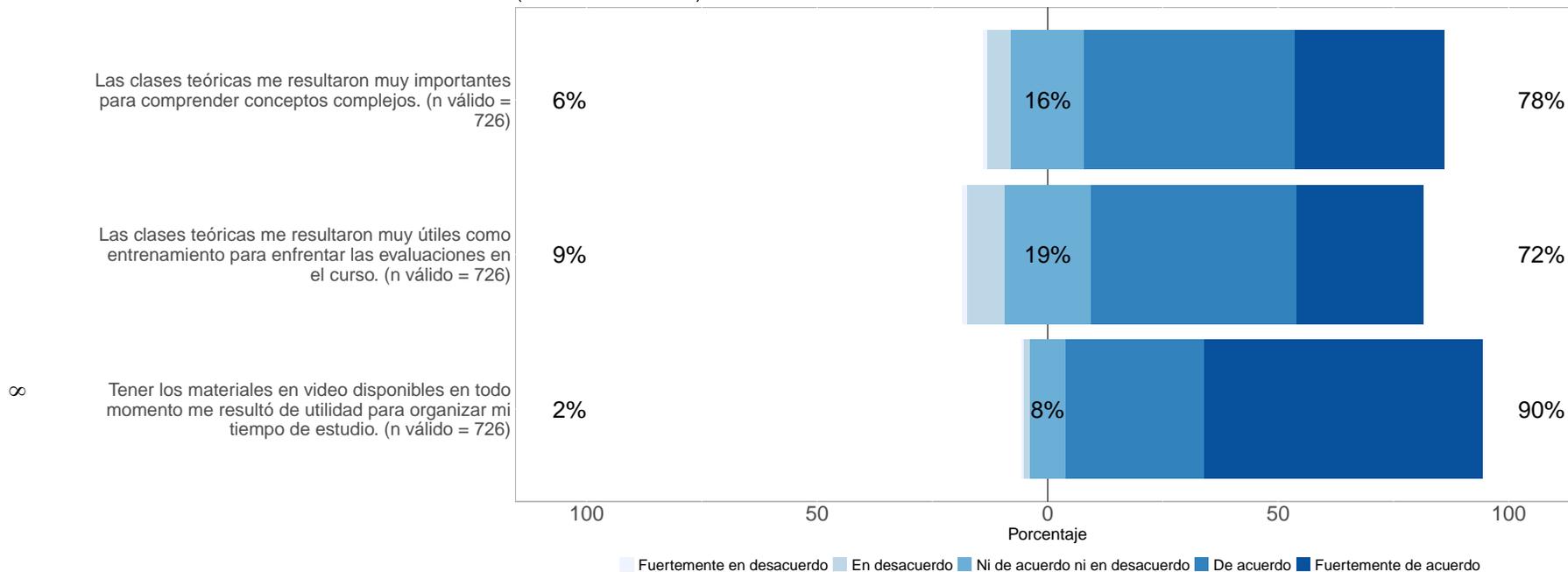
Para quienes respondieron “Ninguno” en la pregunta anterior, se habilitó esta pregunta.



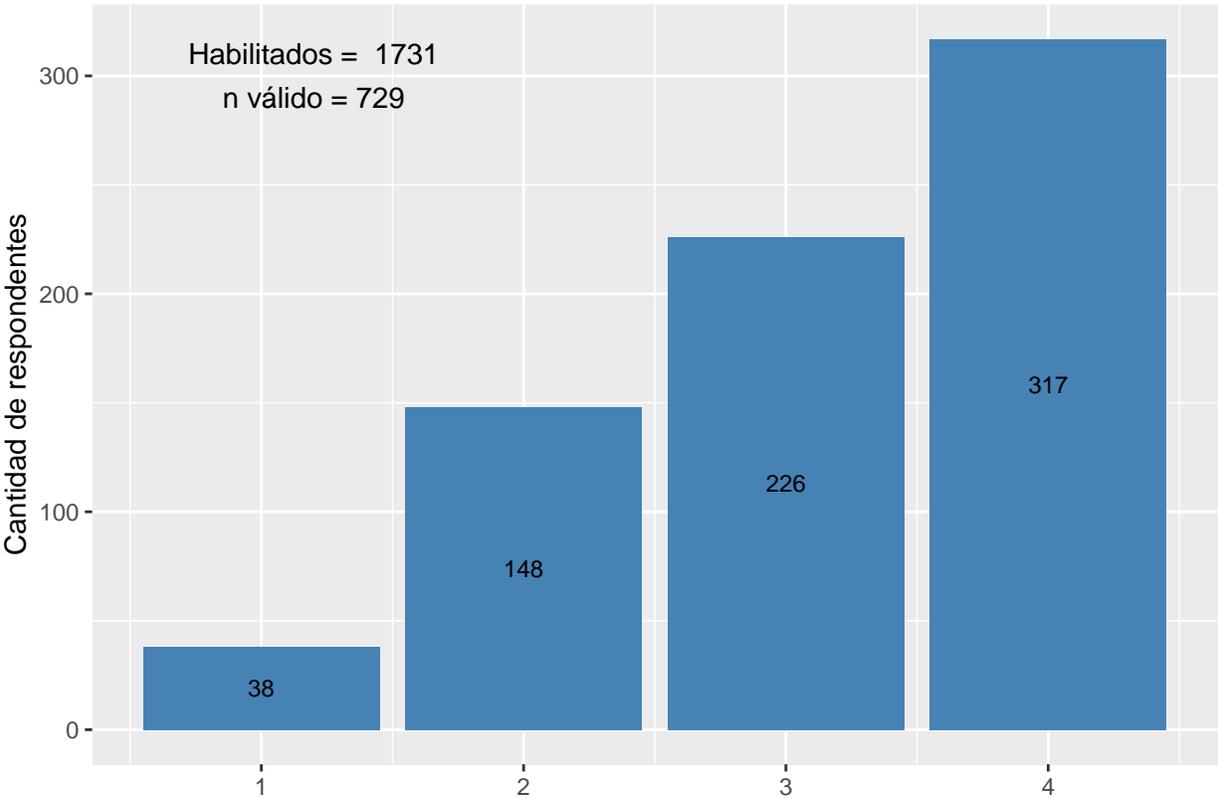
Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Cambios en condiciones laborales; 5. Cambios en condiciones personales; 6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria.

Las siguientes afirmaciones están habilitadas para aquellos que respondieron que visualizaron “Todos”, “La mitad o más” o “Menos de la mitad” de los materiales teóricos.

(Habilitados = 1731)



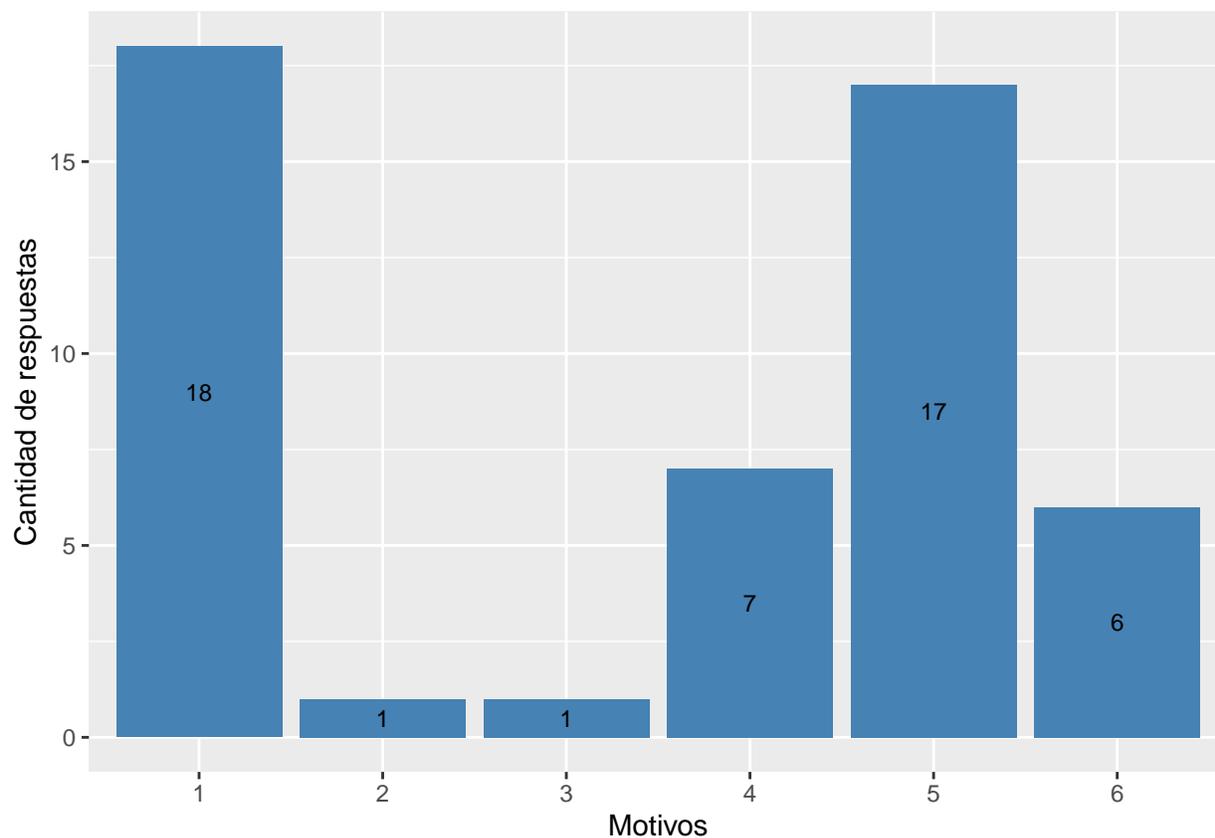
¿Participó en las sesiones programadas en plataformas de videoconferencia (Zoom y otras)?



Referencias: 1. Ninguna; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4.Todas.

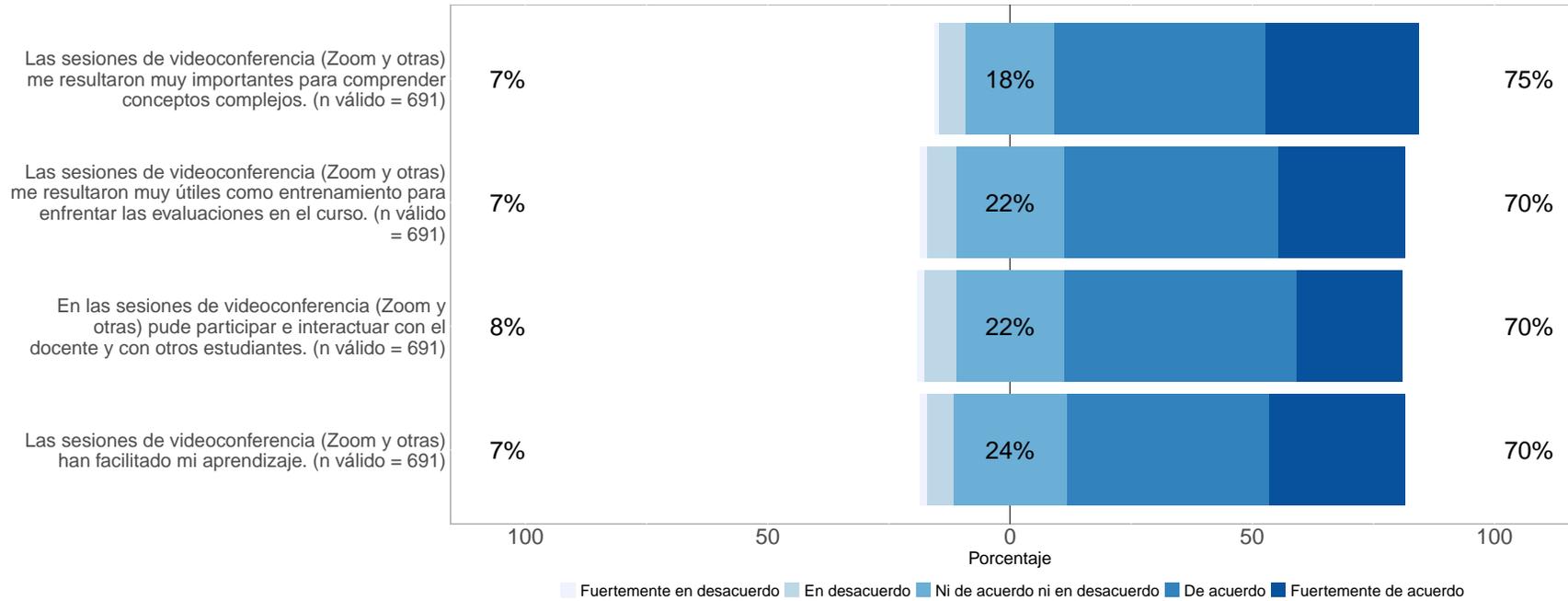
*¿Por qué motivos no participó en las sesiones programadas en plataformas de videoconferencia? (marque todas las que corresponda).*

Para quienes respondieron “No me conecté a ninguna” en la pregunta anterior, se habilitó esta pregunta.



Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Cambios en condiciones laborales; 5. Cambios en condiciones personales; 6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria.

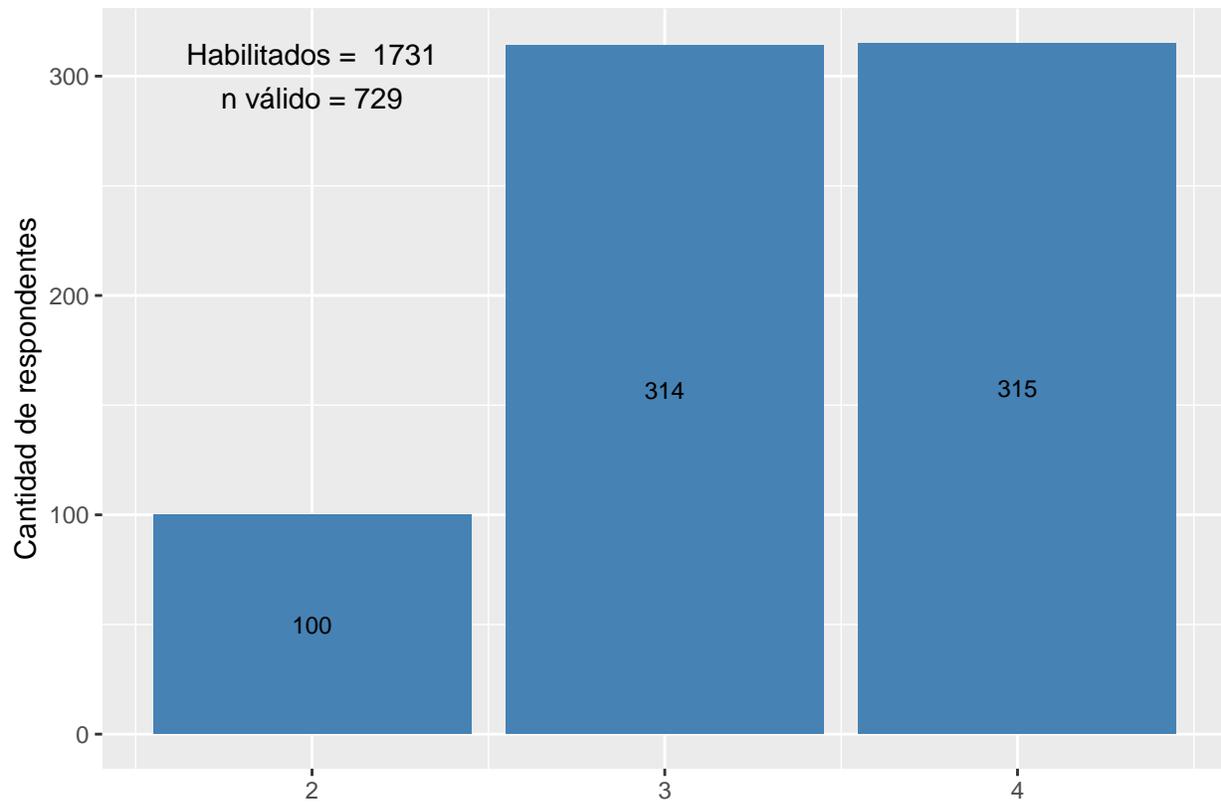
(Habilitados = 1731)



Estas preguntas están habilitadas para aquellos que participaron de alguna manera en las sesiones programadas.

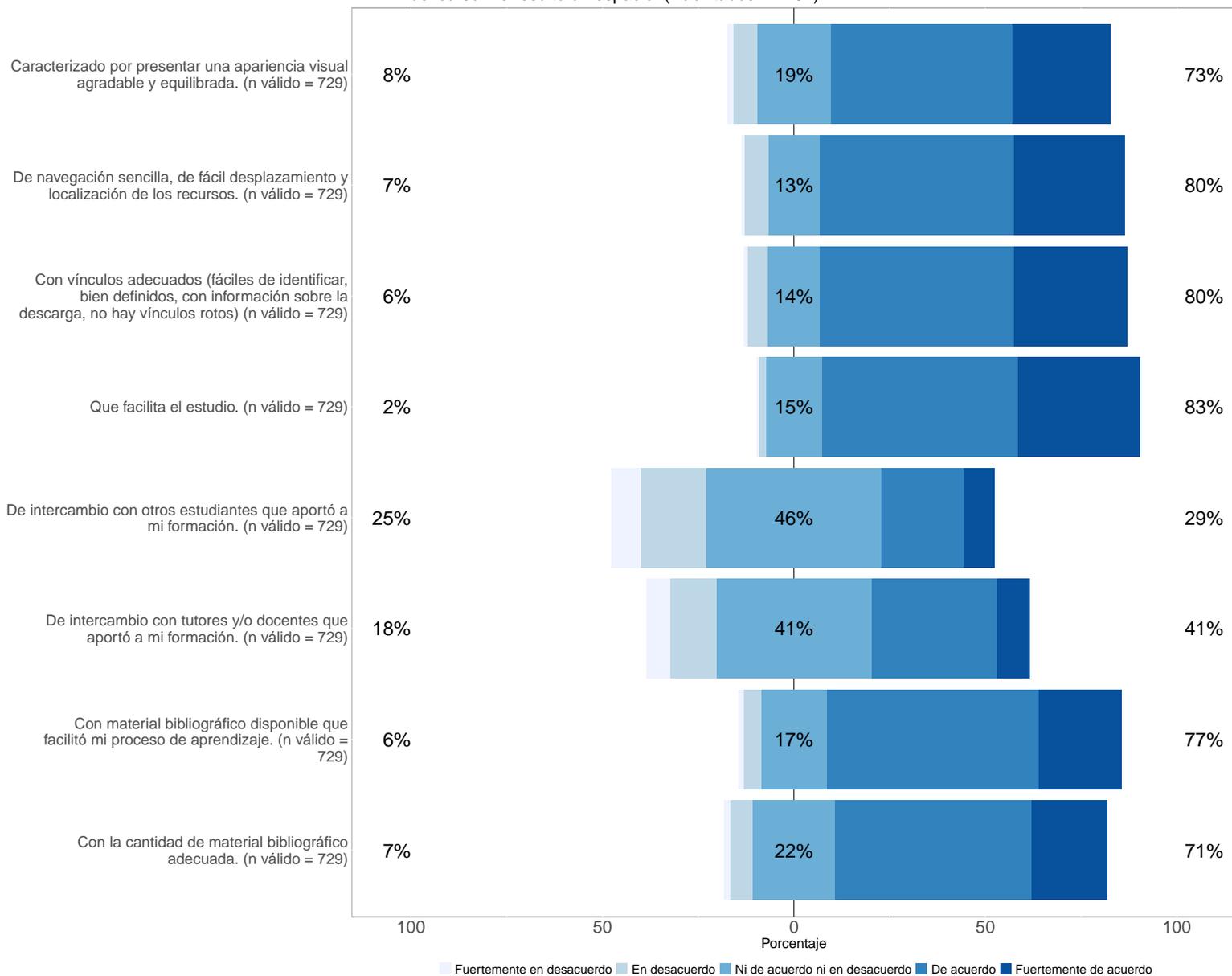
## Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

*Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?*



Referencias: 1. Nunca; 2. Una vez por semana; 3. Entre 2 y 4 veces por semana; 4. Más de 4 veces por semana.

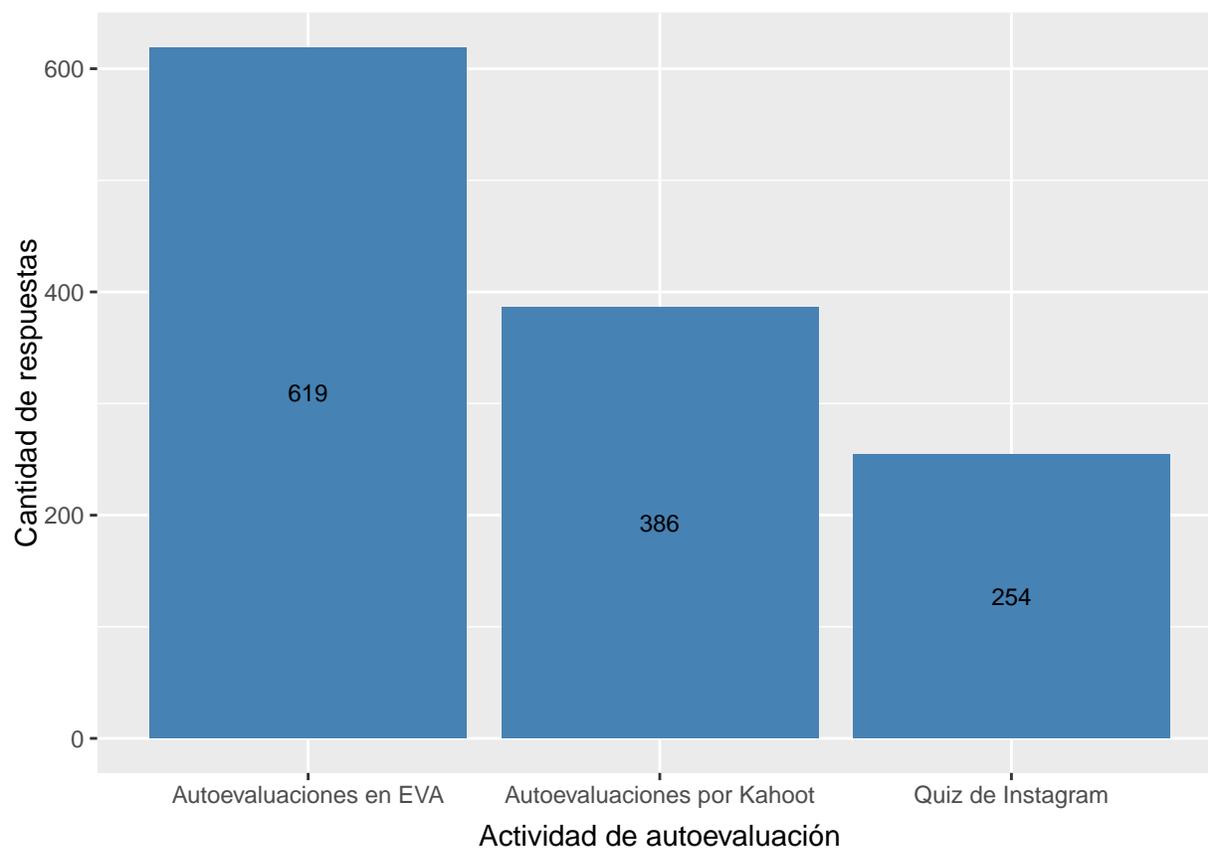
El EVA del curso me resultó un espacio (Habilitados = 1731)



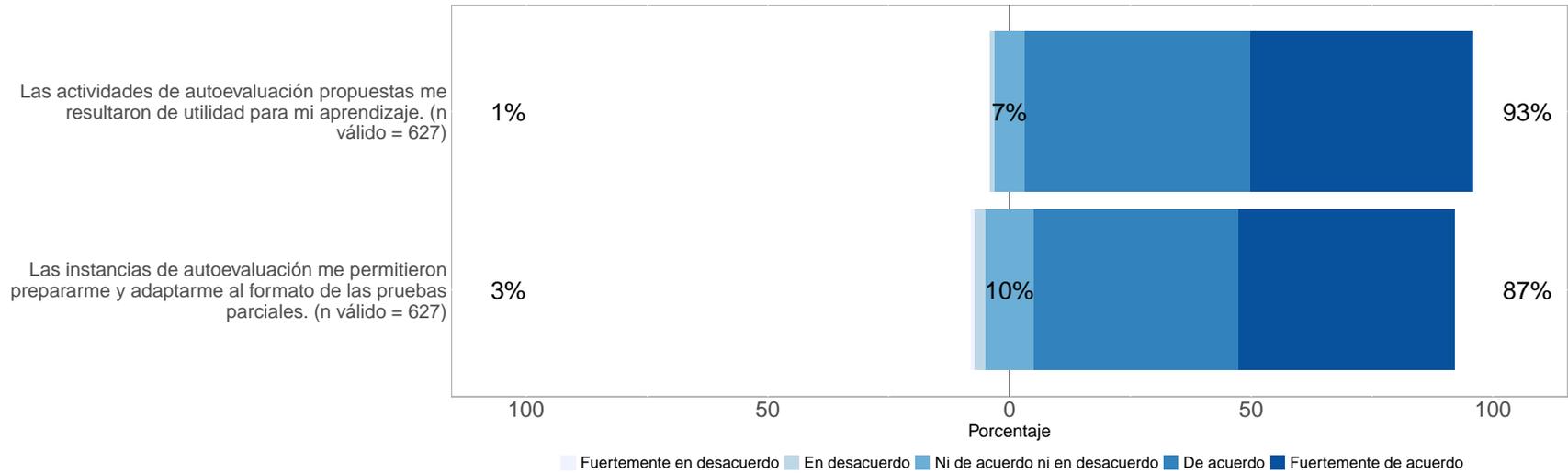
## Evaluación

De los 729 estudiantes que respondieron la encuesta, 627 participaron en actividades de autoevaluación en la virtualidad. En la siguiente pregunta los estudiantes podían seleccionar 1, 2 o todas las opciones.

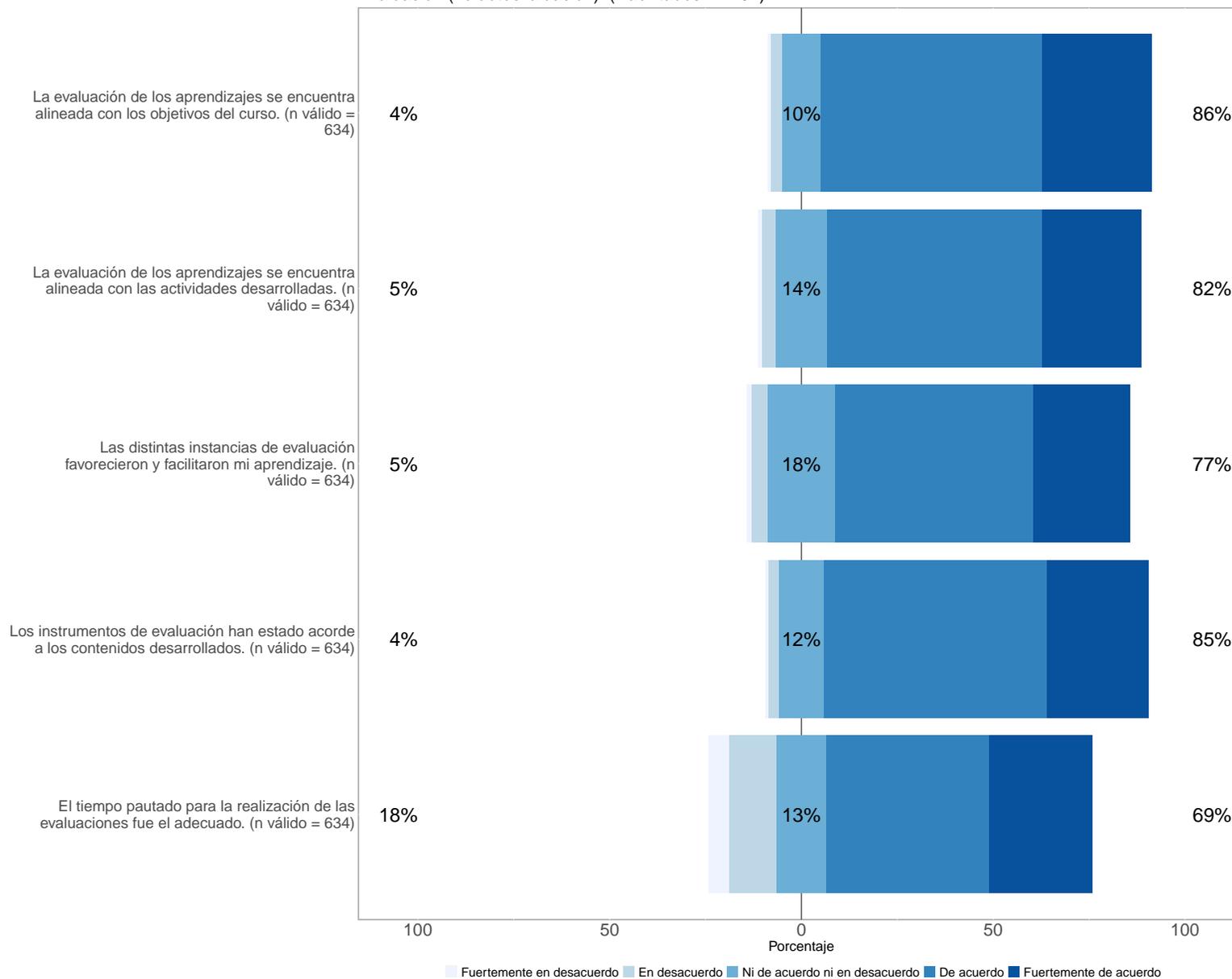
*¿En qué actividades de autoevaluación participó?*



Autoevaluación. (Habilitados = 1731)

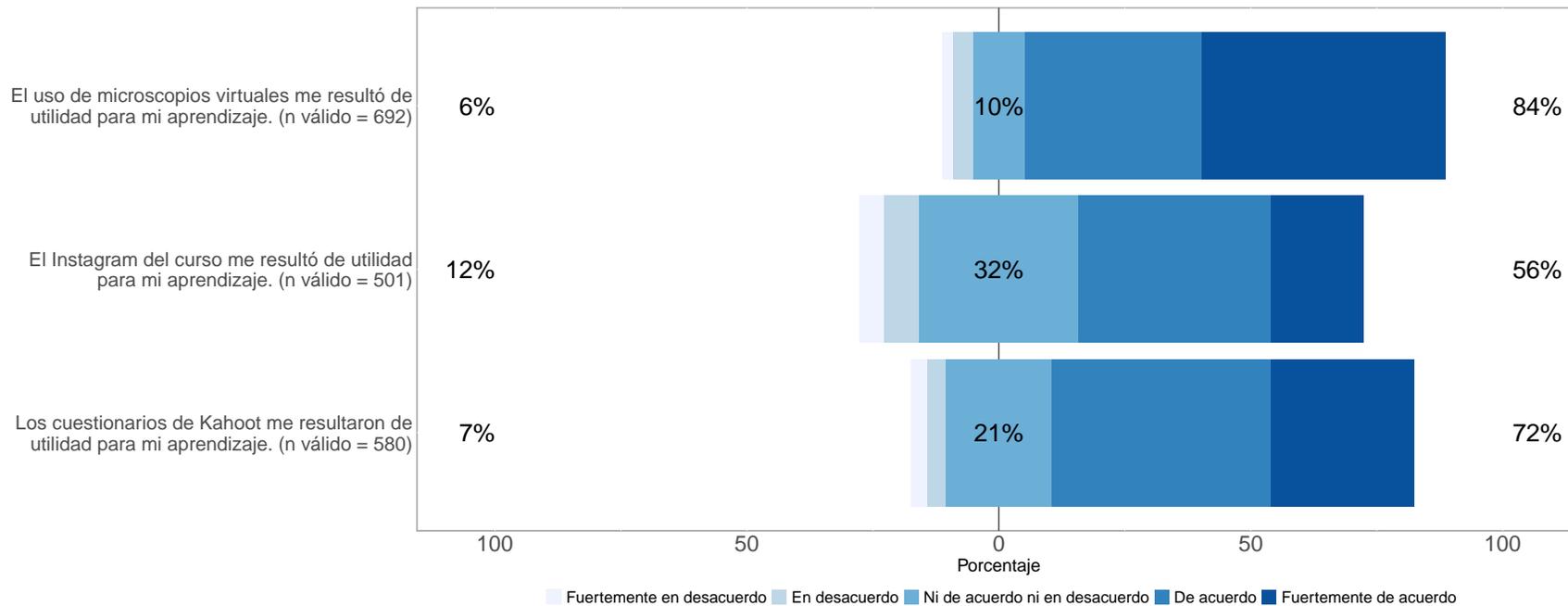


Evaluación (no autoevaluación). (Habilitados = 1731)



## Otros recursos educativos

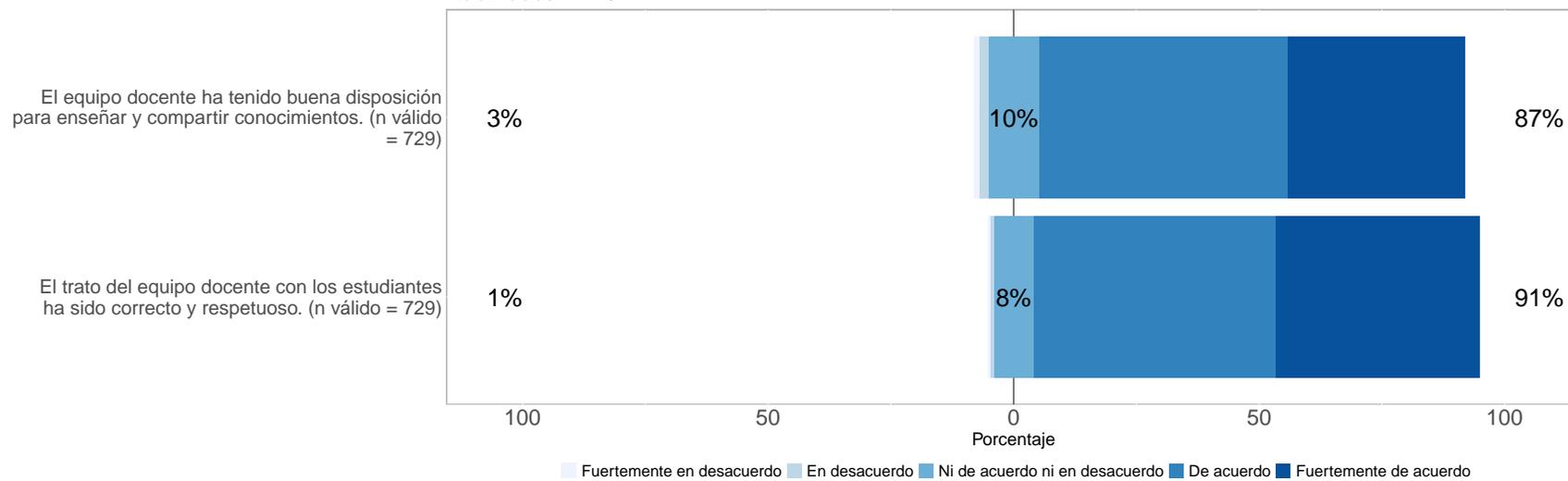
Habilitados = 1731



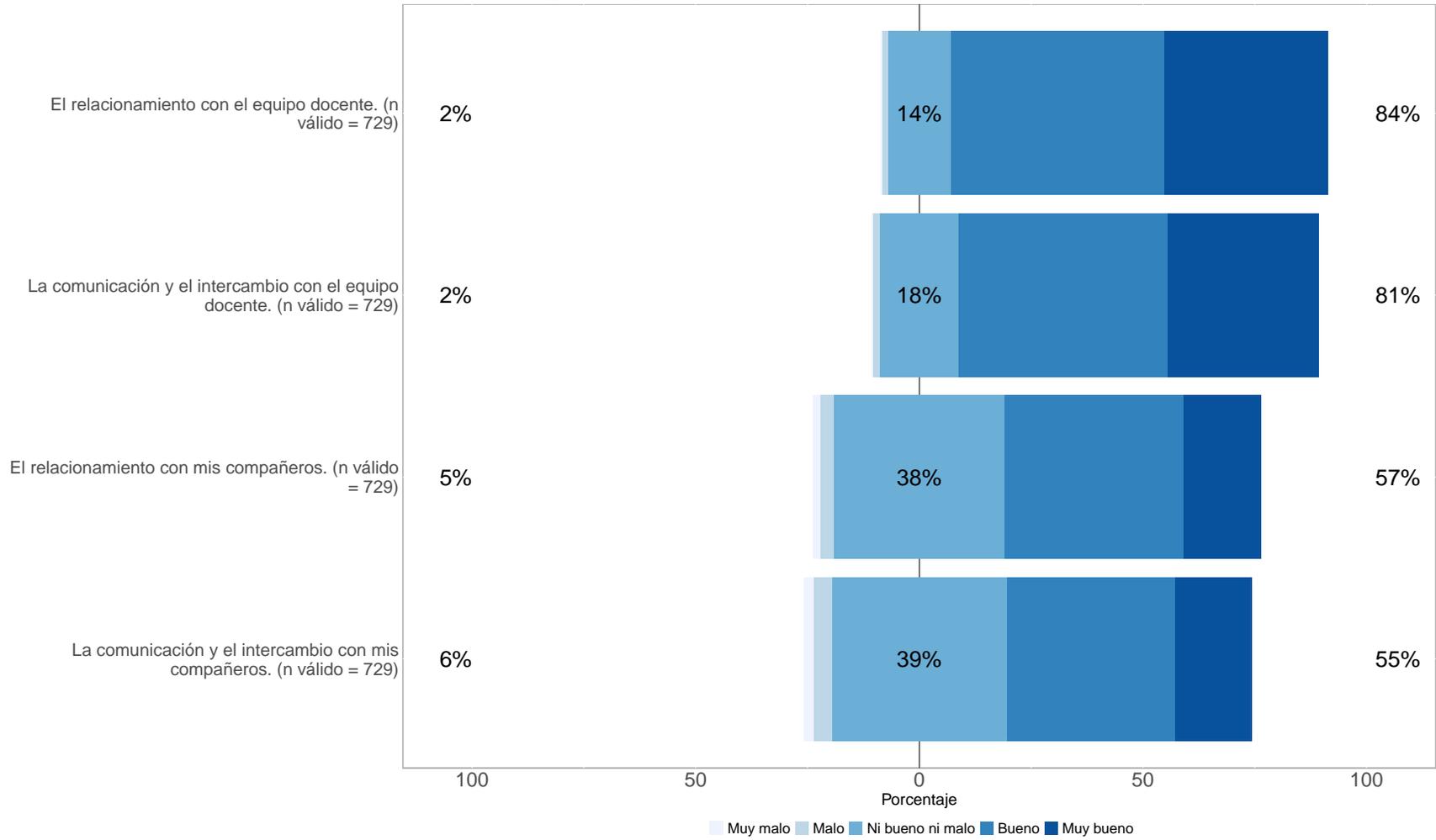
De los 729 estudiantes que responden estas preguntas, 37 estudiantes responden que no utilizaron microscopios virtuales, 228 no utilizaron el Instagram del curso y 149 estudiantes no participaron de los cuestionarios de Kahoot.

## Relacionamiento Interpersonal

Habilitados = 1731

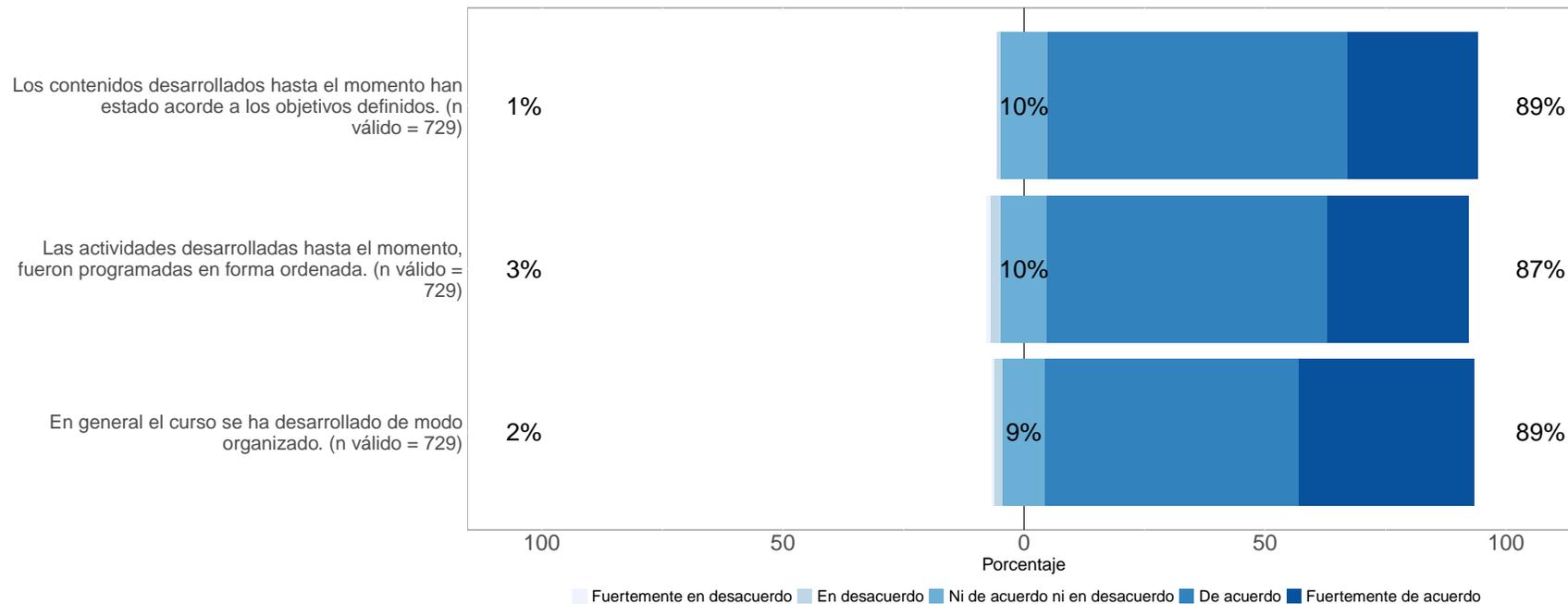


Como valora en general: (Habilitados = 1731)



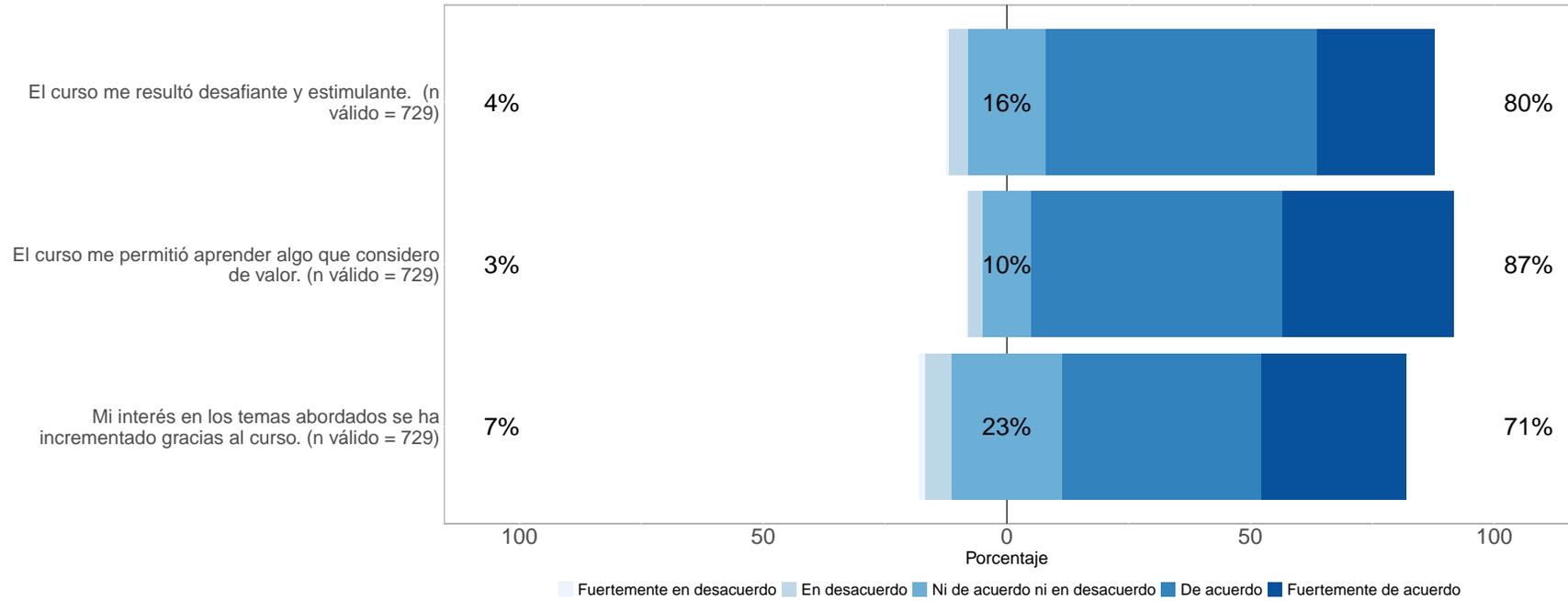
## Funcionamiento global del curso

Habilitados = 1731

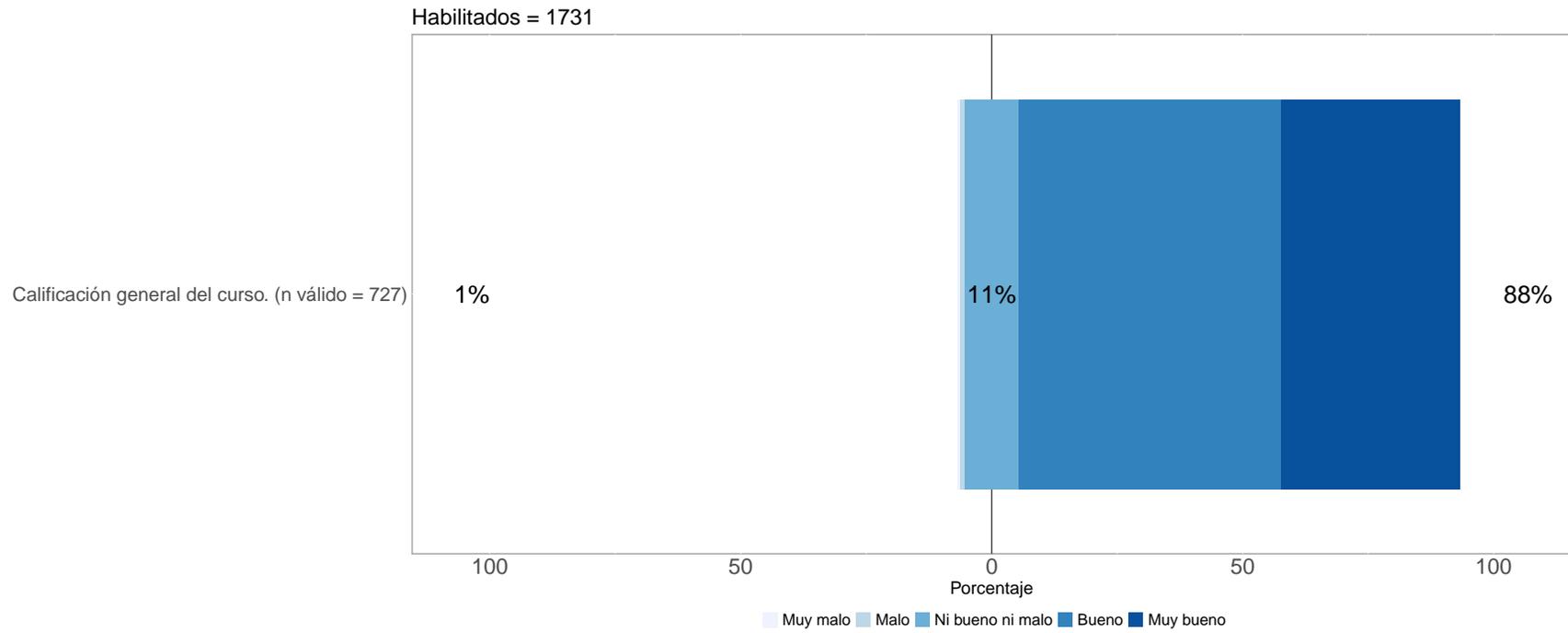


## Valoración del curso

Habilitados = 1731



## A nivel general



## Comentarios finales

La última pregunta del cuestionario es un espacio abierto en el que los estudiantes que deseen pueden dejar comentarios. La primera clasificación que se presenta a continuación refiere a la cantidad de comentarios que realizaron los estudiantes según la calificación general que otorgaron al curso.

### Cantidad de comentarios según calificación general

Calificación general	Comentarios finales
1	1
2	3
3	13
4	67
5	95

El 90.5 % de los comentarios los realizaron estudiantes que califican al curso como “Bueno” o “Muy bueno”.



### Nube de comentarios según calificación general del curso

Los comentarios finales de quienes evalúan el curso como **Muy malo** se asocian a los siguientes términos:



Los comentarios finales de quienes evalúan el curso como **Malo** se asocian a los siguientes términos:







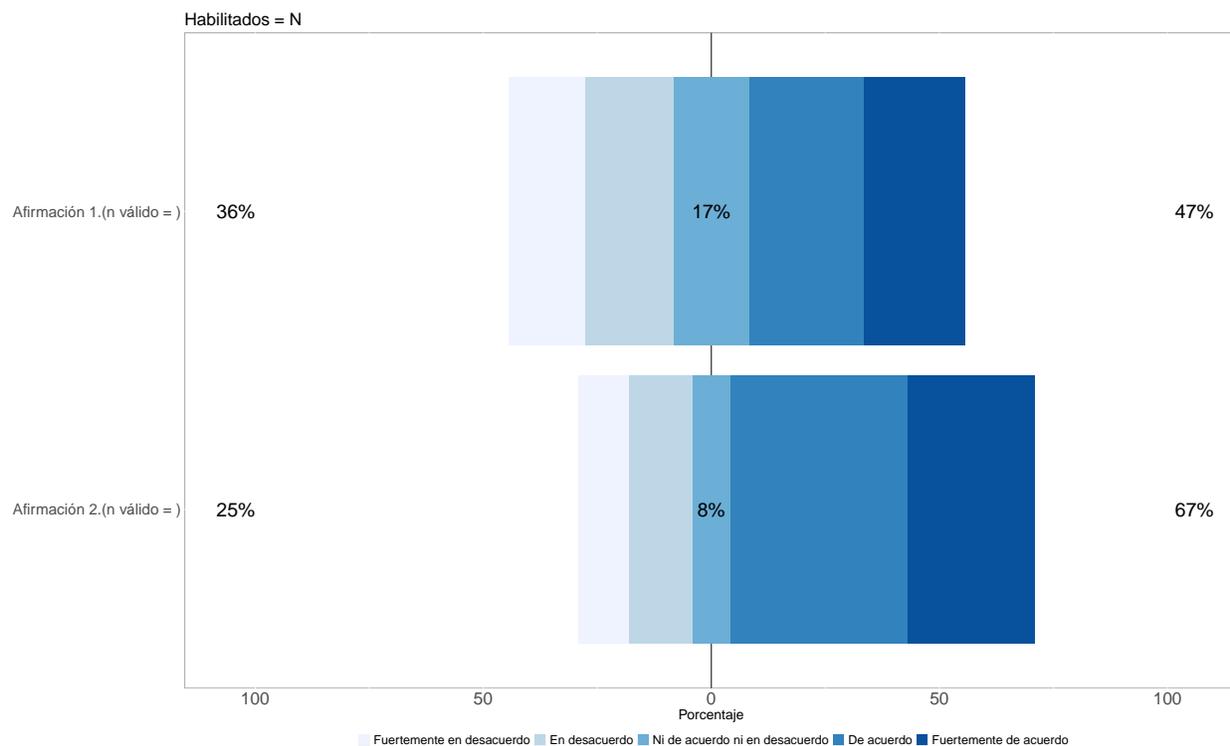


## Anexos

### Anexo 1

#### Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

## **Anexo 2: Cuestionario dirigido a los estudiantes**

***El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.***

***Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación. La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.***

***Desde ya agradecemos su participación.***

## **Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0106)

	1	2	3	4	5
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, <b>información general</b> sobre el mismo.	<input type="radio"/>				
Se detallaron y explicaron suficientemente los <b>objetivos del curso</b> .	<input type="radio"/>				
La <b>metodología de enseñanza</b> fue definida con claridad y detalle.	<input type="radio"/>				
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, un <b>cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades</b> a realizarse en el mismo (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>				
La forma de <b>evaluación</b> del curso fue informada con suficiente claridad y detalle.	<input type="radio"/>				
Se pusieron a disposición, próximo al inicio del curso, los <b>criterios de aprobación</b> .	<input type="radio"/>				

## **Dimensión 2 – Participación en el curso**

**P0201 ¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube?**

1. Ninguno
2. Menos de la mitad **Pasa a P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todos **Pasa a P0202**

**P020101 ¿Por qué no visualizó las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).**

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Cambios en condiciones laborales
5. Cambios en condiciones personales
6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria

### **Pasa a P0205**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0202 a P0204)**

	1	2	3	4	5
Las <b>clases teóricas</b> <sup>1</sup> me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Las <b>clases teóricas</b> me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
Tener los <b>materiales en video</b> disponibles en todo momento me resultó de utilidad para organizar mi tiempo de estudio.	<input type="radio"/>				

<sup>1</sup> Y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de Youtube

**P0205 ¿Participó en las sesiones programadas en plataformas de videoconferencia (Zoom y otras)?**

1. En ninguna
2. En menos de la mitad **Pasa a P0206**
3. En la mitad o más **Pasa a P0206**
4. En todas **Pasa a P0206**

**P020501 ¿Por qué motivos no participó en las sesiones programadas en plataformas de videoconferencia? (marque todas las que corresponda).**

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Cambios en condiciones laborales
5. Cambios en condiciones personales
6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria

**Pasa a P0301**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0206 a P0209)

	1	2	3	4	5
Las <b>sesiones de videoconferencia (Zoom y otras)</b> me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Las <b>sesiones de videoconferencia (Zoom y otras)</b> me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
En las <b>sesiones de videoconferencia (Zoom y otras)</b> pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>				
Las <b>sesiones de videoconferencia (Zoom y otras)</b> han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				

### **Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.**

**P0301** Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?

1. Nunca
2. Una vez por semana **Pasa a P0302**
3. Entre 2 y 4 veces por semana **Pasa a P0302**
4. Más de 4 veces por semana **Pasa a P0302**

**P030101** ¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Cambios en condiciones laborales
5. Cambios en condiciones personales
6. Ansiedad por la situación de emergencia sanitaria

**Pasa a P0401**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 a P0309)

**El EVA del curso me resultó un espacio:**

	1	2	3	4	5
Caracterizado por presentar una <b>apariencia</b> visual agradable y equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes).	<input type="radio"/>				
De <b>navegación</b> sencilla, de fácil desplazamiento y localización de los recursos.	<input type="radio"/>				
Con <b>vínculos</b> adecuados (fáciles de identificar, bien definidos, con información sobre la descarga, no hay vínculos rotos).	<input type="radio"/>				
Que facilita el <b>estudio</b> .	<input type="radio"/>				
De <b>intercambio con otros estudiantes</b> que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>				
De <b>intercambio con tutores y/o docentes</b> que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>				
Con <b>material bibliográfico</b> disponible que facilitó mi proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>				
Con la <b>cantidad de material bibliográfico</b> adecuada.	<input type="radio"/>				

## **Dimensión 4– Evaluación**

**P0401** ¿Durante el curso ha participado en actividades de autoevaluación?

1. Si
2. No **Pasa a P0404**

**P040101** ¿En qué actividades de autoevaluación participó? Marque todas las que corresponda.

1. Autoevaluaciones en EVA.
2. Autoevaluaciones por Kahoot.
3. Quiz de Instagram.

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0402 a P0403)**

### **Hasta el momento**

	1	2	3	4	5
Las actividades de <b>autoevaluación</b> propuestas me resultaron de utilidad para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				
Las instancias de <b>autoevaluación</b> me permitieron prepararme y adaptarme al formato de las pruebas parciales.	<input type="radio"/>				

**P0404 ¿Durante el curso ha participado en actividades de evaluación (no autoevaluación)?**

- 1. Si
- 2. No **Pasa a P0501**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

**(Número de preguntas: P0405 a P0409)**

**Hasta el momento**

	1	2	3	4	5
La evaluación de los aprendizajes se encuentra <b>alineada con los objetivos</b> del curso.	<input type="radio"/>				
La evaluación de los aprendizajes se encuentra <b>alineada con las actividades</b> desarrolladas.	<input type="radio"/>				
Las distintas instancias de evaluación favorecieron y facilitaron mi <b>aprendizaje</b> .	<input type="radio"/>				
Los <b>instrumentos de evaluación</b> (cuestionarios, entregas, participación, etc.) han estado acorde a los contenidos desarrollados.	<input type="radio"/>				
El <b>tiempo</b> pautado para la realización de las evaluaciones fue el adecuado.	<input type="radio"/>				



## **Dimensión 5- Relacionamiento interpersonal**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0502)

### **En general**

	1	2	3	4	5
El equipo docente ha tenido buena <b>disposición para enseñar y compartir conocimientos.</b>	<input type="radio"/>				
El <b>trato del equipo docente</b> con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>				

Realice su valoración utilizando la escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0503 a P0506)

### **Cómo valora en general**

	1	2	3	4	5
El <b>relacionamiento</b> con el <b>equipo docente.</b>	<input type="radio"/>				
La <b>comunicación y el intercambio</b> con el <b>equipo docente.</b>	<input type="radio"/>				
El <b>relacionamiento</b> con mis <b>compañeros.</b>	<input type="radio"/>				
La <b>comunicación y el intercambio</b> con mis <b>compañeros.</b>	<input type="radio"/>				

### **Dimensión 6 – Funcionamiento global del curso**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0603)

	1	2	3	4	5
Los <b>contenidos</b> desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.	<input type="radio"/>				
Las <b>actividades</b> desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>				
En <b>general</b> el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>				

### **Dimensión 7 – Valoración del curso**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0701 a P0703)

#### **Hasta el momento**

	1	2	3	4	5
El curso me resultó <b>desafiante y estimulante</b> .	<input type="radio"/>				
El curso me permitió <b>aprender algo que considero de valor</b> .	<input type="radio"/>				
Mi interés en los <b>temas abordados se ha incrementado gracias al curso</b> .	<input type="radio"/>				

### **Dimensión 8 - A nivel general**

Califique a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0801)

	1	2	3	4	5
Calificación <b>general</b> del curso.	<input type="radio"/>				

**P0802** ¿Desea agregar algún comentario?

---

---

---

---

---

---

## **Perfil del encuestado**

### **P0901** Identidad de género

4. Mujer
5. Varón
6. Mujer trans
7. Varón trans
8. No definido
9. Otra

### **P0902** Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

### **P0903** Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2021)

### **P0904** Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más

### **P0905** Sede (Si corresponde)

1. Montevideo
2. CENUR