

Evaluación de curso

Unidad Curricular CLÍNICA MÉDICA Año 2019

Ana Coimbra, Alejandro Silva, Elena Vernazza,
Ignacio Arrillaga, Julio C. Siciliano

Departamento de Educación Médica
Facultad de Medicina, UDELAR
Febrero 2020



Introducción	2
Metodología	3
Dimensiones evaluadas	3
Resultados de la encuesta a responsables del curso	4
Características generales del curso	4
Equipo docente	4
Contenidos	5
Actividades de enseñanza	5
Evaluación	6
Otras actividades desarrolladas en el curso	6
Funcionamiento global del curso	6
Opinión general	7
Resultados de la encuesta a estudiantes	8
Características de los respondentes	8
Información suministrada al estudiante	15
Participación en el curso	21
Tecnologías de la información y comunicación (TICS)	34
Funcionamiento global del curso	40
Evaluación	43
Valoración	47
Talleres	50
Relacionamiento interpersonal	70
A nivel general	75
Comparativo: Resultados de la encuesta a responsables y a estudiantes	85
Evaluación	85
Otras actividades desarrolladas en el curso	88
Funcionamiento global del curso	89

Introducción

El siguiente análisis forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo la Unidad de Evaluación¹ del Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina. En junio de 2019 ² la Comisión de Carrera Doctor en Medicina encomienda al DEM esta tarea donde se considera la opinión tanto de docentes como de estudiantes a fin de mejorar la calidad de los cursos.

La Unidad Curricular evaluada es **Clínica Médica (UC19)** que al momento de aplicar la encuesta había 587 estudiantes en condiciones de responderla. La encuesta de carácter no obligatoria estuvo disponible en EVA desde el 25 de octubre de 2019 hasta el 20 de noviembre de 2019 y respondió el 55,5%, es decir 326 estudiantes.

Estos 326 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes que cursaron en 2019 la UC19. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta de casi la mitad de los habilitados no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce como afecta los resultados finales. Este informe está basado en los respondientes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.

¹Por cualquier comentario sobre el informe y/o los formularios: evaluacion@fmed.edu.uy

²Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

Metodología

En esta primera instancia de evaluación se crearon dos formularios, uno para los docentes responsables³ del curso y otro para los estudiantes. Las dimensiones evaluadas en cada caso se presentan a continuación:

Dimensiones evaluadas

Dimensiones del formulario aplicado al equipo responsable del curso

- 1.Características generales del curso
- 2.Equipo docente
- 3.Contenidos
- 4.Actividades de enseñanza
- 5.Evaluación
- 6.Otras actividades desarrolladas en el curso
- 7.Funcionamiento global del curso
- 8.Opinión general

Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes

- 1.Información suministrada al estudiante
- 2.Participación en el curso
- 3.Tecnologías de la información y comunicación (TIC)
- 4.Funcionamiento global del curso
- 5.Evaluación
- 6.Valoración
- 7.Talleres
- 8.Relacionamiento interpersonal
- 9.A nivel general
- 10.Perfil del encuestado

Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.

Es importante aclarar que este es un cuestionario con información confidencial, la identidad de quien responde no será identificada con sus respuestas. Los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación.

³Próximamente será para todos los docentes.

Resultados de la encuesta a responsables del curso

La entrevista fue realizada a las responsables del curso: Dra. Mariana Cora y Dra. Mercedes Perendones

Características generales del curso

Las actividades del curso se desarrollan en: aulas tradicionales, hospital, policlínica, emergencia.

Cantidad de estudiantes según clínica

Clínica	Exoneran	Aprueban	Reprueban	Total
CM1	39	47	5	91
CM2	54	52	3	109
CM3	48	61	6	115
CMA	31	45	3	79
CMB	43	56	6	105
CMC	25	47	4	76
Salto	2	2	0	4
Paysandú	2	6	0	8
Total	244	316	27	587

Equipo docente

Cantidad de docentes por grado según clínica

Clínica	Exoneran	Aprueban	Reprueban	Total
CM1	39	47	5	91
CM2	54	52	3	109
CM3	48	61	6	115
CMA	31	45	3	79
CMB	43	56	6	105
CMC	25	47	4	76
Salto	2	2	0	4
Paysandú	2	6	0	8
Total	244	316	27	587

Participación de los docentes por grado según tarea

Tareas	G1	G2	G3	G4	G5
Selección de contenidos y diseño de actividades del curso				X	X
Coordinación de las actividades			X	X	
Dictado de clases teóricas			X	X	X
Participación en actividades prácticas		X	X		
Diseño de pruebas de evaluación			X	X	X
Participación directa en la evaluación continua		X	X		
Diseño de matrices de encuentros clínicos, miniCEX u otras formas de evaluación			X	X	X
Participación en encuentros clínicos, miniCEX u otras formas de evaluación		X	X	X	X

El equipo responsable del curso se reúne mensualmente con actas. El equipo responsable del curso se reúne con el resto del equipo docente una vez al inicio del curso.

Contenidos

Las responsables del curso valoran los contenidos abordados en el curso como muy pertinentes, con respecto al perfil del egresado.

Las palabras clave que permiten definir el área disciplinar abordada, contenidos específicos, competencias desarrolladas, y otros aspectos incluyendo aquellos procedimentales o actitudinales que las docentes consideran relevantes son:

1. Medicina clínica.
2. Habilidades de comunicación, actitudinales.
3. Razonamiento clínico.
4. Habilidades clínicas.

Actividades de enseñanza

Grado de acuerdo, de las responsables del curso, con las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones	1	2	3	4	5
Las actividades desarrolladas en el curso promueven la integración con otras disciplinas básicas		X			
Las actividades desarrolladas en el curso promueven la integración con otras disciplinas clínicas					X
Las actividades que se desarrollan en el curso estimulan en los estudiantes la adquisición de destrezas relacionadas con el aprendizaje autorregulado					X

Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades de enseñanza desarrolladas en el curso son:

1. Clases teóricas magistrales
2. Talleres
3. Laboratorio virtual
4. Seminarios
5. Ateneos
6. Simulación clínica
7. Actividad clínica
8. Trabajo en plataforma virtual (muy poco en 2019)

Las 3 actividades de enseñanza a las cuales los estudiantes deben dedicar más tiempo son:

1. Talleres
2. Seminarios
3. Actividad clínica

Los tipos de actividades de enseñanza se seleccionan por: 1. Según recursos disponibles. 2. Tradición disciplinar. 3. Elección metodológica.

Evaluación

En este curso las estrategias de evaluación de los aprendizajes son:

1. Evaluación continua (formativa) a cargo del docente o tutor
2. Evaluación sumativa (certificativa)

Los instrumentos utilizados para la evaluación sumativa son: 1. Prueba teórica escrita (2 en el año) 2. ECOE (examen) 3. Encuentros clínicos (4 en el año)

Las docentes responsables consideran que los estudiantes conocen el procedimiento y herramientas que se utilizarán en la evaluación desde el inicio del curso. Este curso se trabaja con Comité de examen compuesto por representantes de cada clínica médica, los docentes grado 3 y 4.

Afirmación	1	2	3	4	5
La evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con los objetivos del curso					X
La evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con las actividades desarrolladas					X
Los criterios de aprobación no fueron cambiados durante el desarrollo del curso					X

Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Conductas que suelen seguirse con los datos obtenidos acerca del desempeño académico de los estudiantes:

1. Los aspectos que resultaron más problemáticos se analizan en el seno del equipo docente.
2. Los datos son analizados por los responsables del curso.
3. Se utilizan como insumo para proponer cambios en las actividades o los recursos utilizados.
4. Se requiere apoyo de la Unidad de Evaluación del Departamento de Educación Médica para el análisis de los datos.

Otras actividades desarrolladas en el curso

En cuanto a la utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el curso, las responsables indican estar **fuertemente en desacuerdo** con la afirmación “Se usan intensamente en actividades variadas en relación a la mayoría de los contenidos del curso (ejercicios, vínculos a materiales multimedia relacionados, etc.)”

En 2019, este curso no realizó ni actividades de extensión, ni actividades relacionadas con la actividad científica con participación de estudiantes.

Funcionamiento global del curso

Afirmaciones	1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos					X
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.					X
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado (salones, calendario, etc.).					X

Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Opinión general

Las fortalezas del curso, destacadas por las responsables son:

1. Tradición
2. Equipo docente comprometido
3. Comunicación del equipo docente con los estudiantes

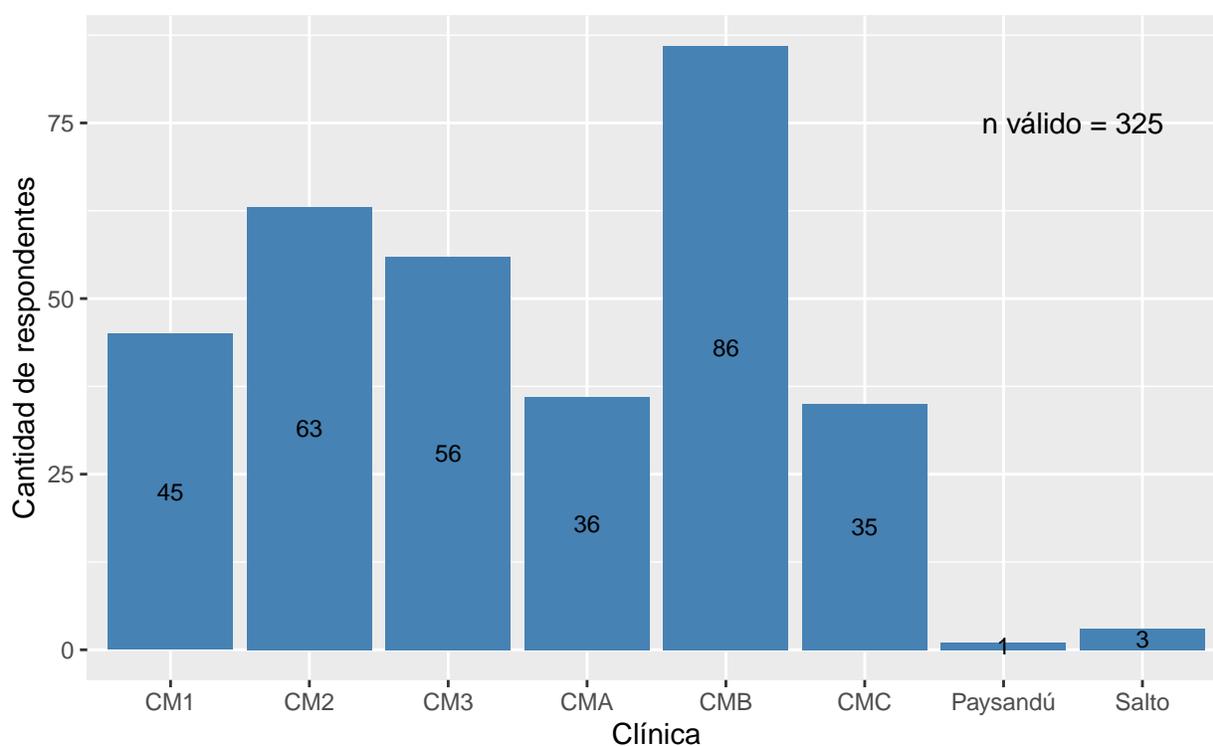
Resultados de la encuesta a estudiantes

Respondieron 326 estudiantes de los 587 habilitados, el 55,5%. Algunas preguntas no fueron respondidas por los 326. En cada caso, al presentar los resultados se especifica el total de respuestas efectiva de cada pregunta, que se denota con “n válido”.

Características de los respondentes

De los 326 que respondieron el 74% son mujeres. El 50% de los respondentes tienen 23 años o menos y el promedio de edad es 24,64 años, cabe aclarar que de los 326, 21 no brindaron esta información. El 92% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un poco más de la mitad (57%) son generación 2015, el resto son de generaciones anteriores.

Cantidad de respondentes por clínica

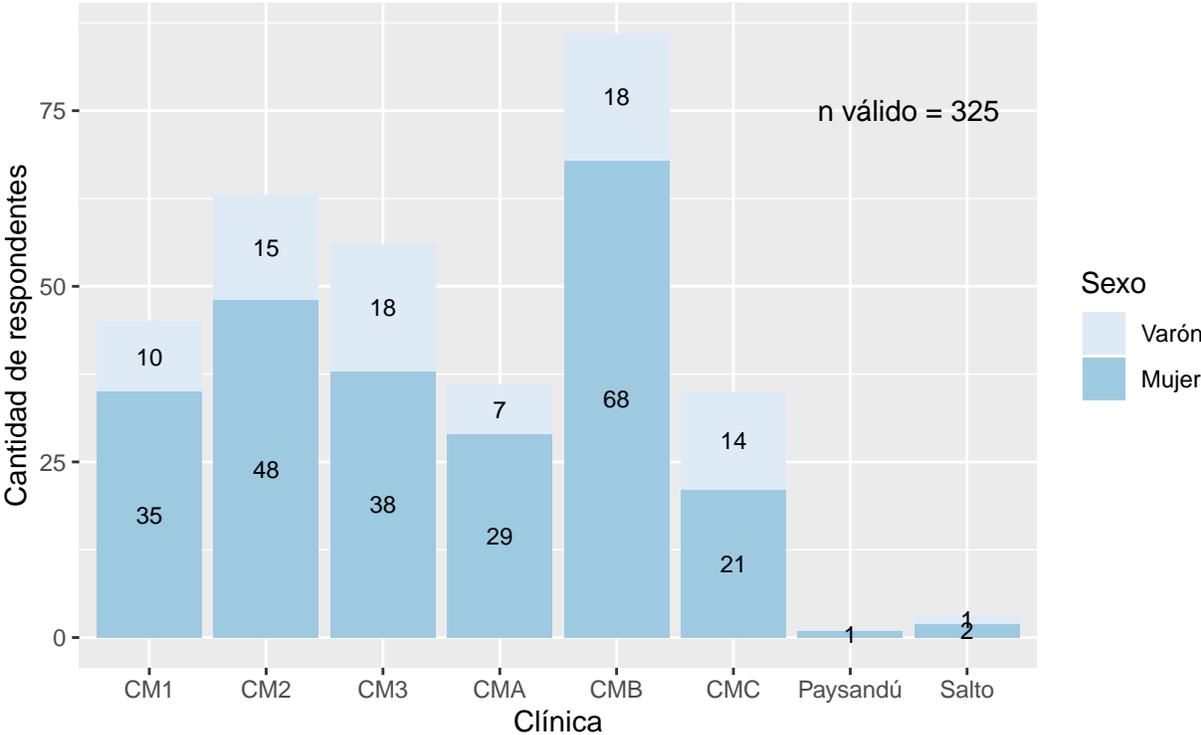


Referencias: CM1. Clínica Médica 1; CM2. Clínica Médica 2; CM3. Clínica Médica 3; CMA. Clínica Médica A (piso 11); CMB. Clínica Médica B (piso 12); CMC. Clínica Médica C (piso 8); Paysandú; Salto.

Porcentaje de respuestas por clínica

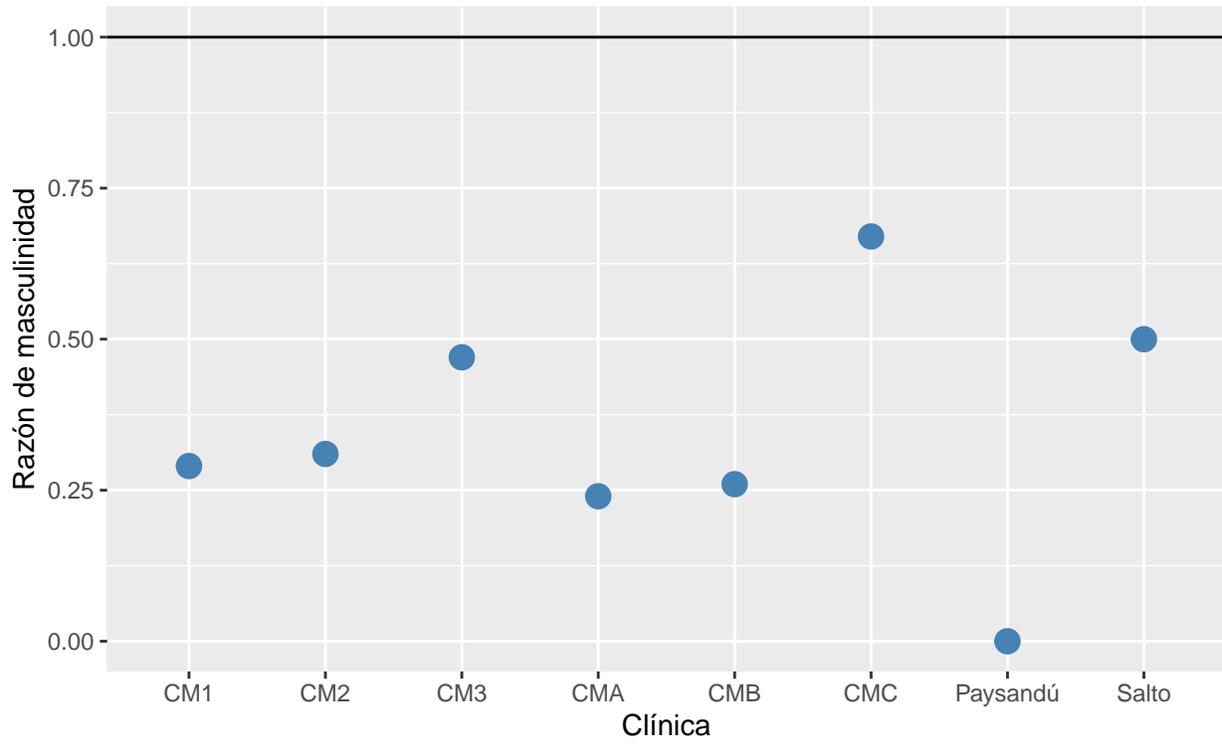
Clínica	Respuestas
CM1	49.5%
CM2	57.8%
CM3	48.7%
CMA	45.6%
CMB	81.9%
CMC	46.1%
Salto	25.0%
Paysandú	37.5%

Cantidad de respondentes según sexo por clínica

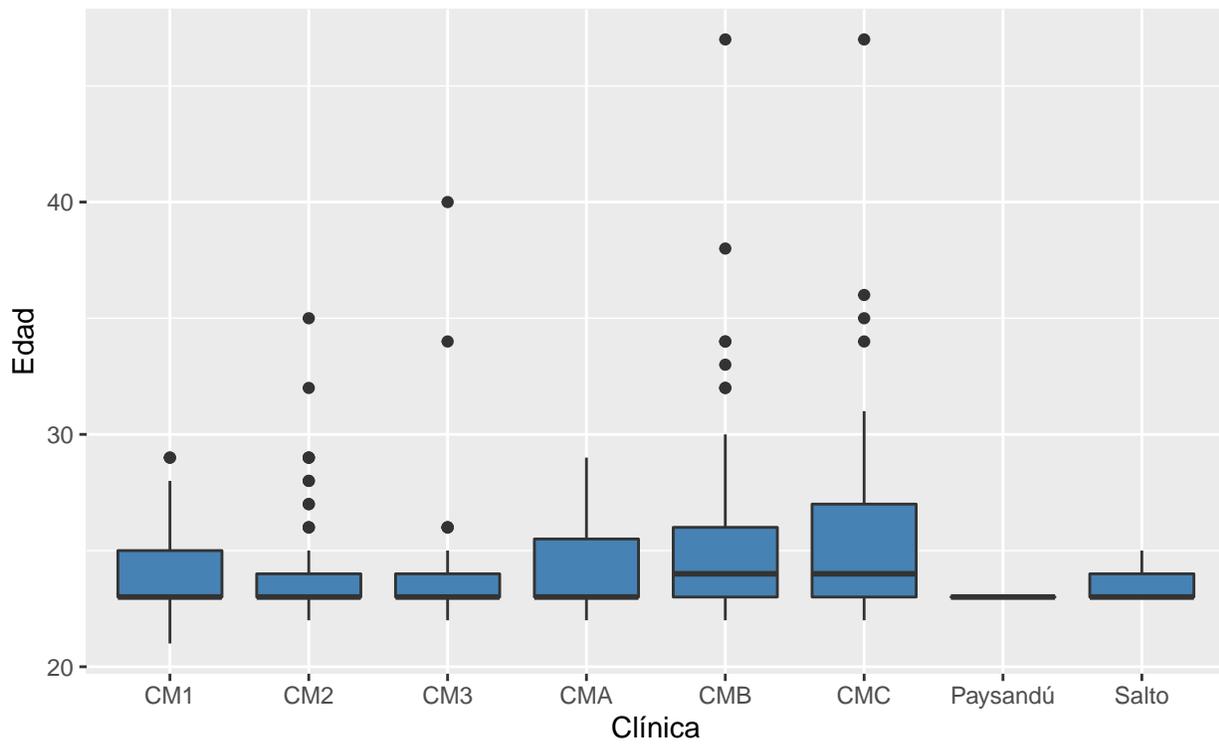


Razón de masculinidad

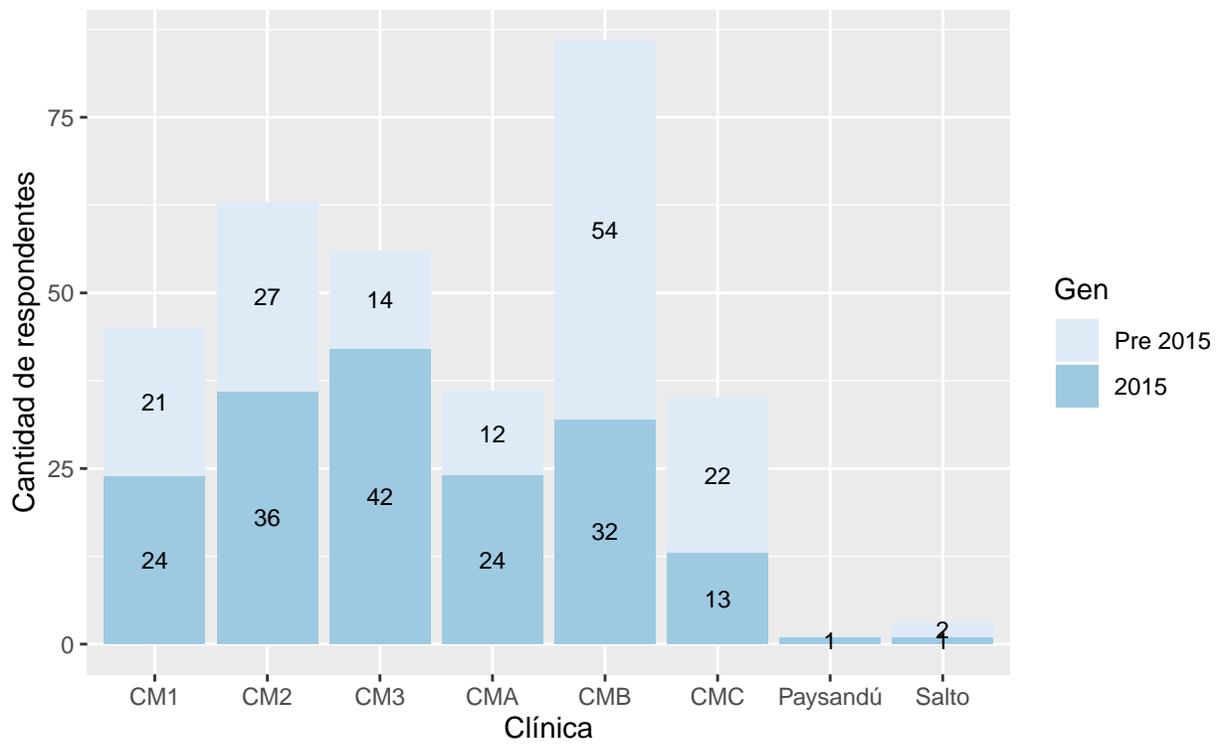
Razón entre el número de respondentes de sexo masculino y femenino (un valor igual a 1 significa paridad de sexos).



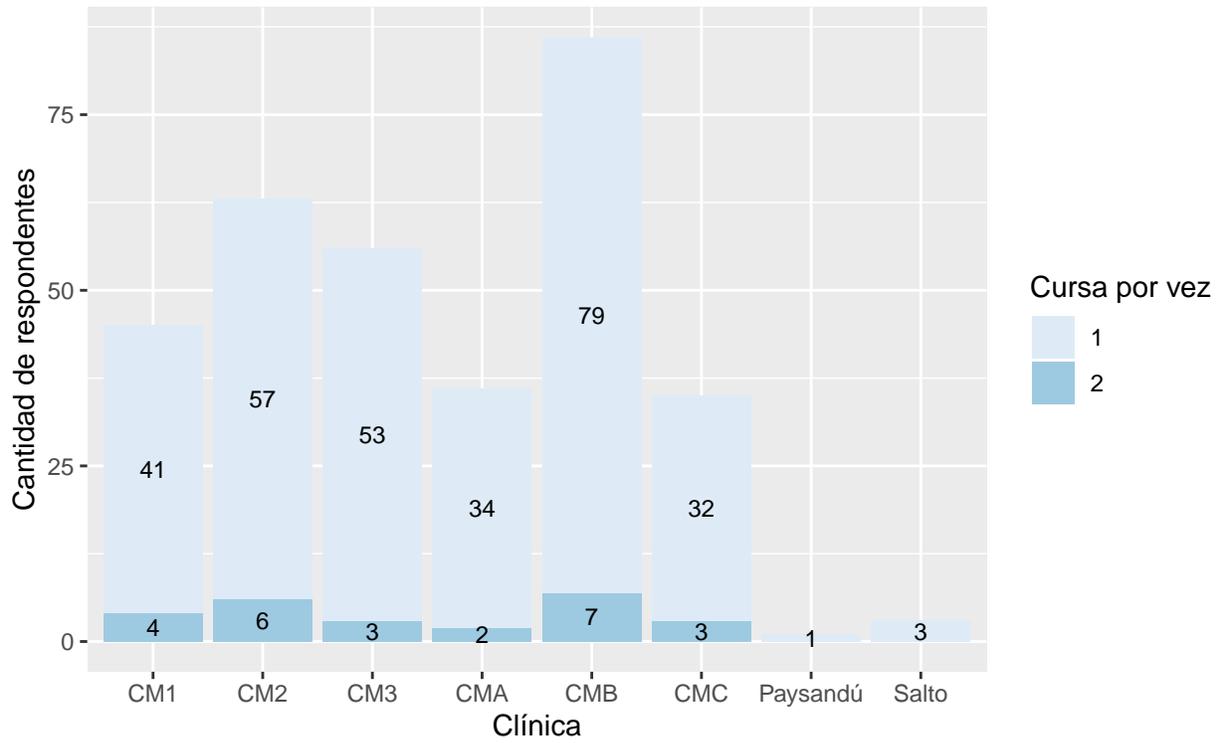
Distribución de la edad por clínica



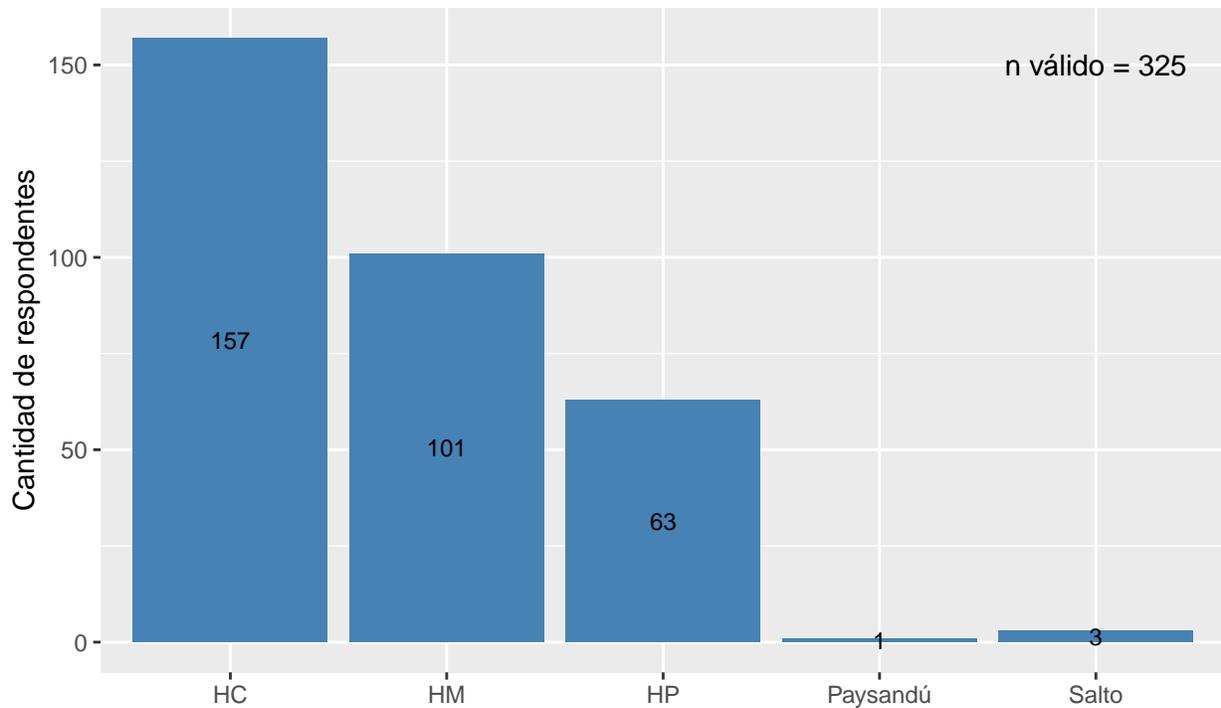
Cantidad de respondientes según generación de ingreso por clínica



Cursa la Unidad Curricular por vez ... por clínica



Cantidad de respondentes por hospital.



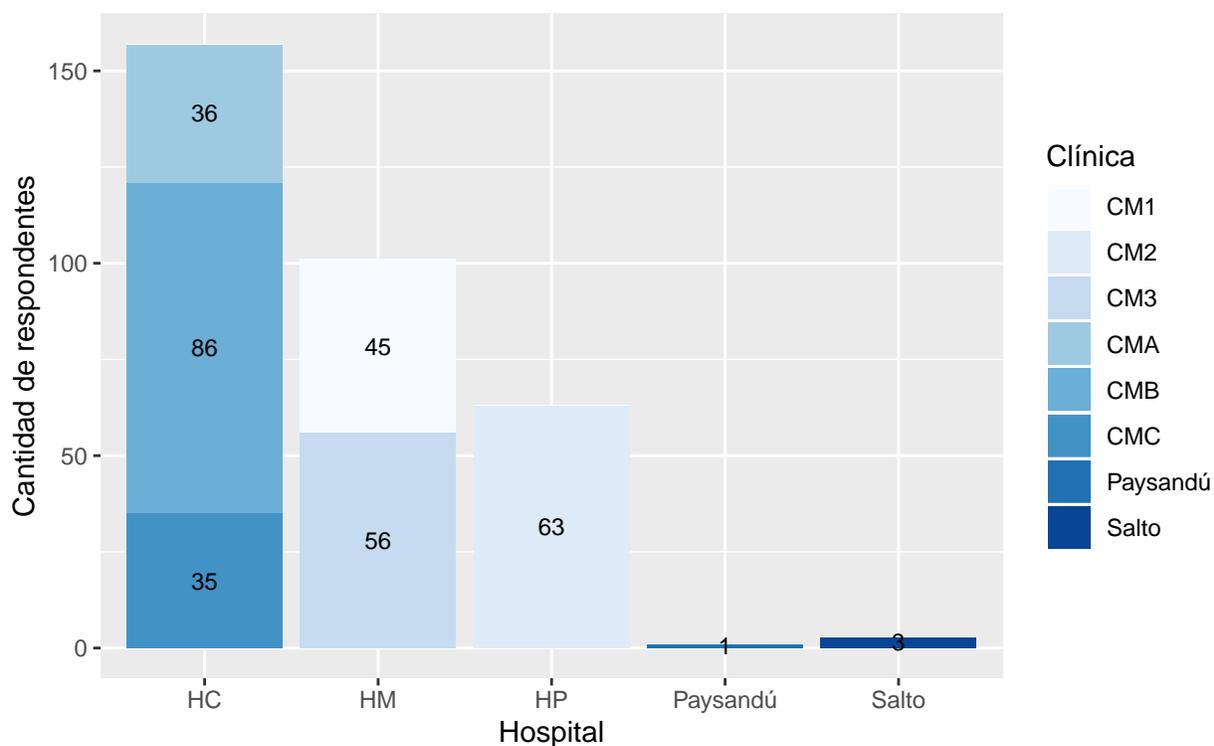
Referencias: HC. Hospital de Clínicas; HM. Hospital Maciel; HP. Hospital Pasteur; Paysandú; Salto.

Cantidad de respondentes por hospital según clínica.

	CM1	CM2	CM3	CMA	CMB	CMC	Paysandú	Salto	Sum
HC	0	0	0	36	86	35	0	0	157
HM	45	0	56	0	0	0	0	0	101
HP	0	63	0	0	0	0	0	0	63
Paysandú	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Salto	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Sum	45	63	56	36	86	35	1	3	325

Referencias: HC. Hospital de Clínicas; HM. Hospital Maciel; HP. Hospital Pasteur; Paysandú; Salto.

Cantidad de respondentes por hospital según clínica.

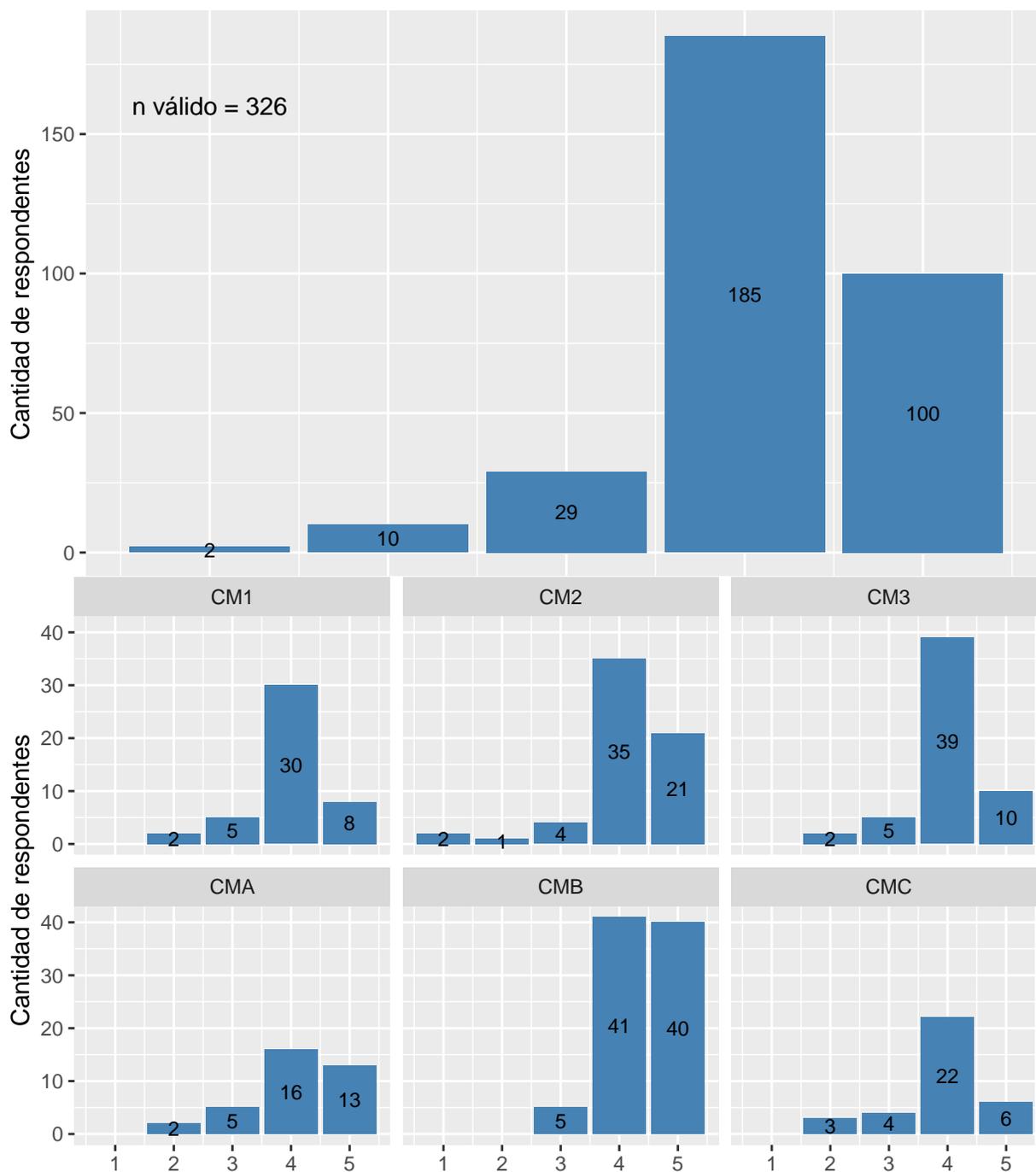


Referencias: HC. Hospital de Clínicas; HM. Hospital Maciel; HP. Hospital Pasteur; Paysandú; Salto.

A partir de acá, la información será presentada en primer lugar, para todos los respondentes de cada pregunta y luego desagregada por clínica. En el análisis por clínica no serán considerados los estudiantes de Salto y Paysandú por ser muy pocos casos (4). Es por esto que el total de respondentes en cada pregunta no coincide con el total de respondentes desagregado por clínica.

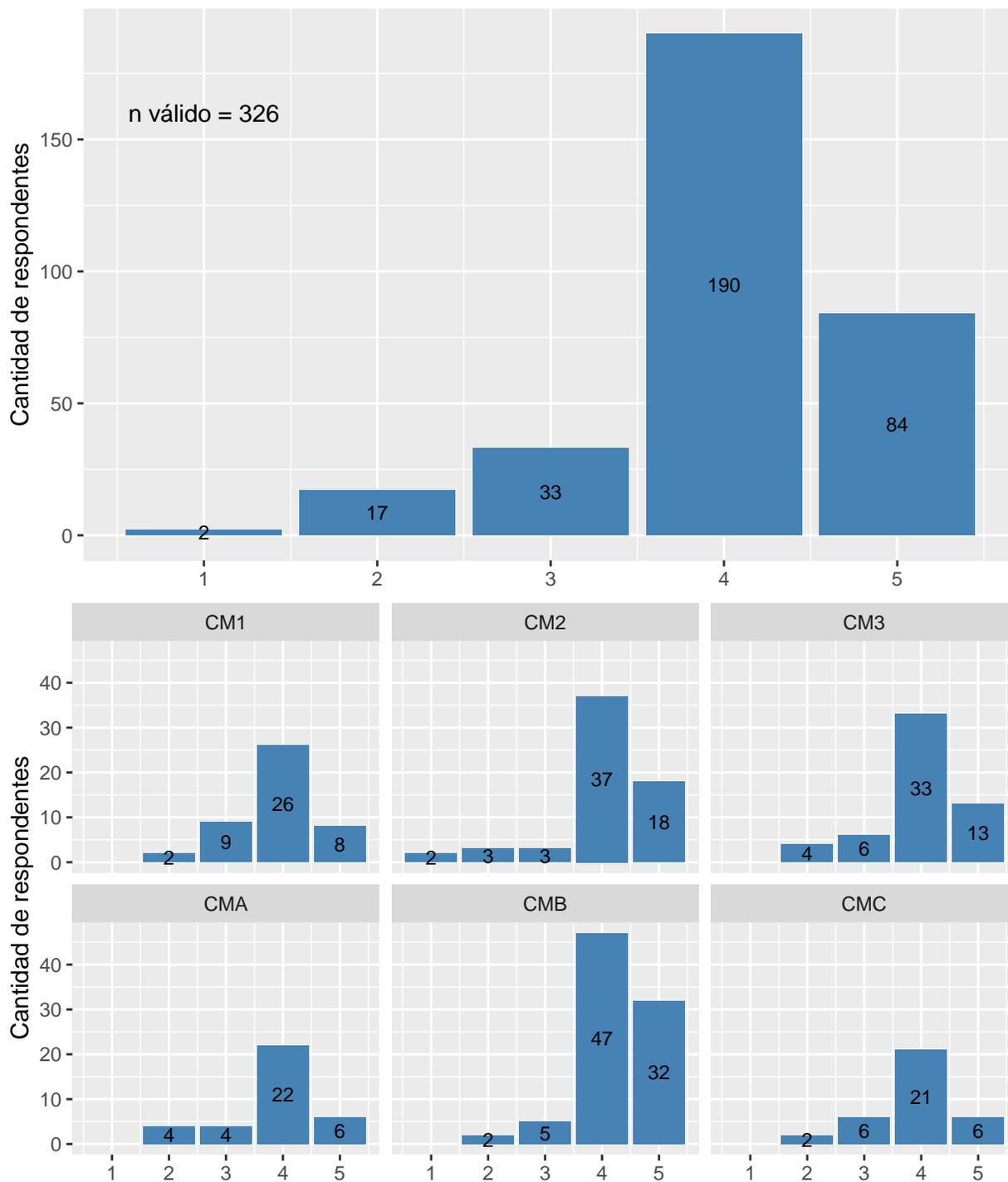
Información suministrada al estudiante

Se puso a disposición próximo al inicio del curso información general sobre el mismo.



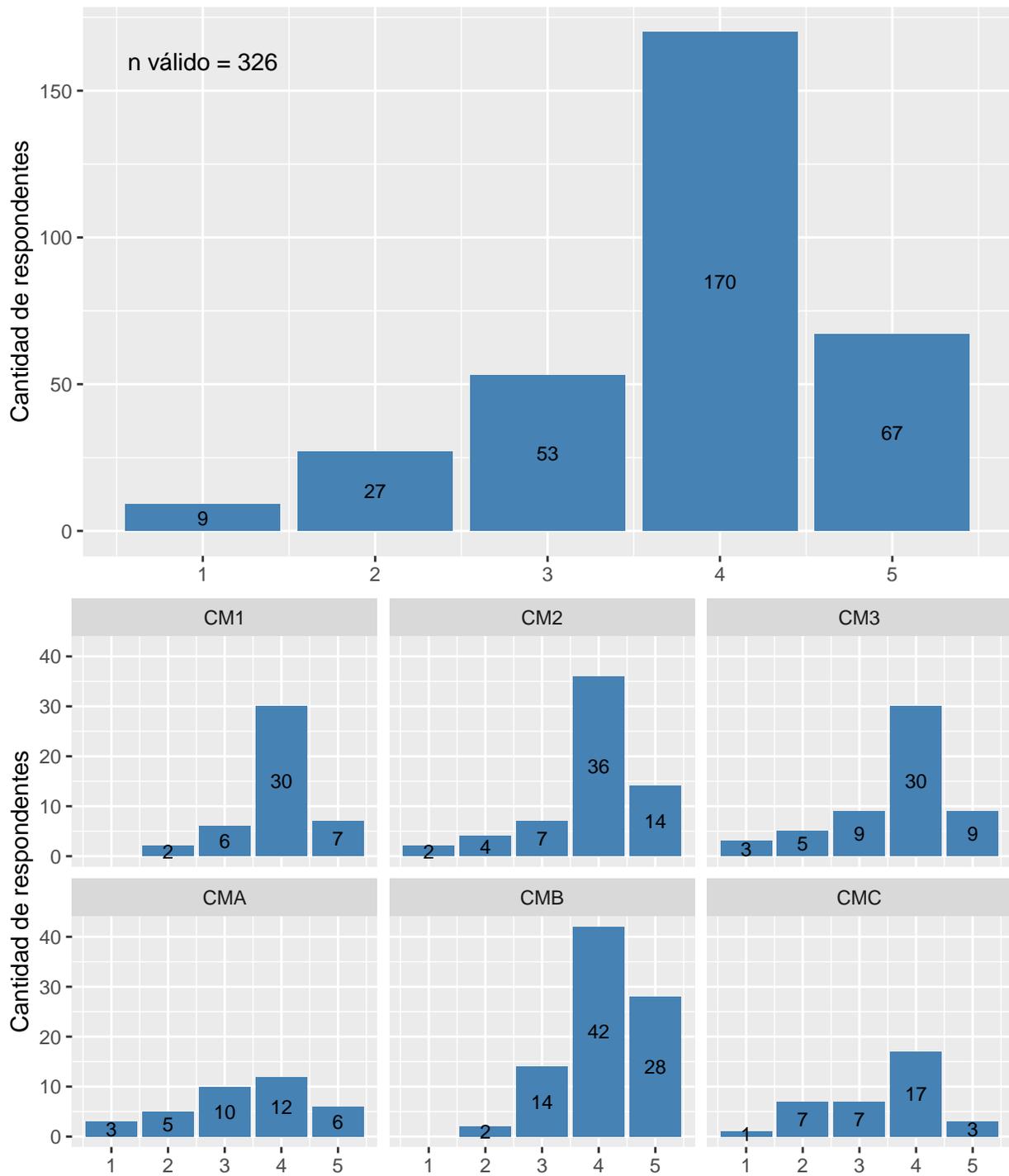
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Se detalló y explicó suficientemente los objetivos del curso.



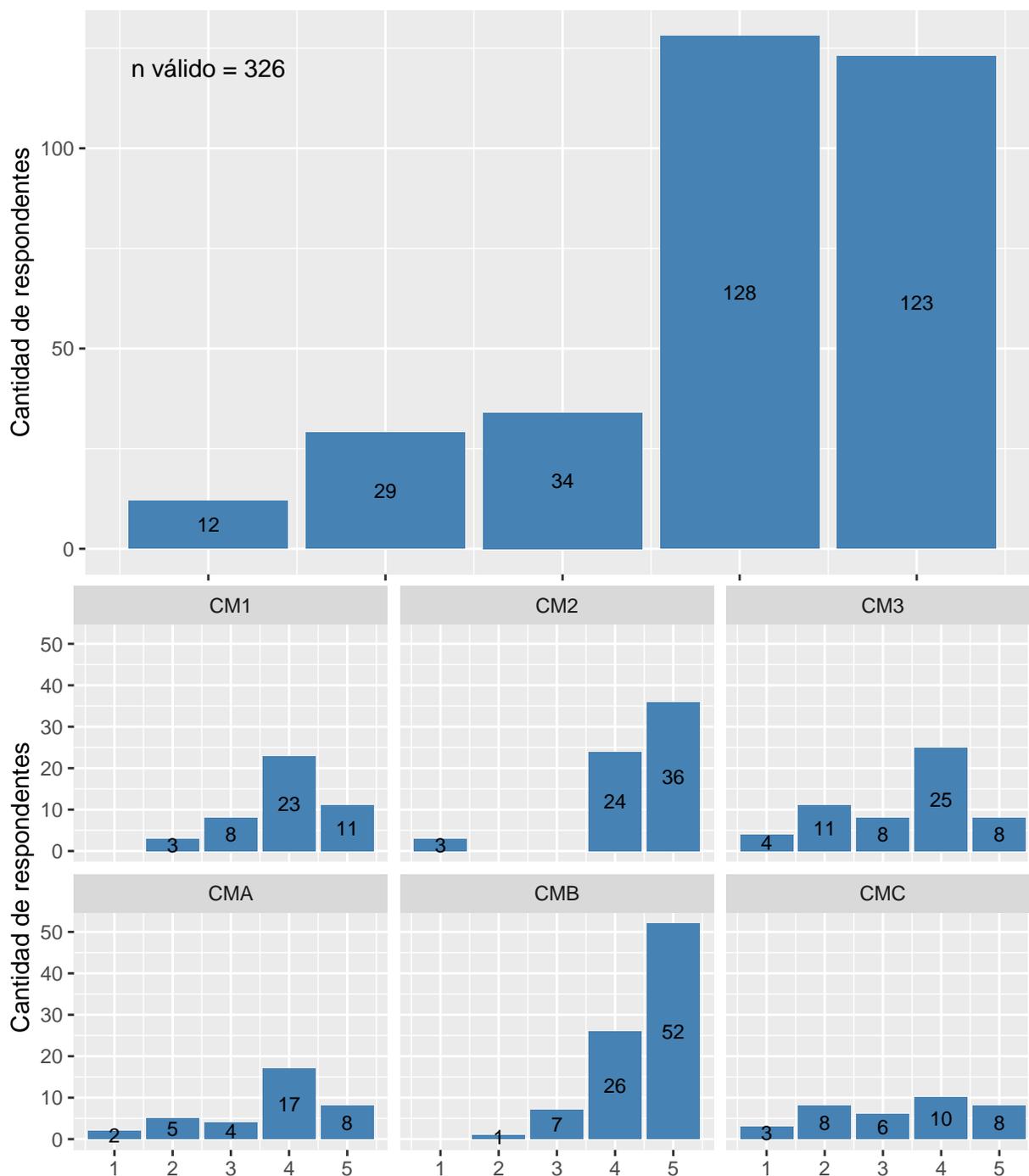
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

La metodología de enseñanza fue definida con suficiente claridad y detalle.



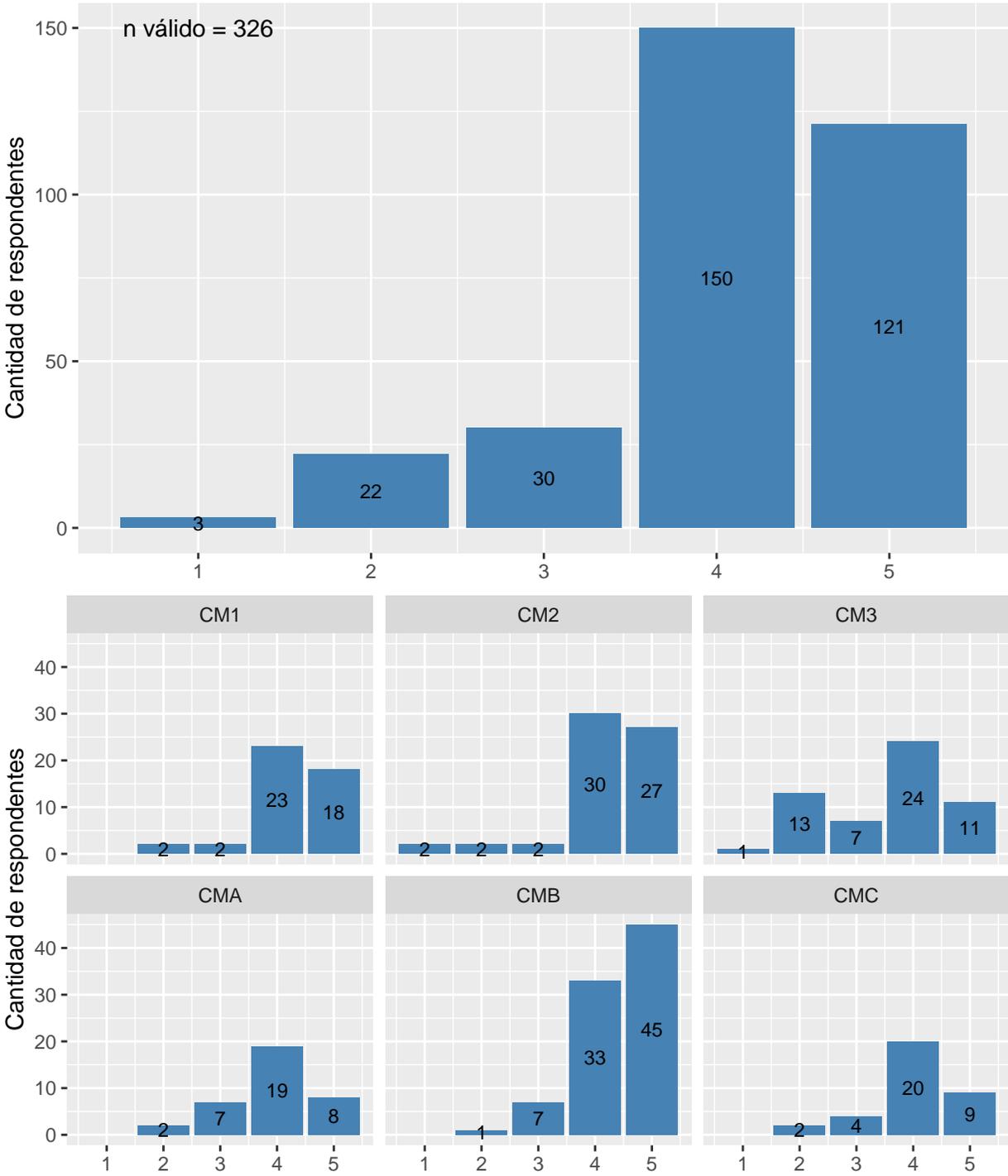
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Se le entregó al inicio del curso un cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades a realizar durante el curso (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).



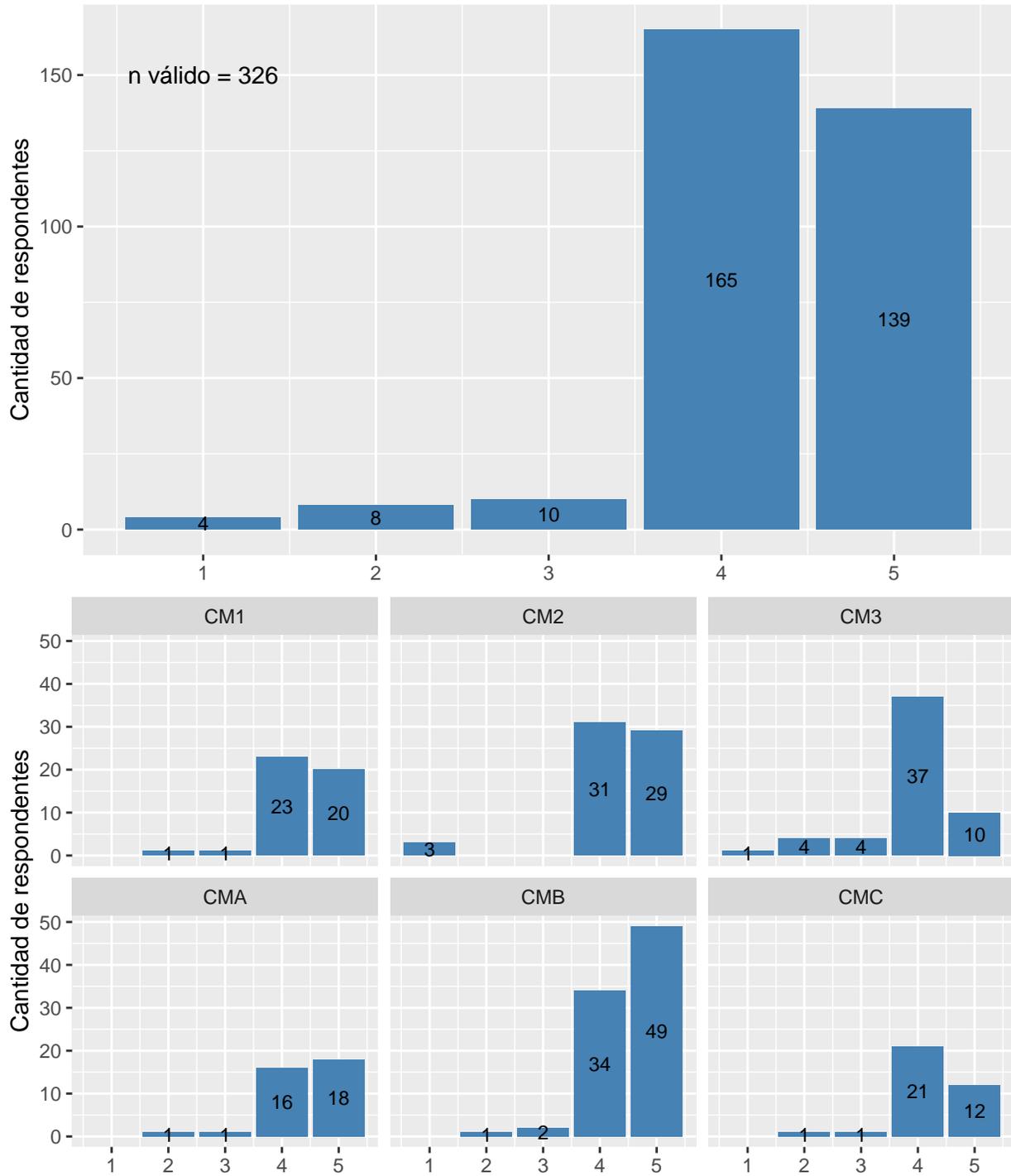
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Se le informó con suficiente claridad y detalle la forma de evaluación.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

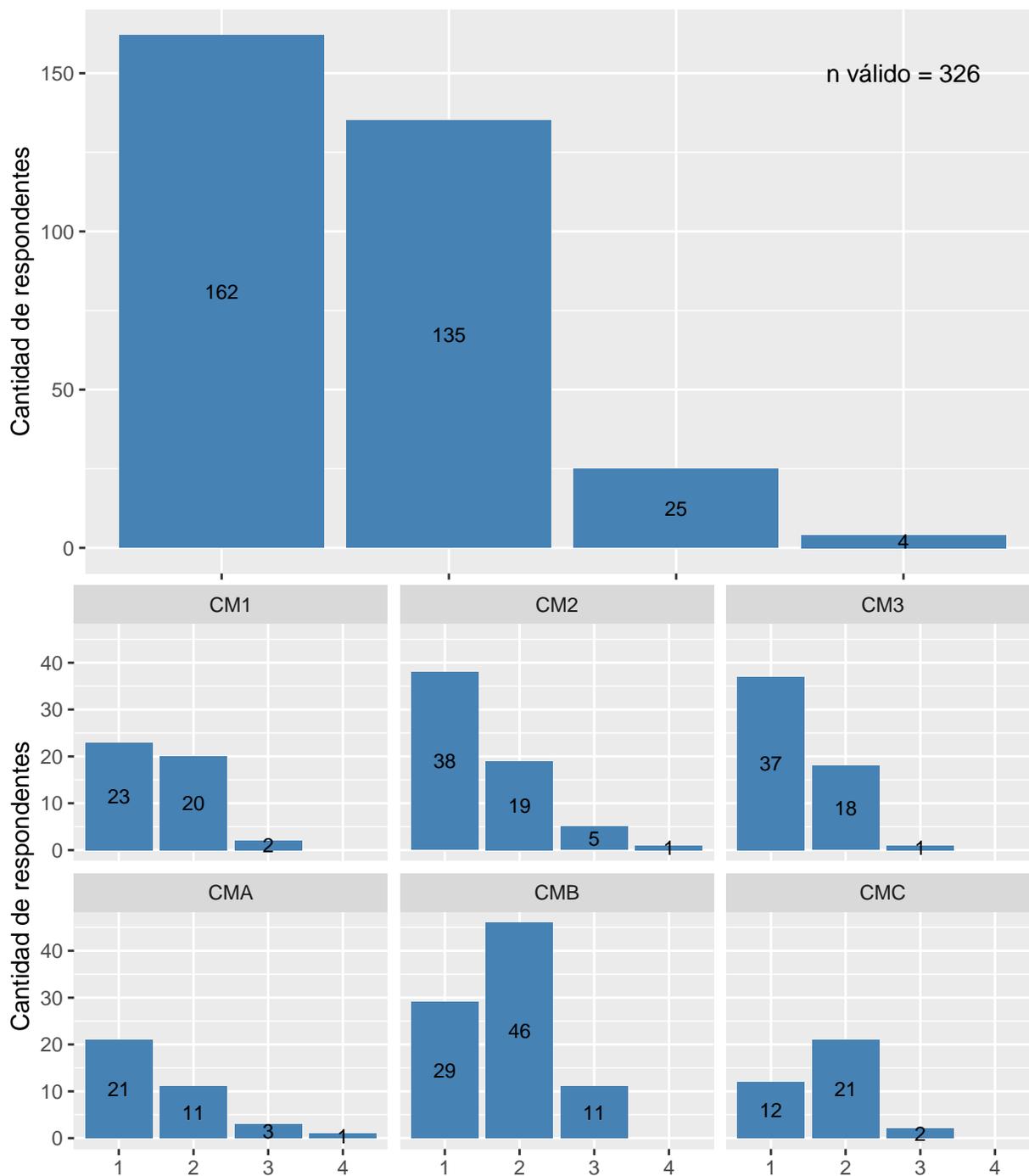
Los criterios de aprobación fueron informados al inicio del curso.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

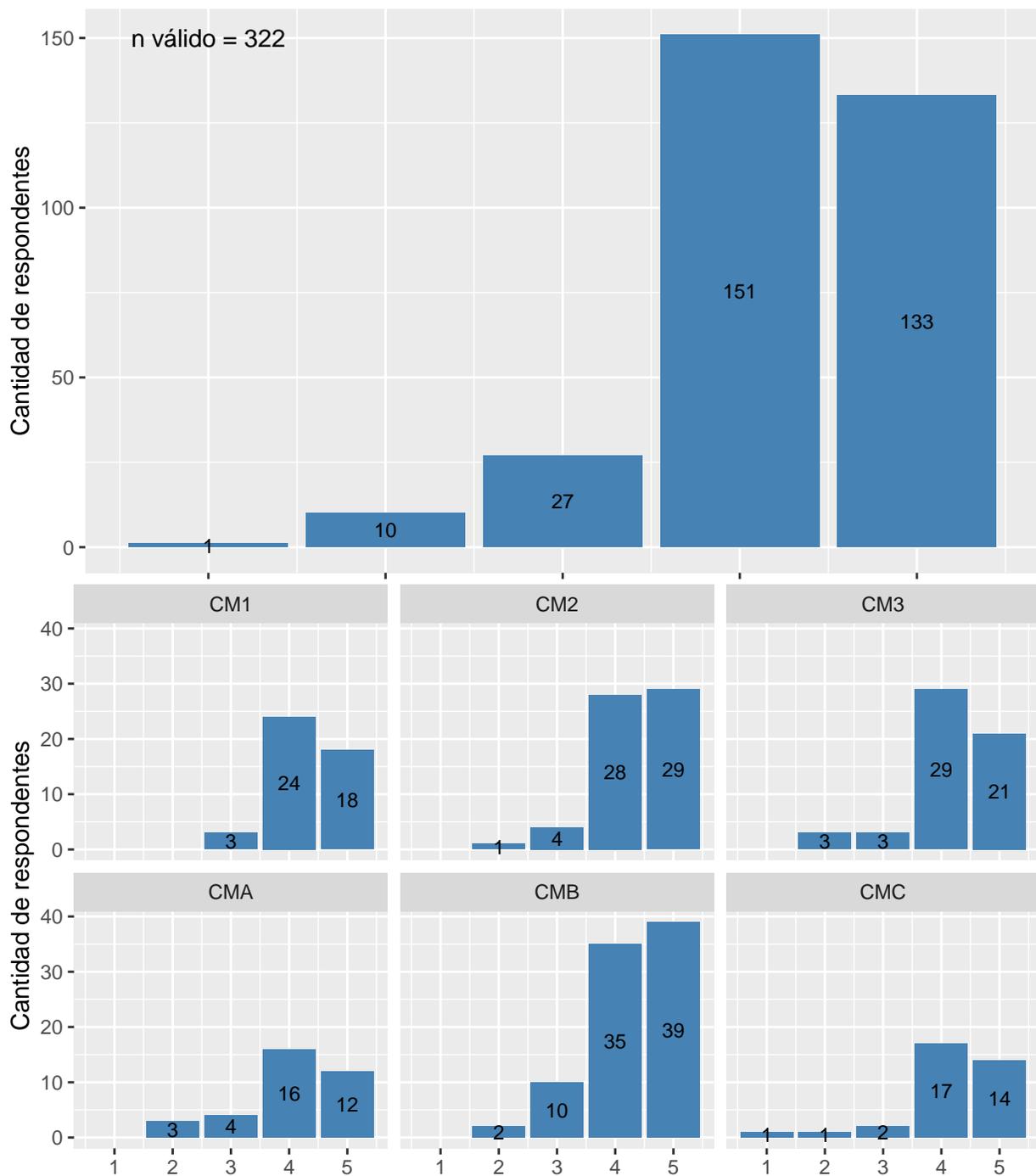
Participación en el curso

Concurrió a las clases teóricas



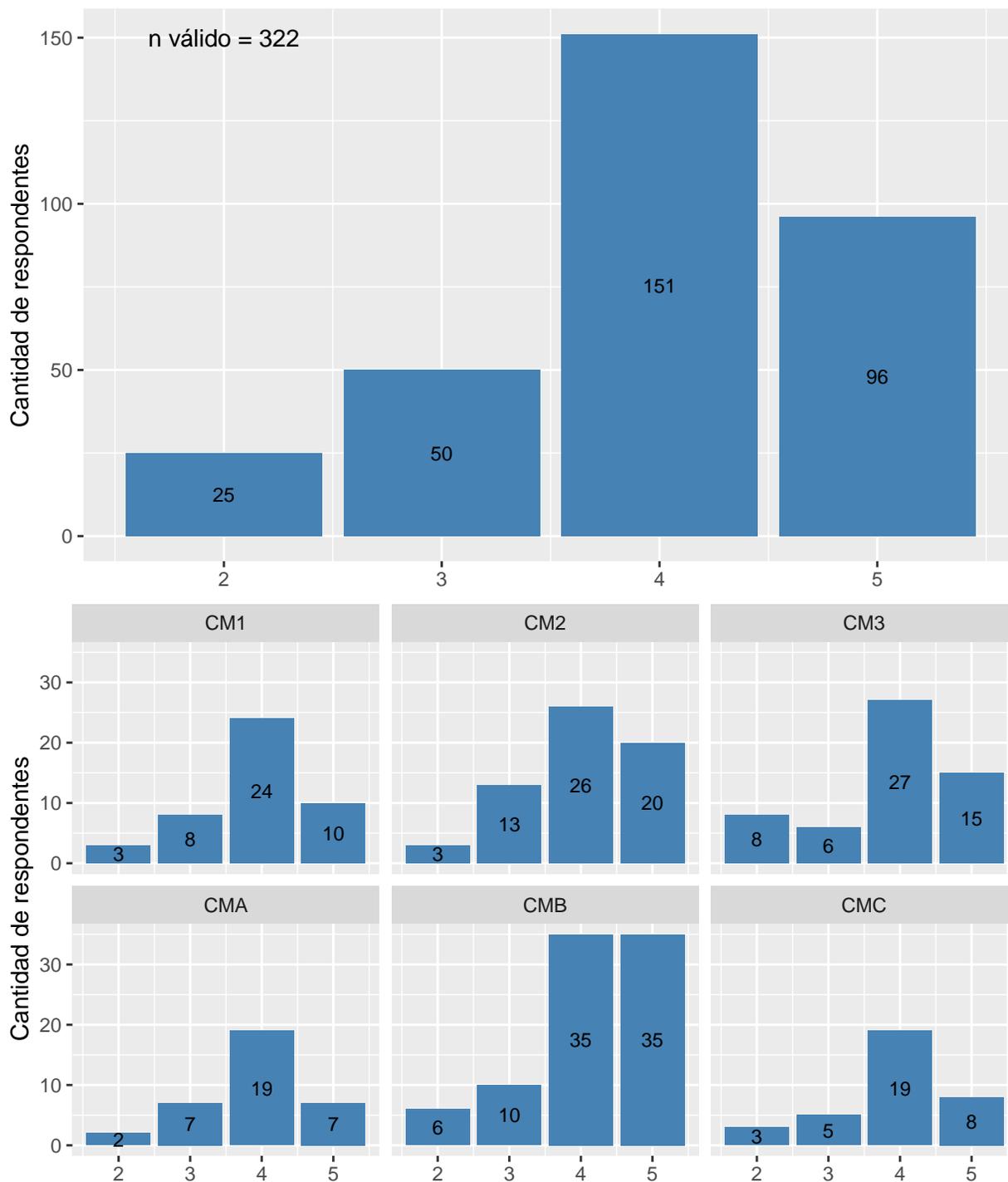
Referencias: 1. A todas; 2. A la mitad o más; 3. A menos de la mitad; 4. A ninguna.

Las clases teóricas le resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.



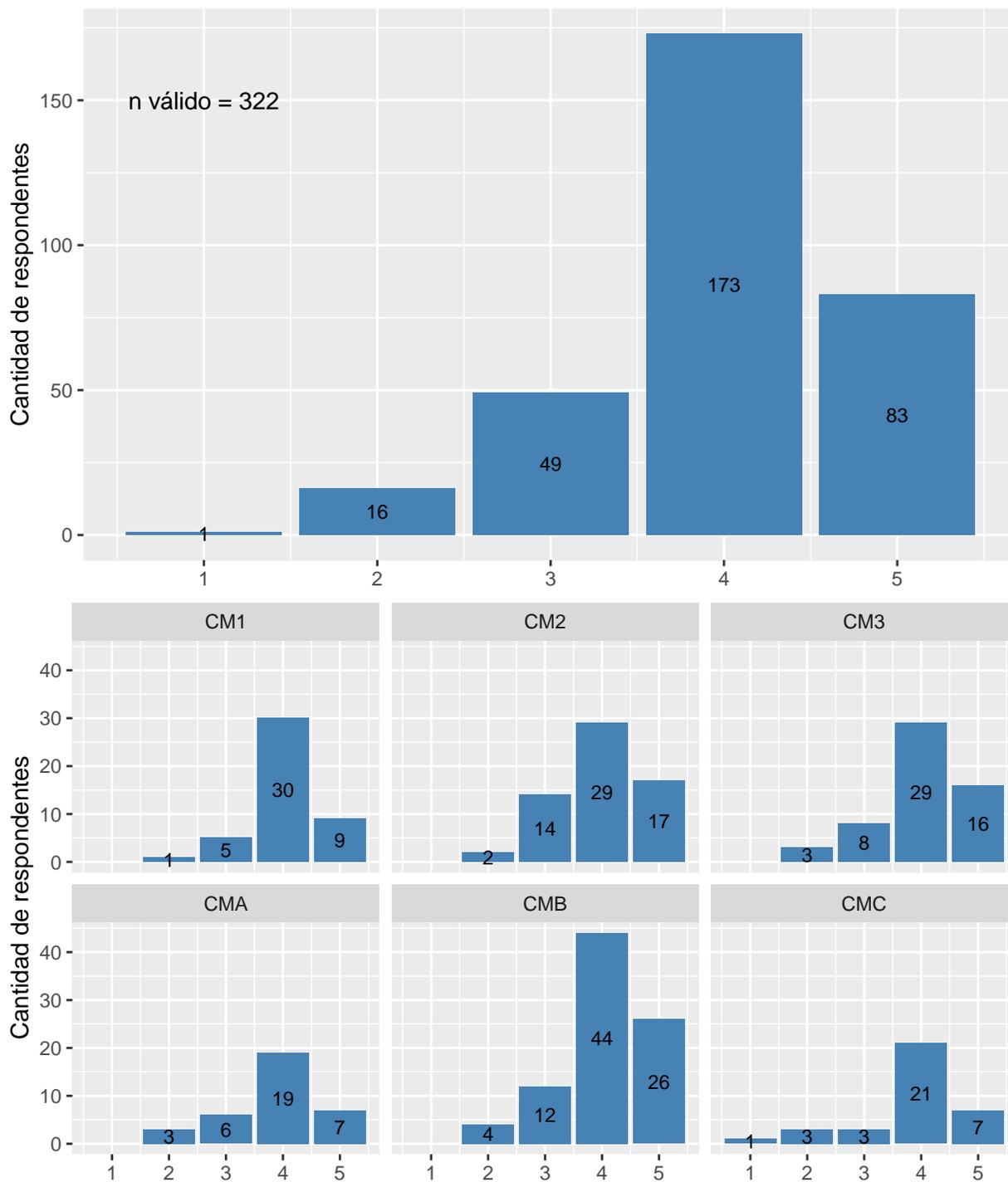
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las clases teóricas le resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.



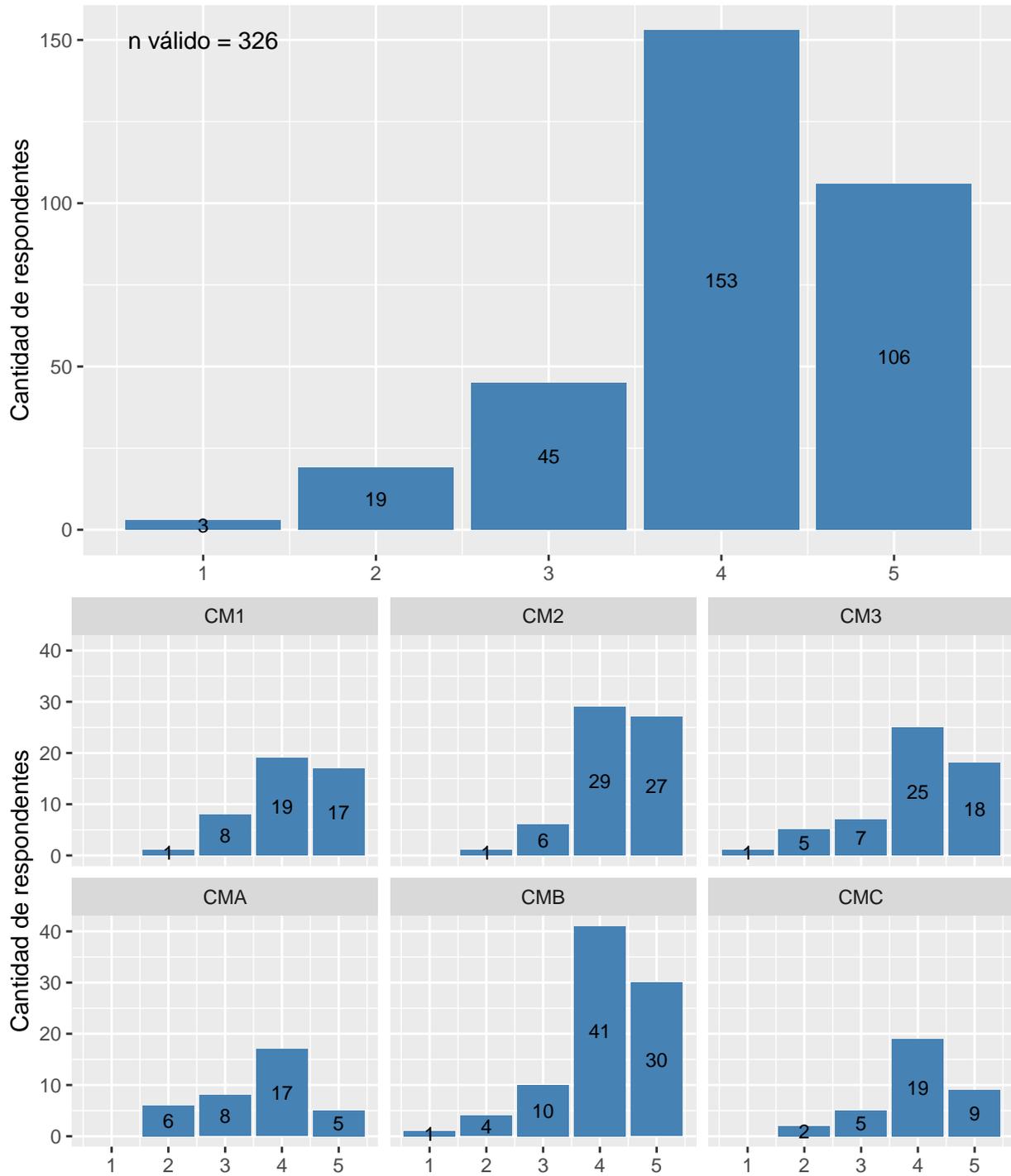
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las clases teóricas le resultaron muy útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión.



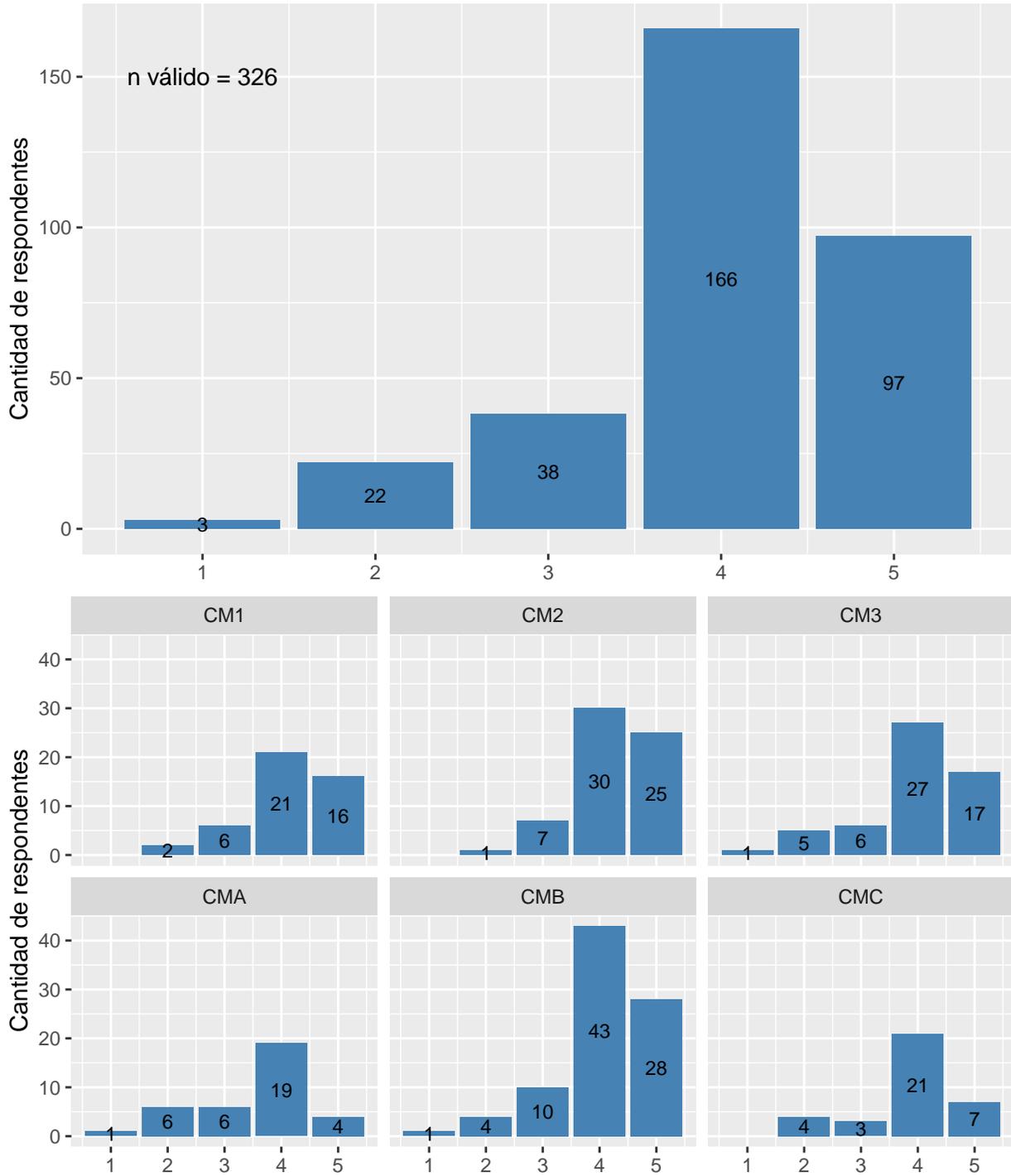
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades prácticas obligatorias le resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.



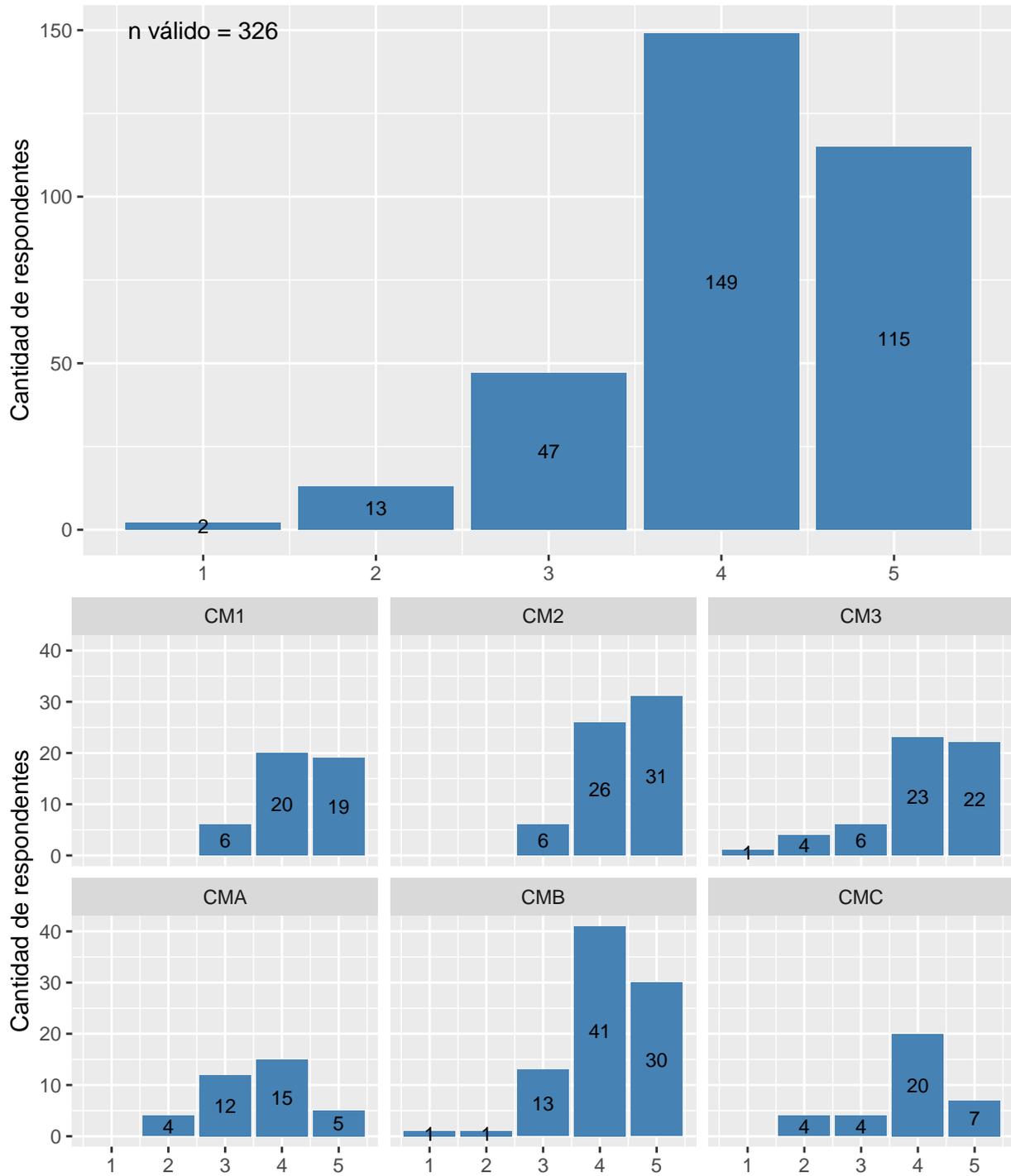
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades prácticas obligatorias le resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.



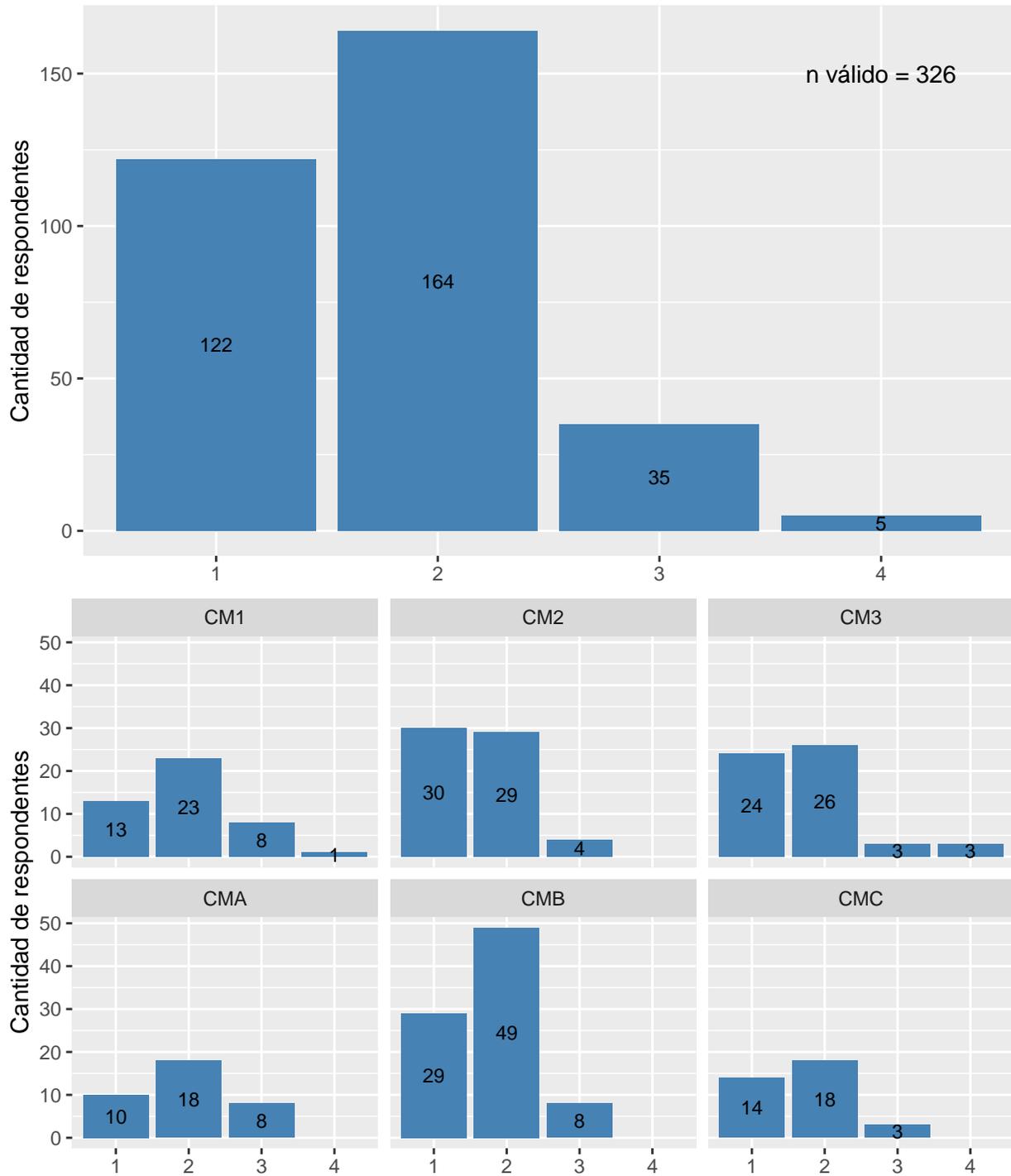
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades prácticas obligatorias le resultaron muy útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión.



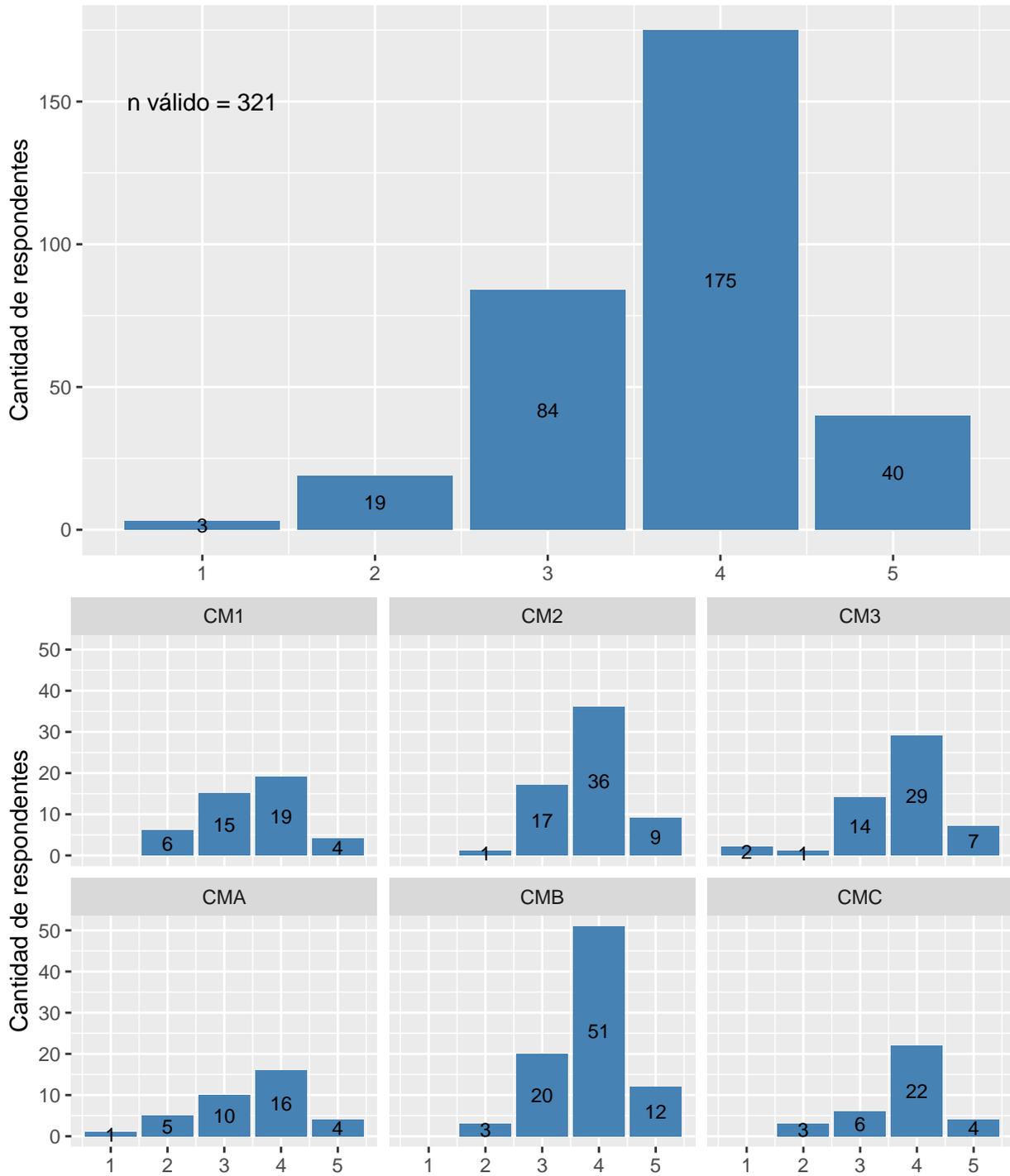
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Concurrió a las a talleres, seminarios, simulaciones, ateneos, y otras actividades no obligatorias.



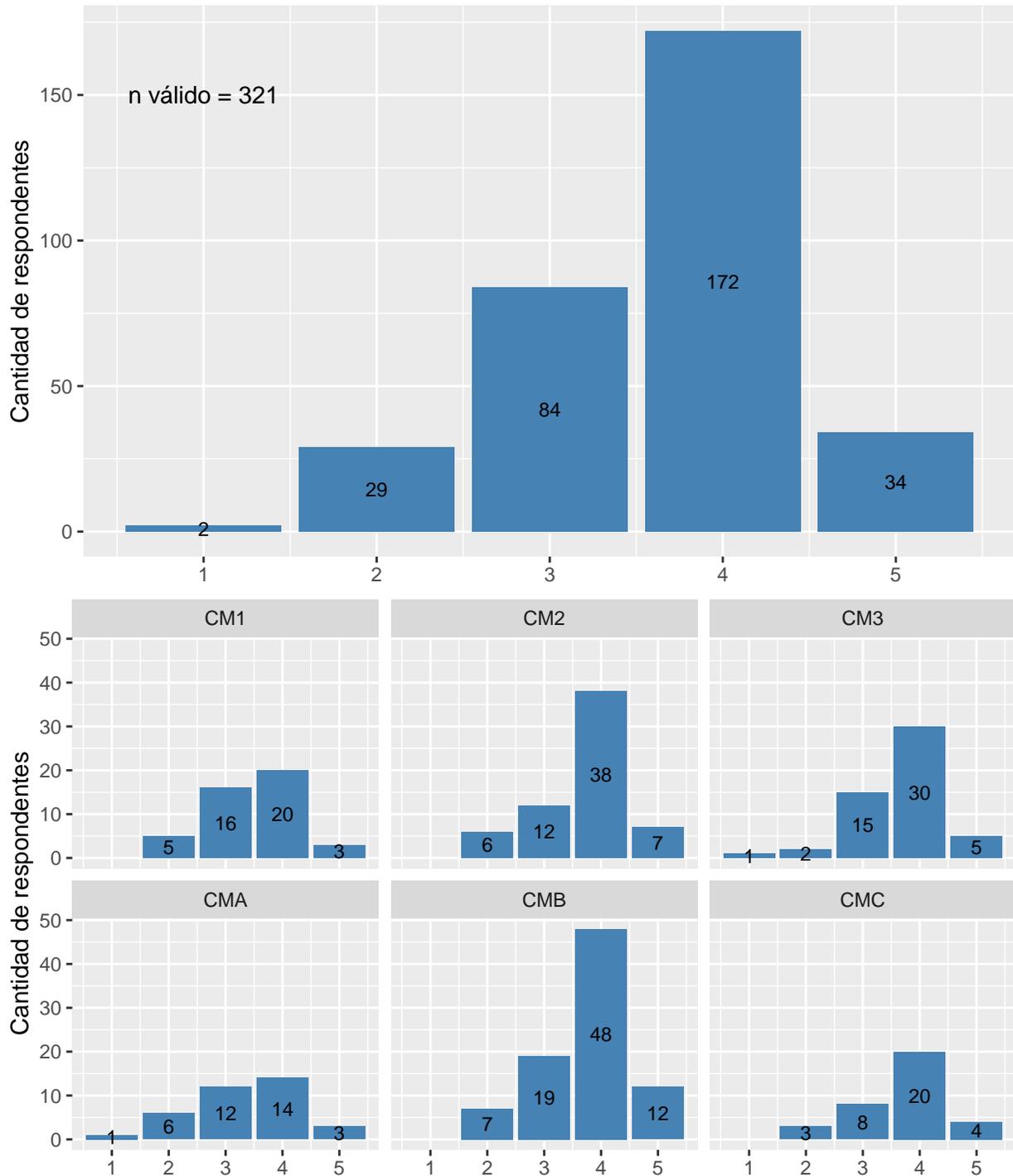
Referencias: 1. A todas; 2. A la mitad o más; 3. A menos de la mitad; 4. A ninguna.

Las actividades no obligatorias le resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.



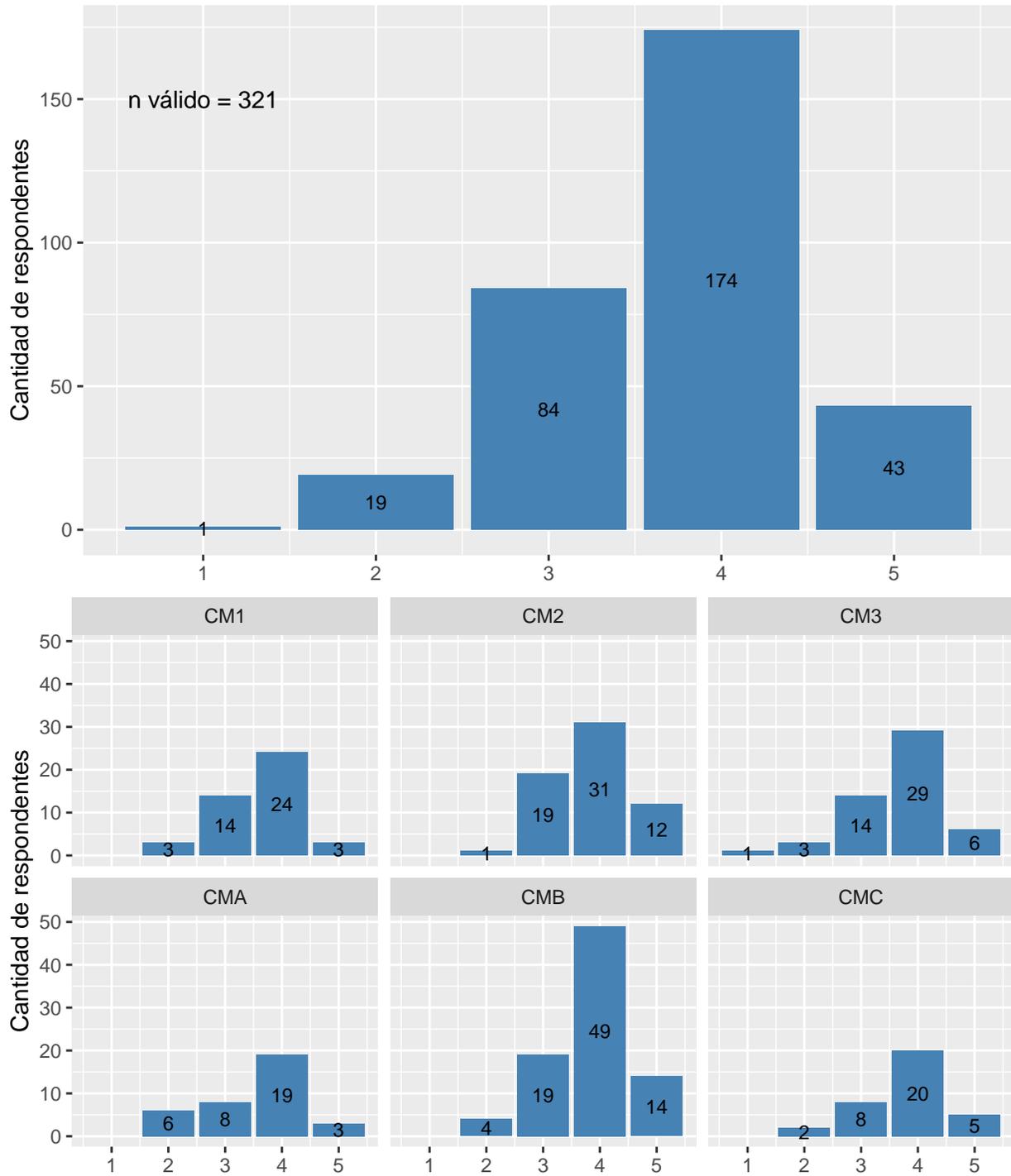
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades no obligatorias le resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

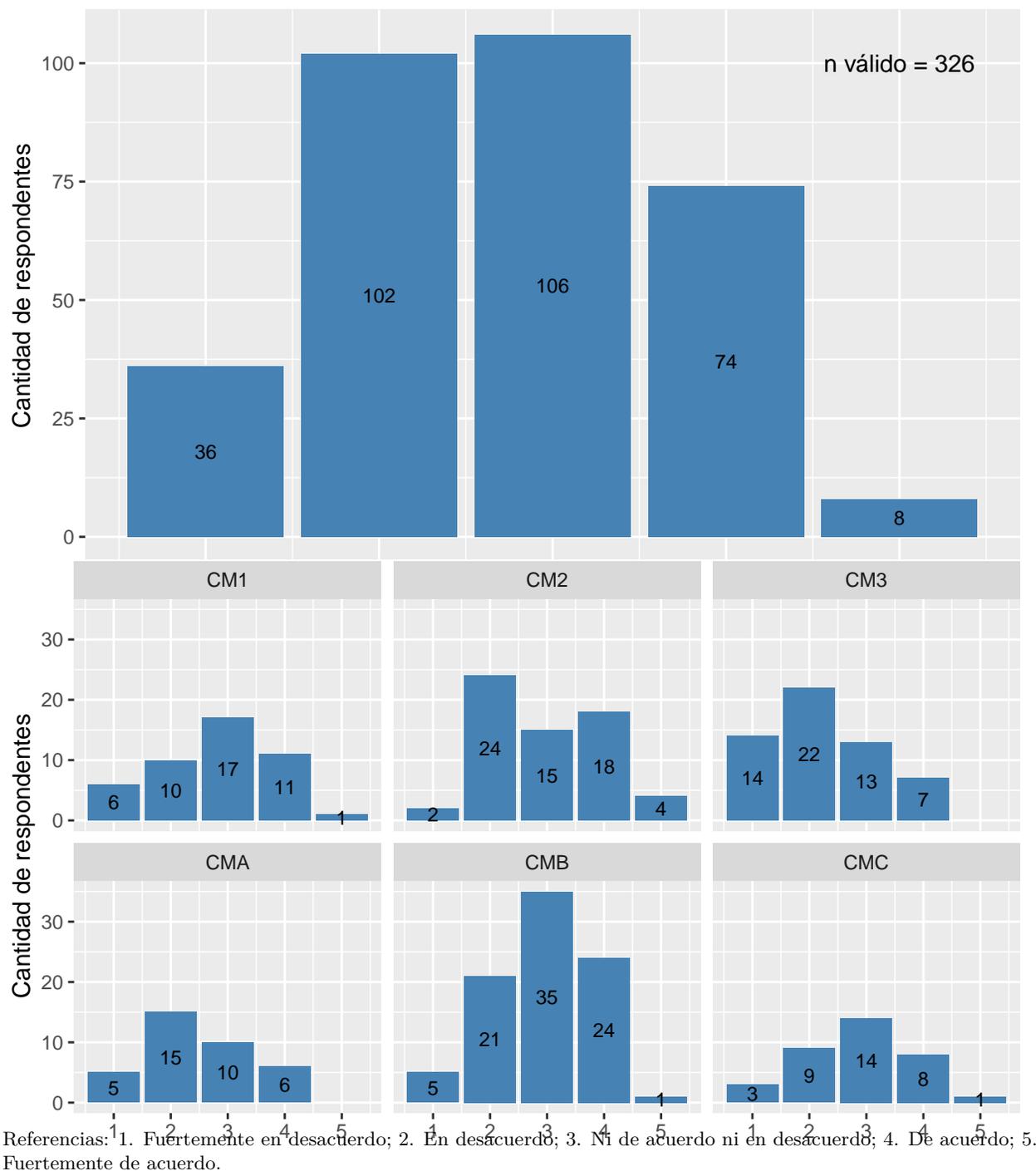
Las actividades no obligatorias le resultaron muy útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión.



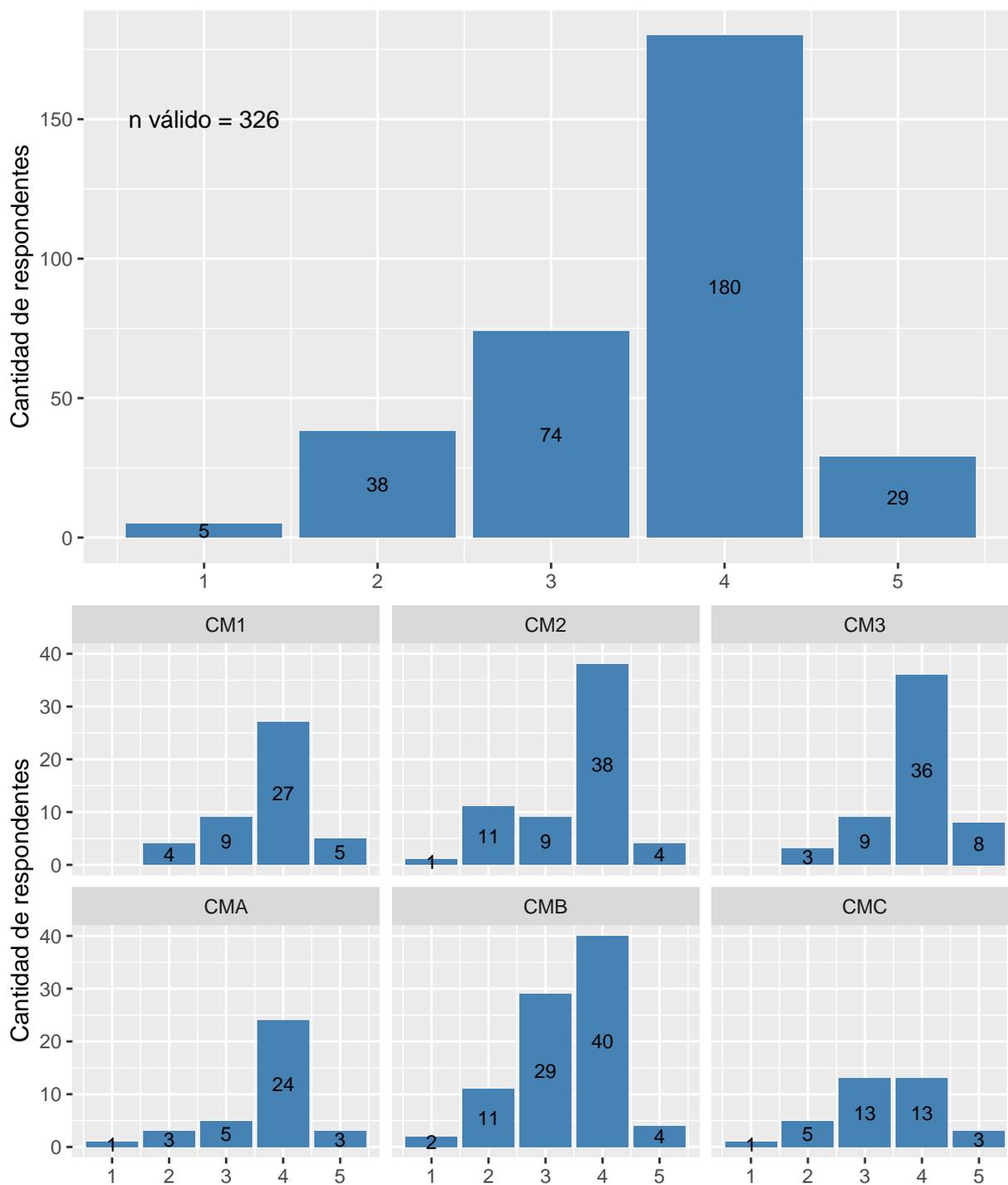
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Tecnologías de la información y comunicación (TICS)

Se usan intensamente en actividades variadas en relación a la mayoría de los contenidos del curso (ejercicios, vínculos a materiales multimedia relacionados, etc).

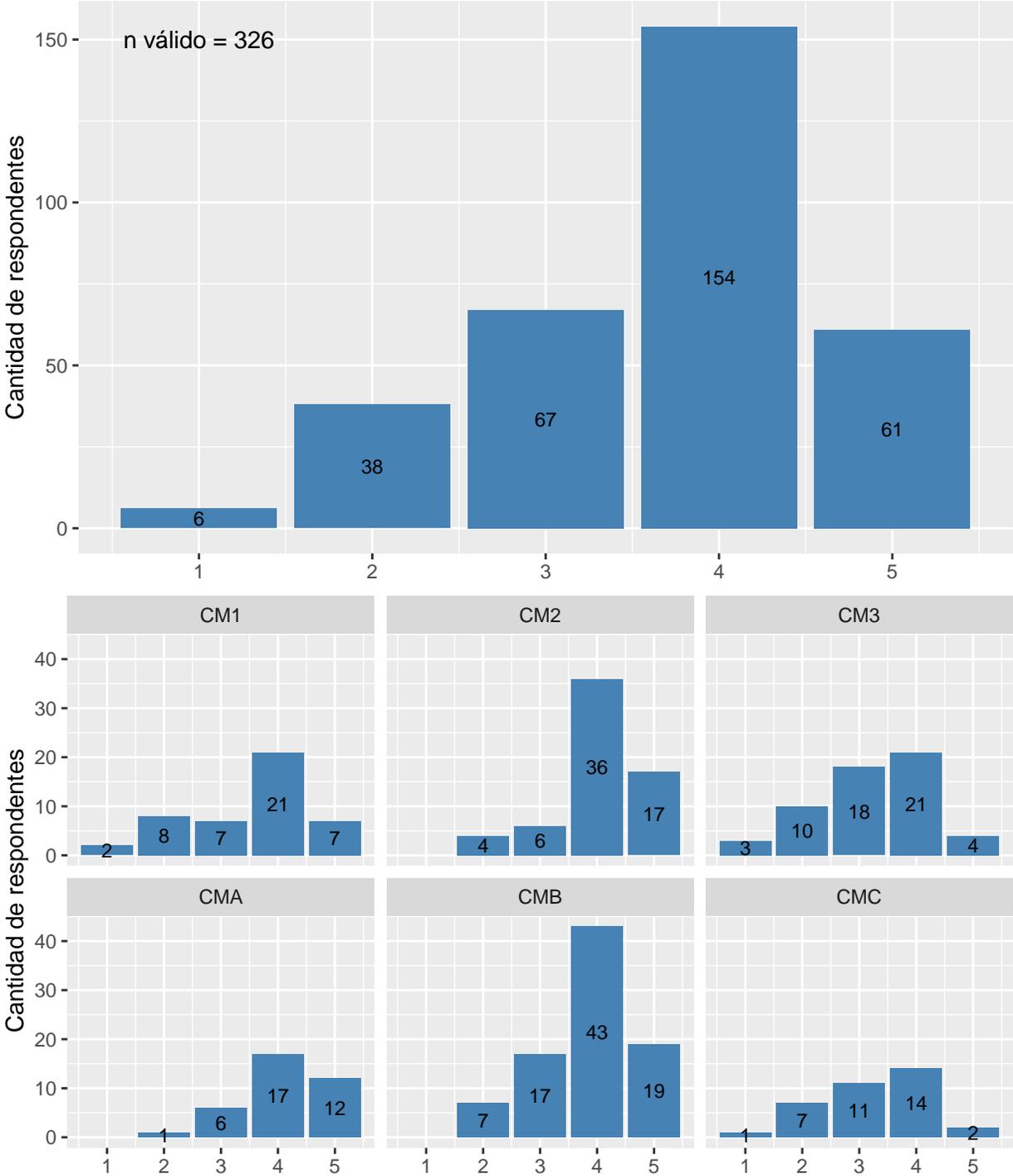


Se utilizan poco y sólo como complemento de algunos temas del curso.



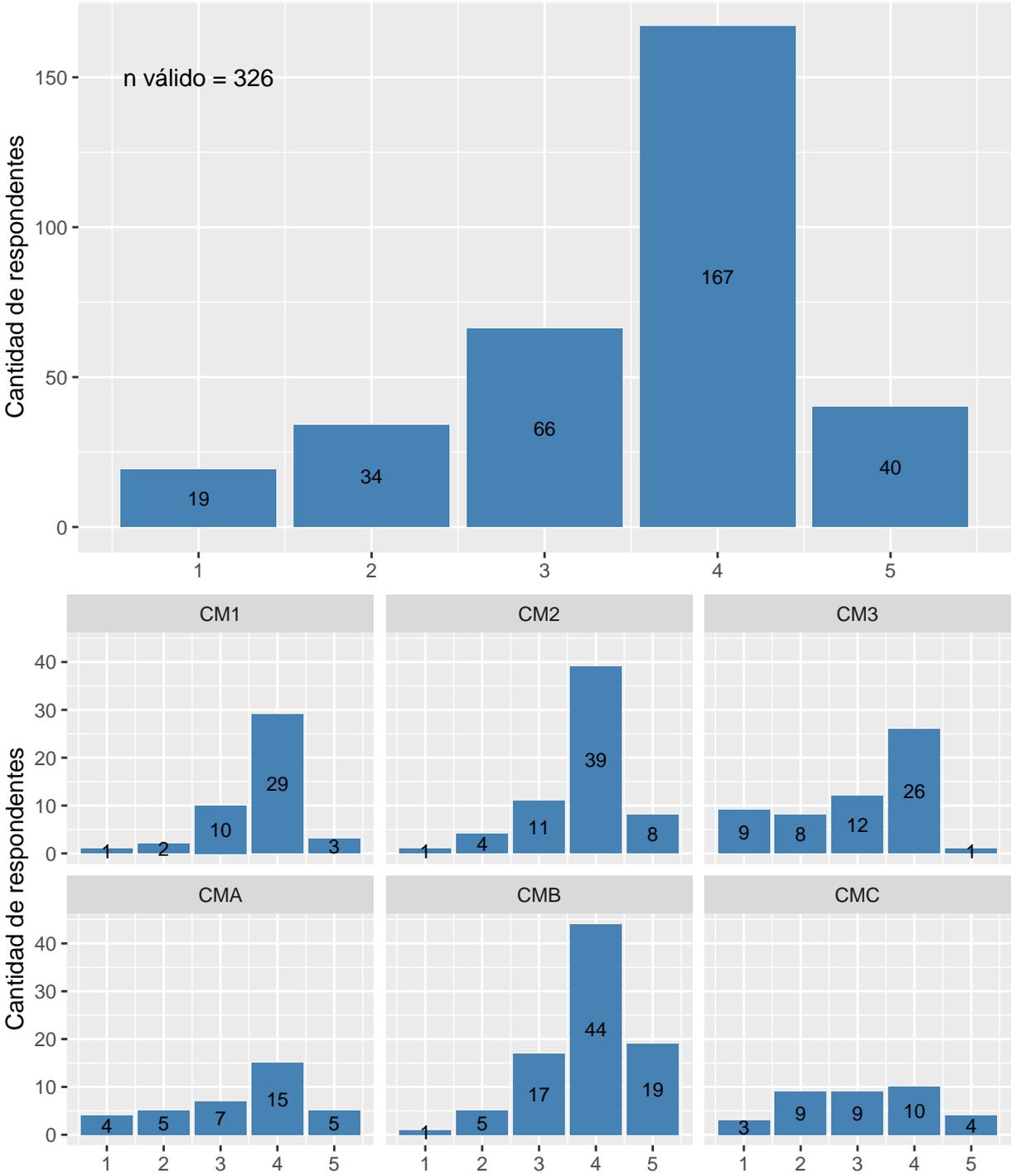
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Sólo se utiliza la plataforma del curso en EVA como repositorio de materiales de estudio (archivos en formato pdf, ppt, etc).



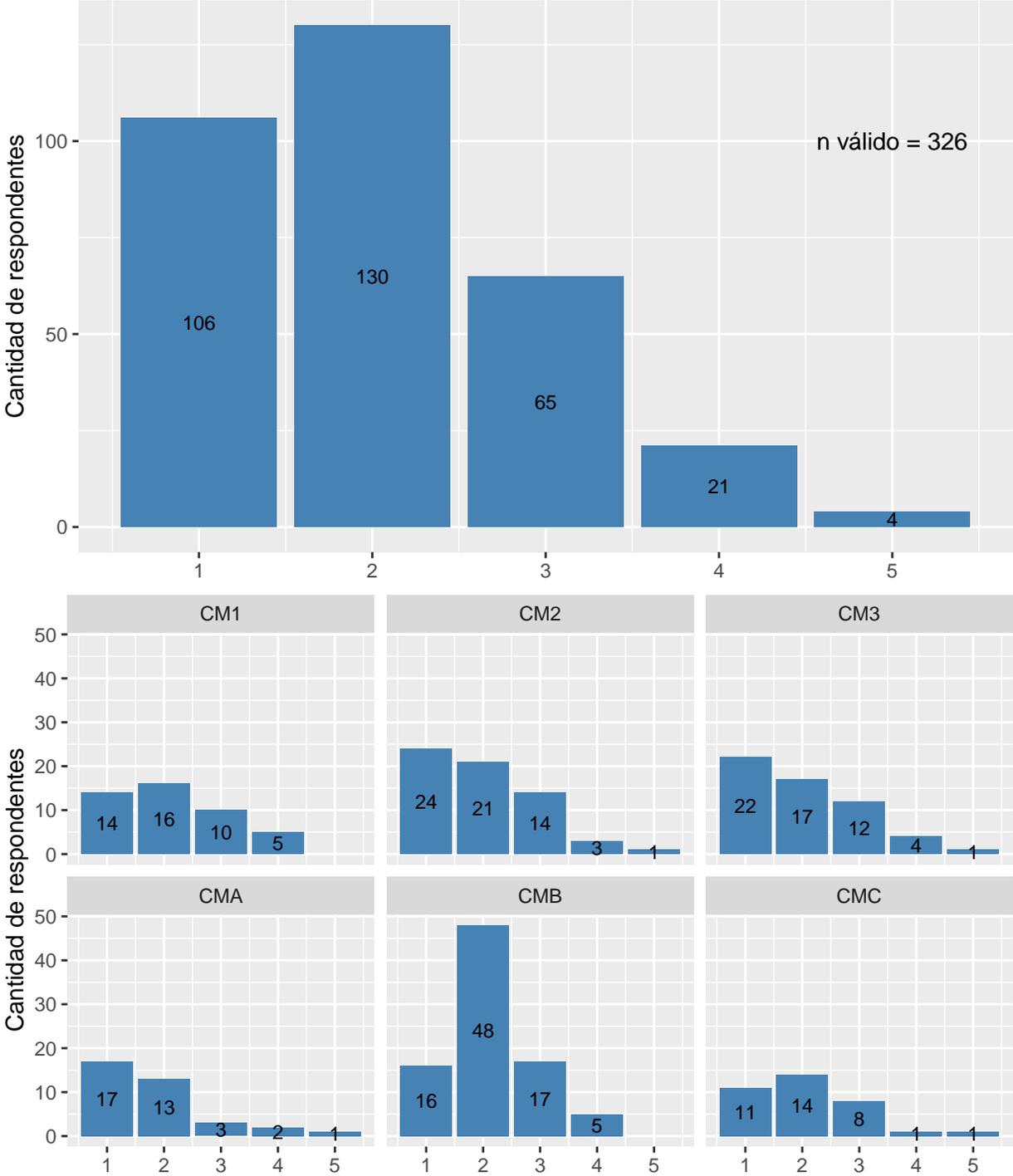
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Con respecto a la plataforma EVA: Le resultó un espacio con un diseño claro y organizado.



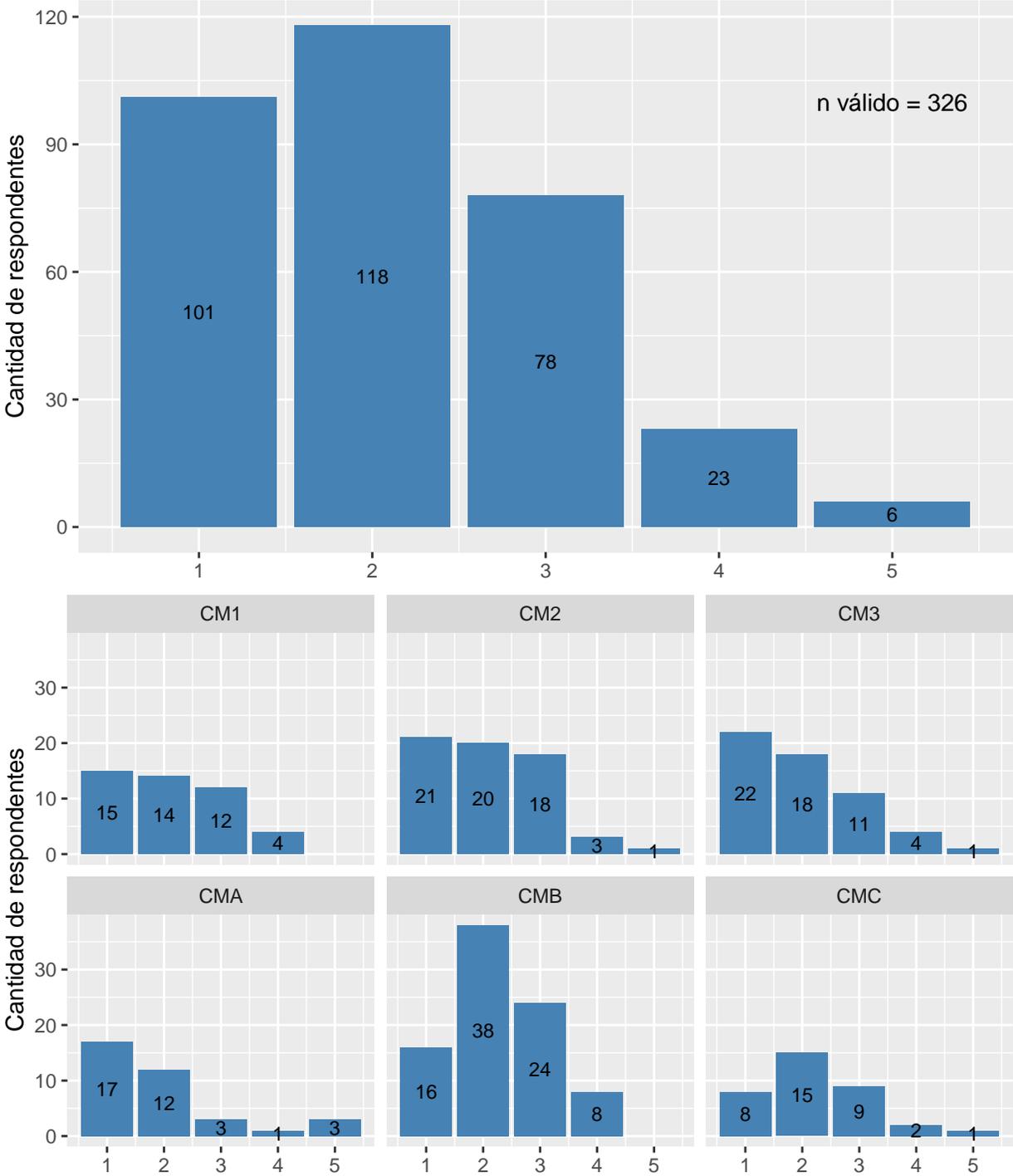
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Con respecto a la plataforma EVA: Le resultó un espacio de intercambio con otros estudiantes que aportó a su formación.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

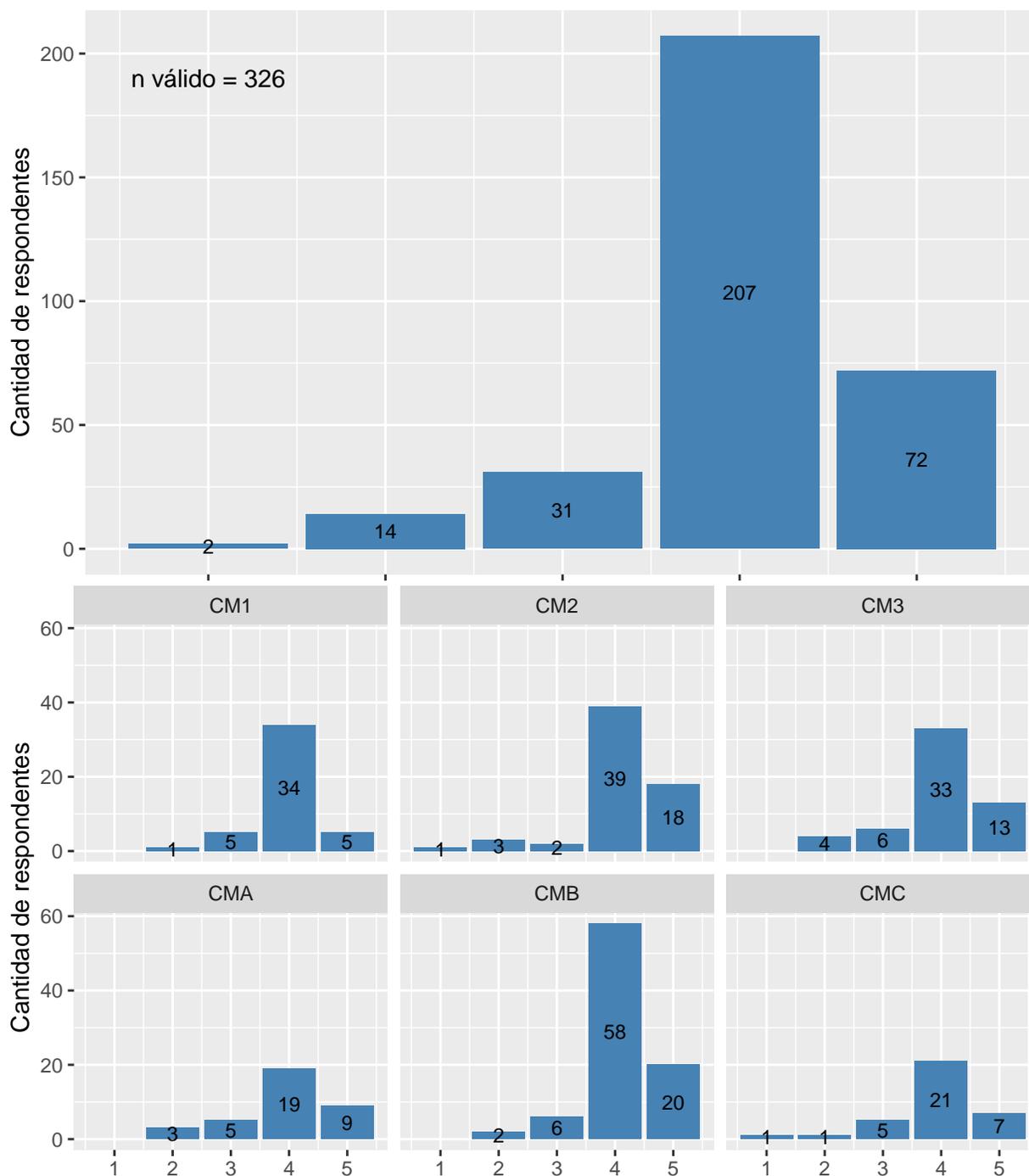
Con respecto a la plataforma EVA: Le resultó un espacio de intercambio con tutores y/o docentes que aportó a su formación.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

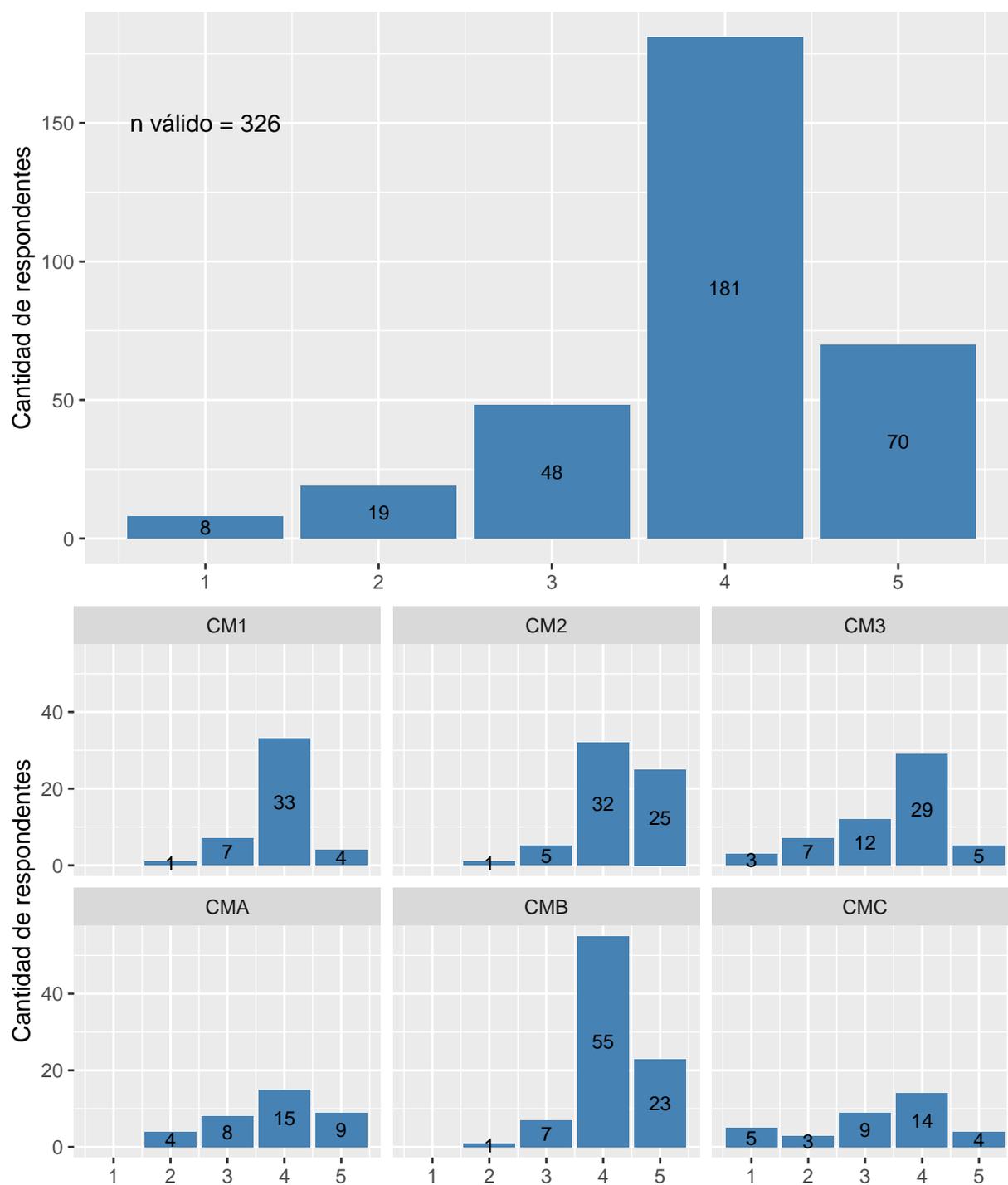
Funcionamiento global del curso

Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.



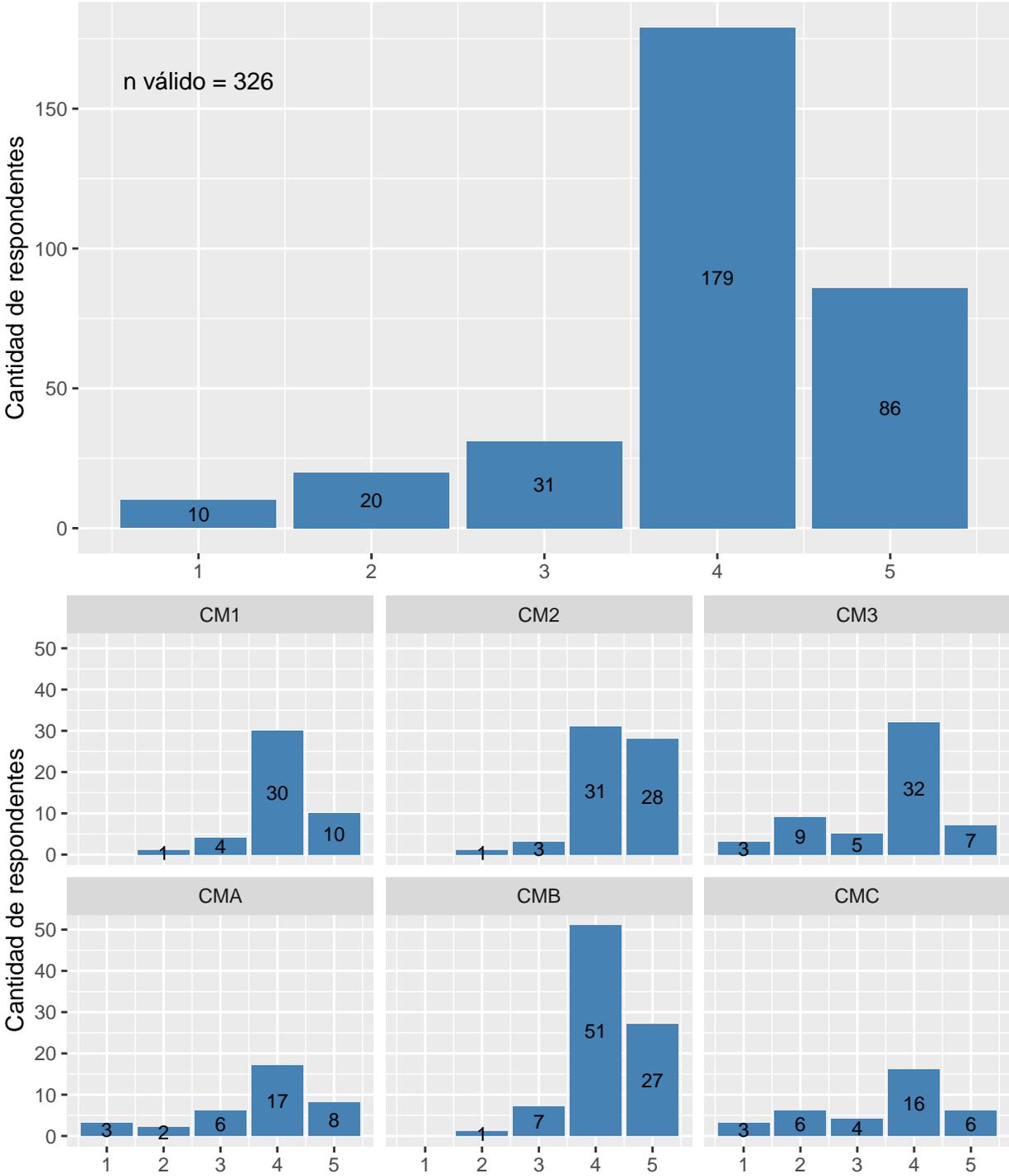
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

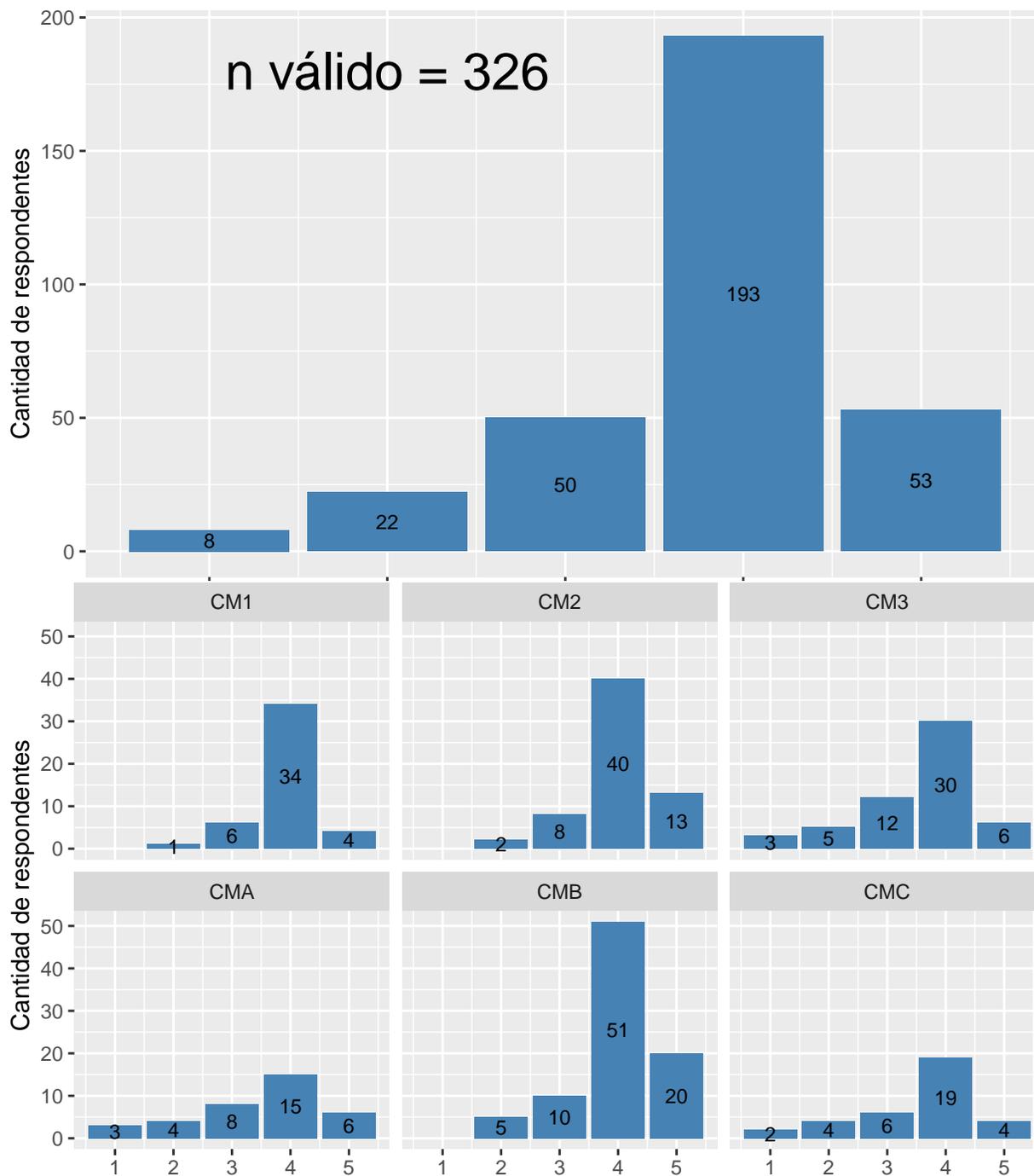
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado (salones, calendario, etc.).



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

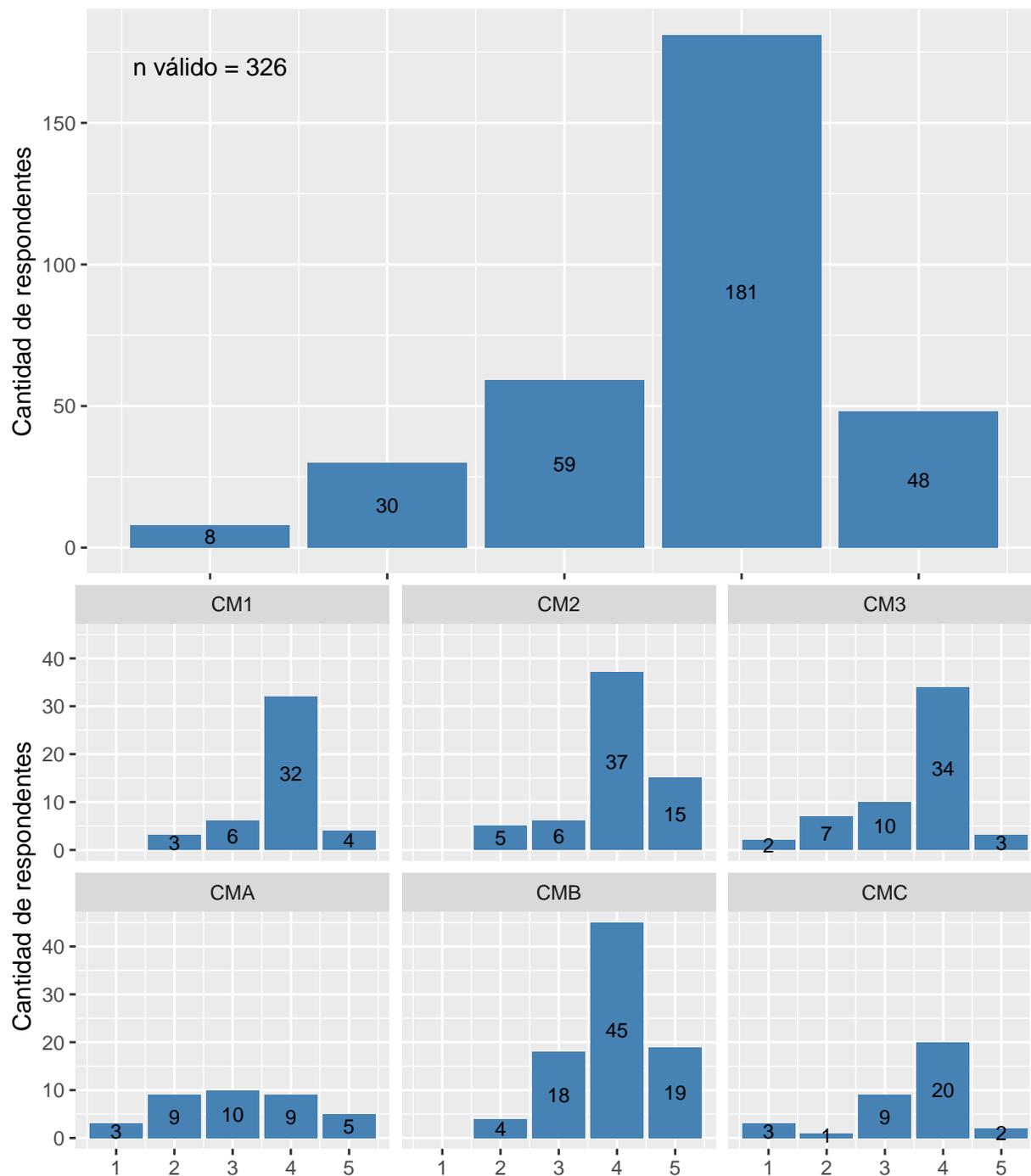
Evaluación

Hasta el momento, la evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con los objetivos del curso.



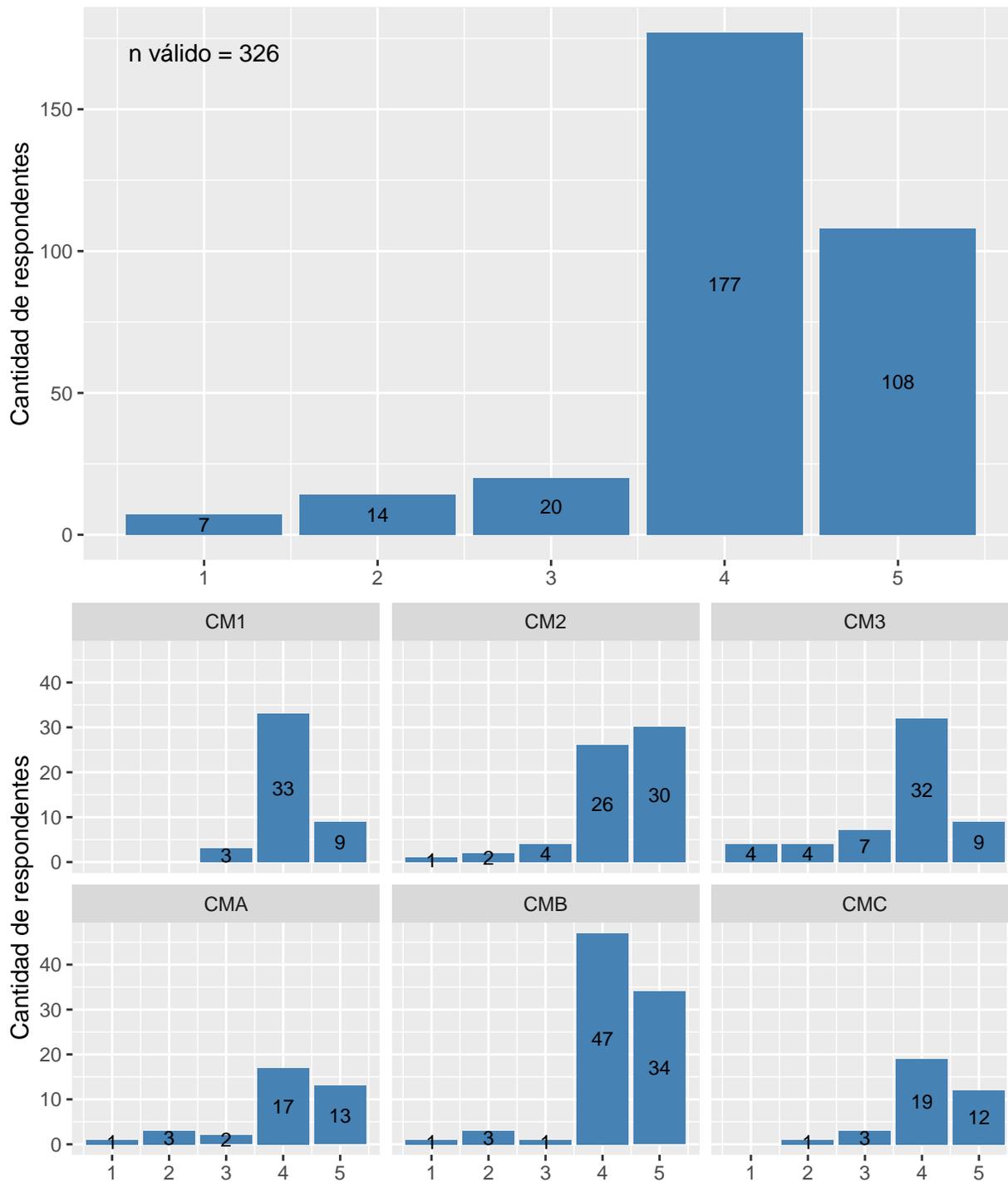
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Hasta el momento, la evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con las actividades desarrolladas.



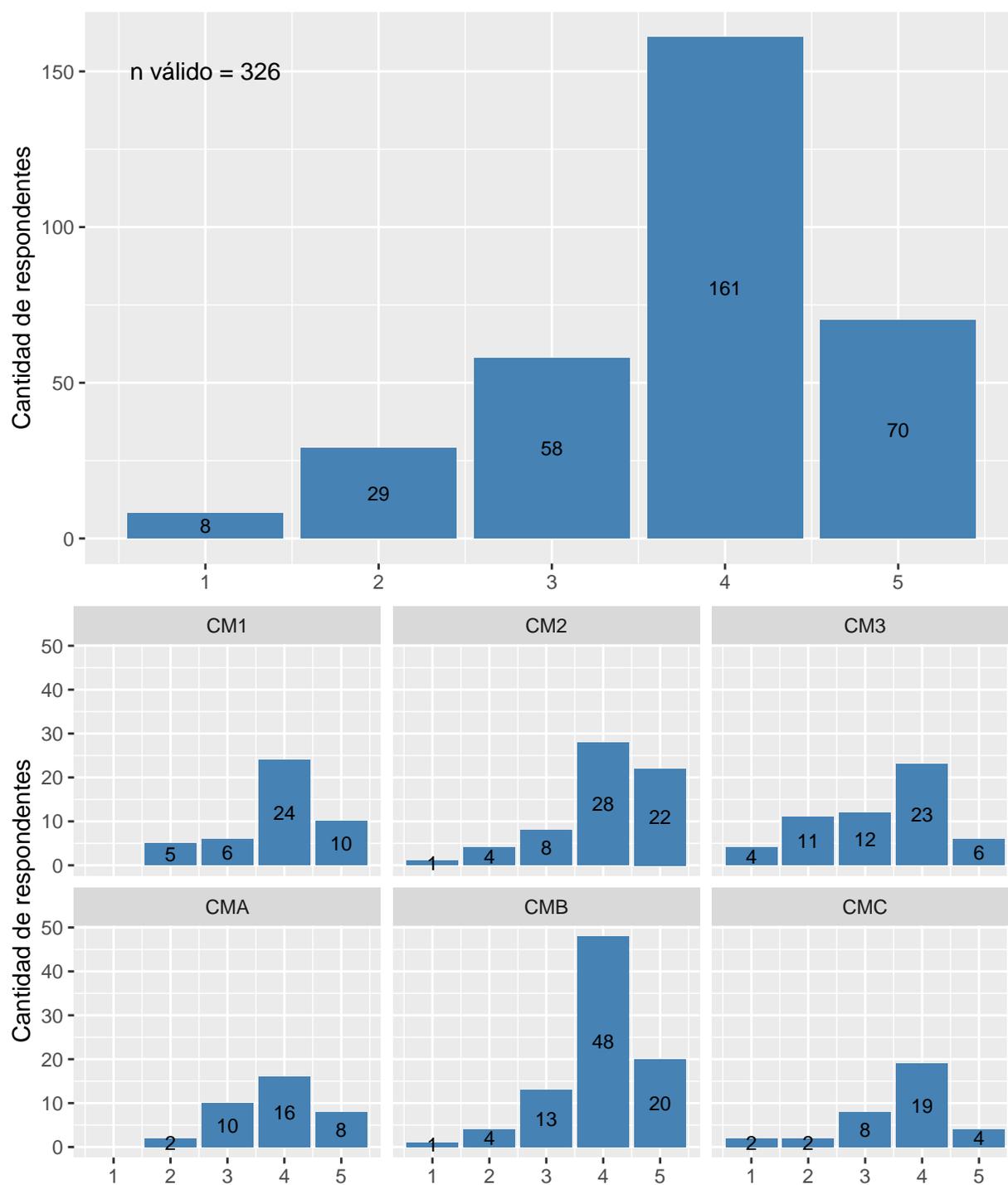
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Hasta el momento, los criterios de aprobación no fueron cambiados durante el desarrollo del curso.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

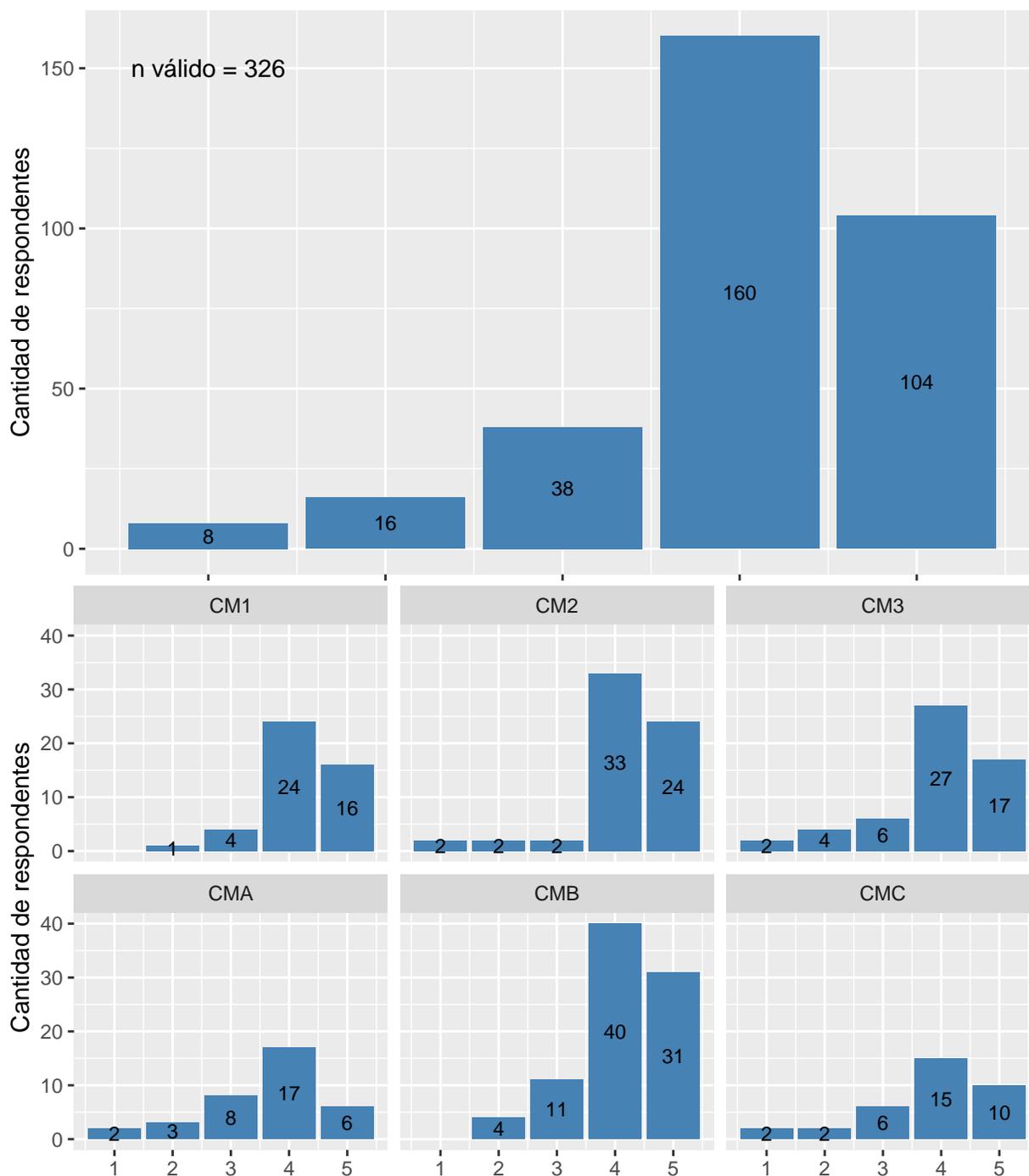
Hasta el momento, las evaluaciones favorecieron y facilitaron mi aprendizaje.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

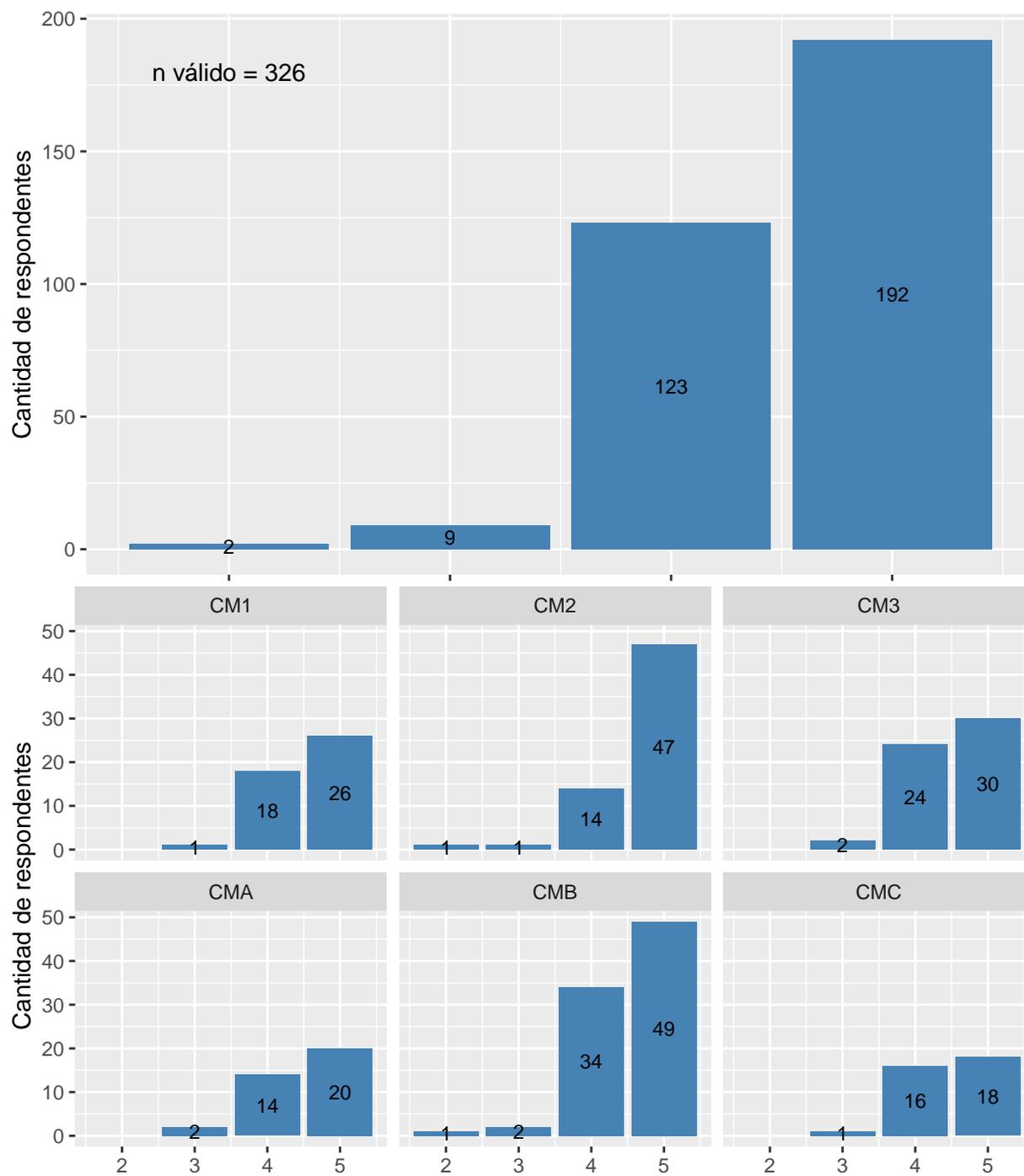
Valoración

Hasta el momento, le resultó desafiante y estimulante.



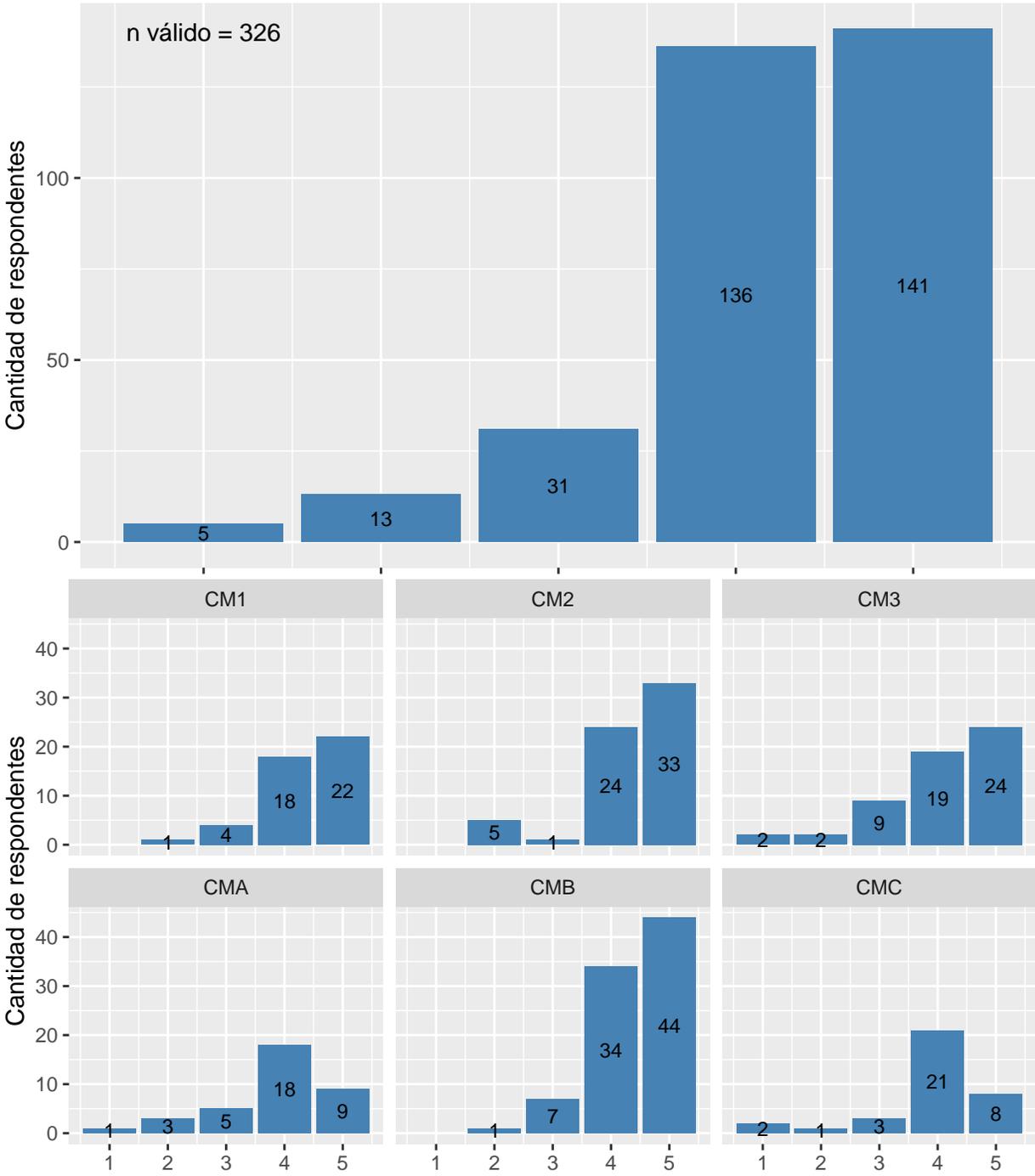
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Hasta el momento, le permitió aprender algo que considero de valor.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

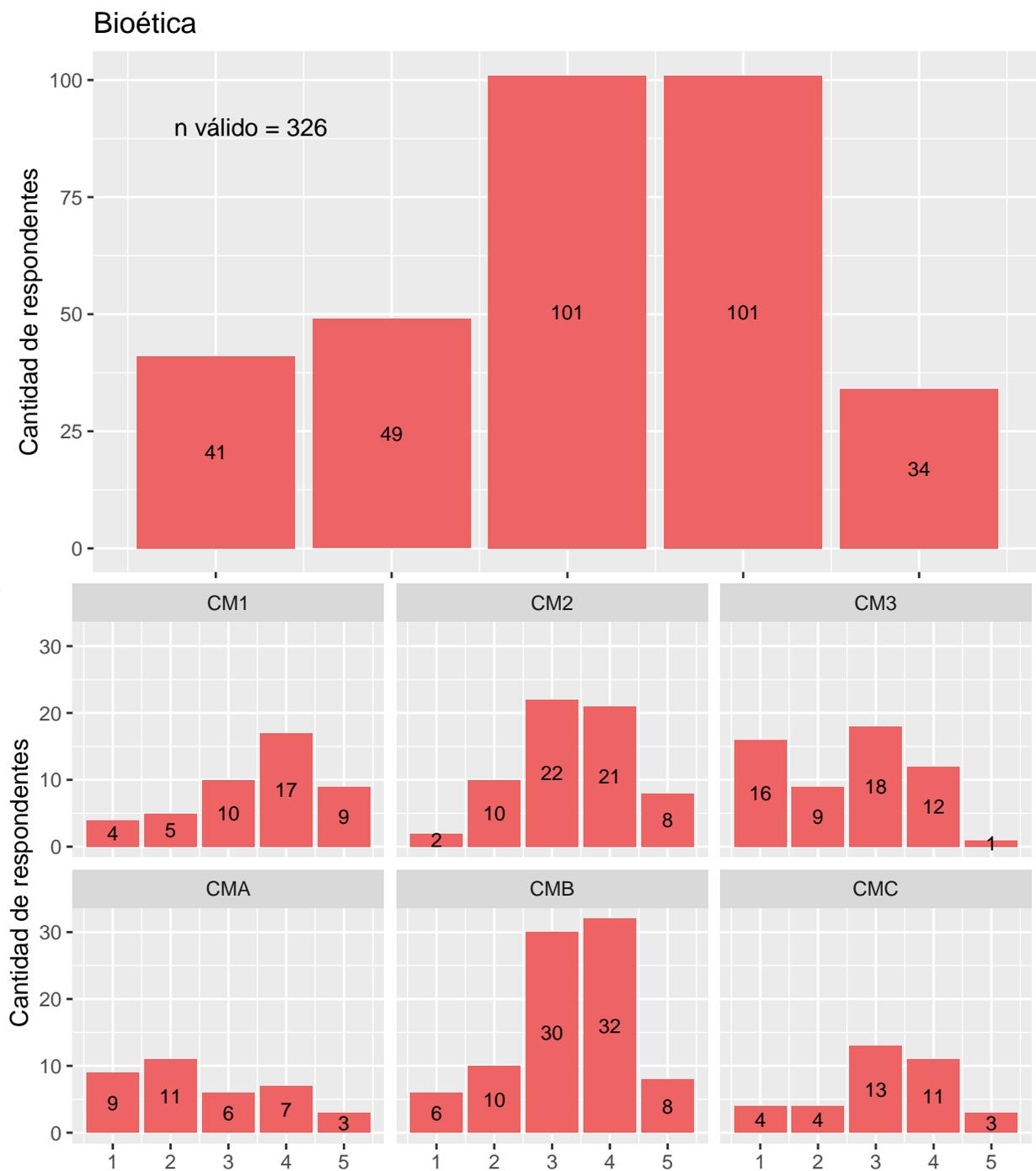
Hasta el momento, su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

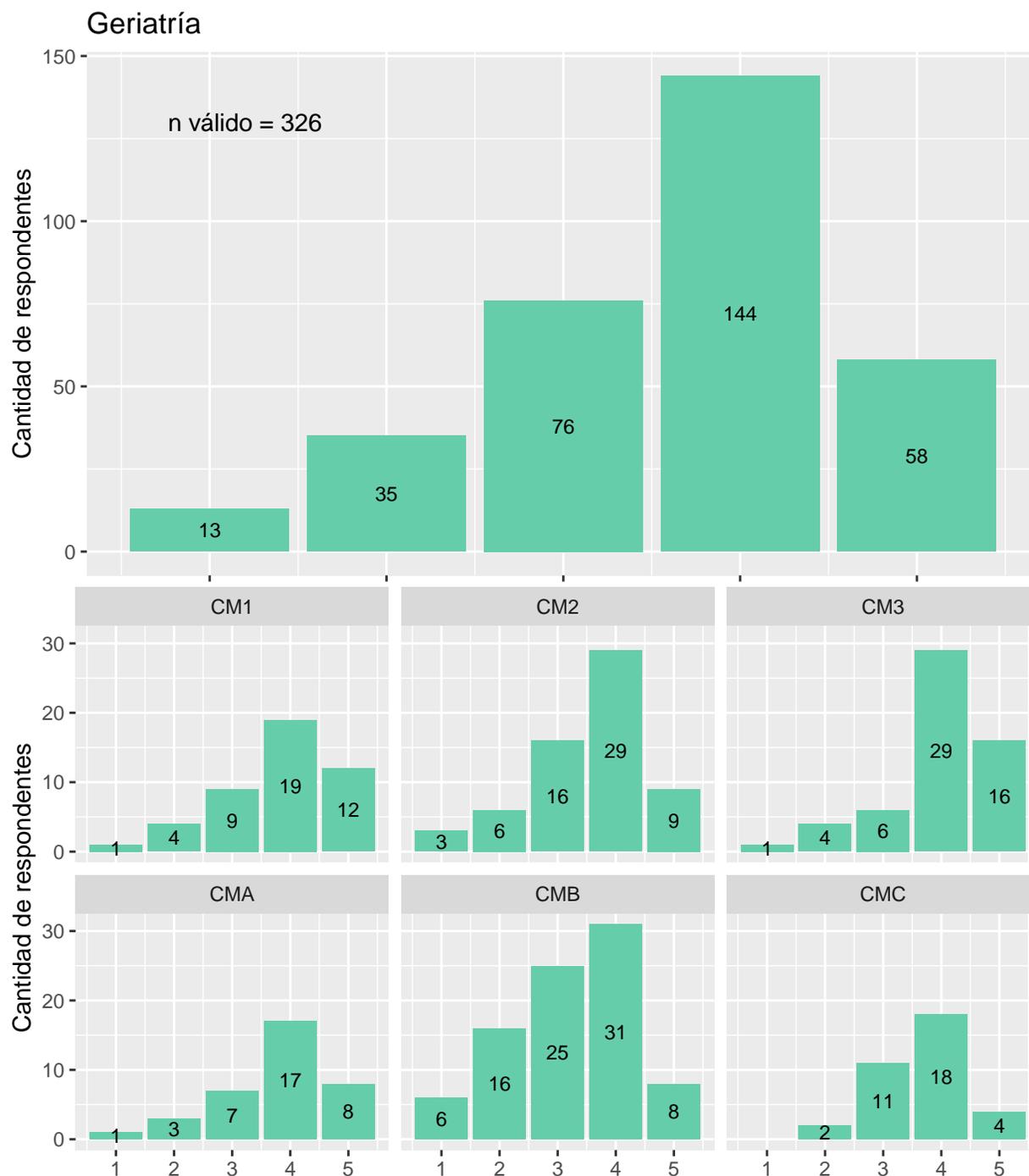
Talleres

Los talleres le resultaron muy útiles para adquirir conocimientos y habilidades pertinentes.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

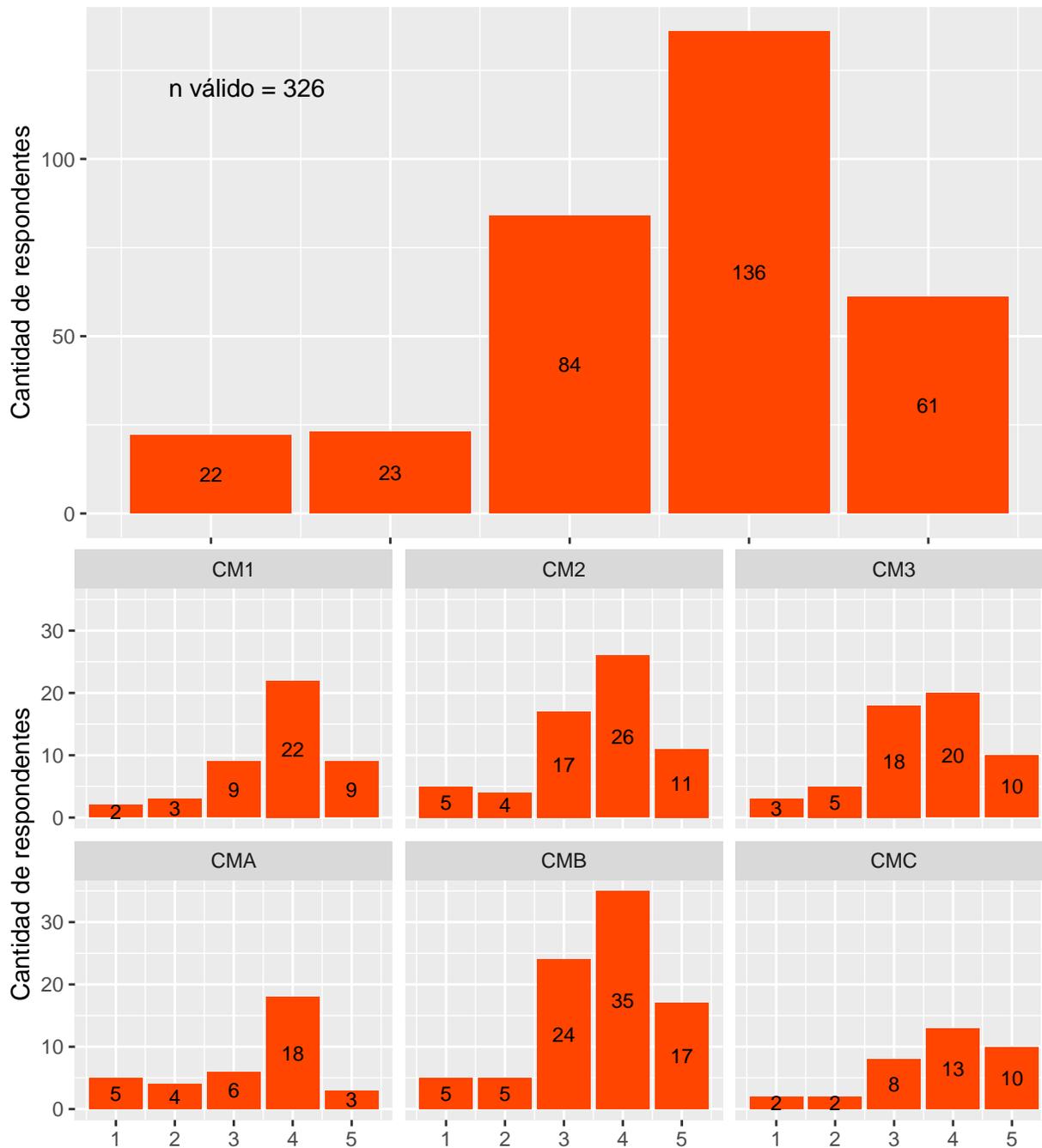
Los talleres le resultaron muy útiles para adquirir conocimientos y habilidades pertinentes.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

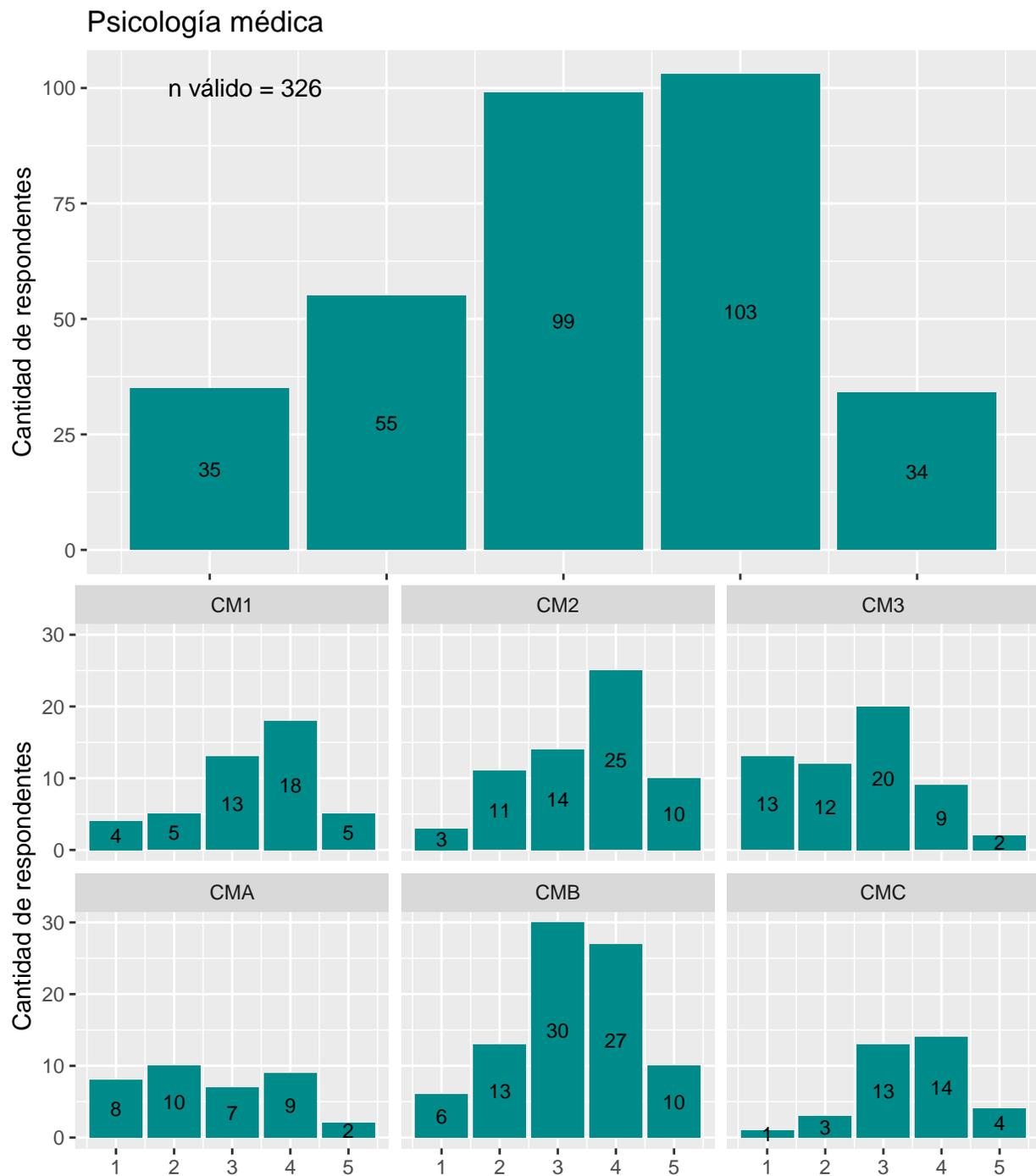
Los talleres le resultaron muy útiles para adquirir conocimientos y habilidades pertinentes.

Medicina legal



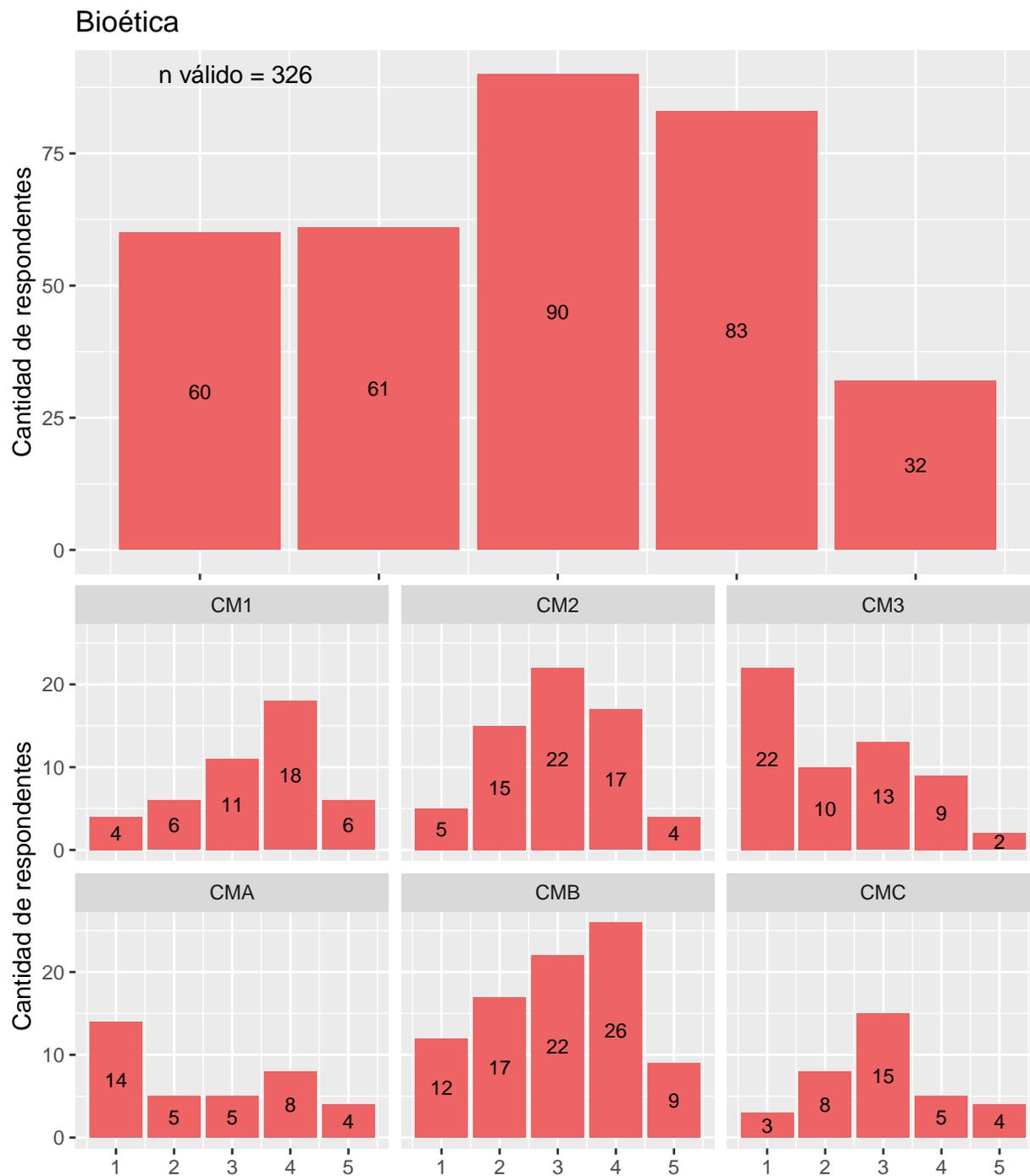
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Los talleres le resultaron muy útiles para adquirir conocimientos y habilidades pertinentes.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

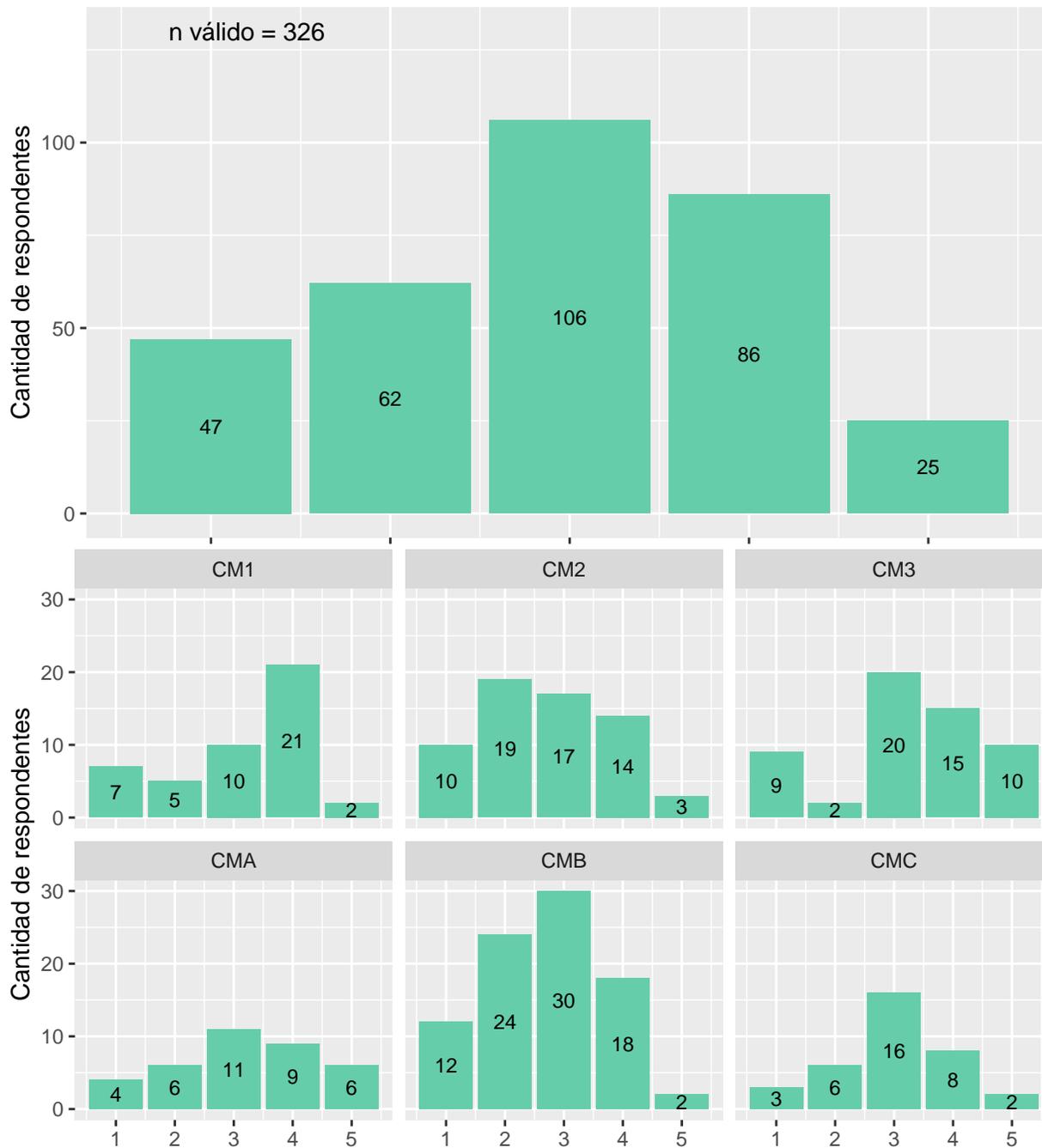
Las actividades en los talleres le resultaron desafiantes y estimulantes.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

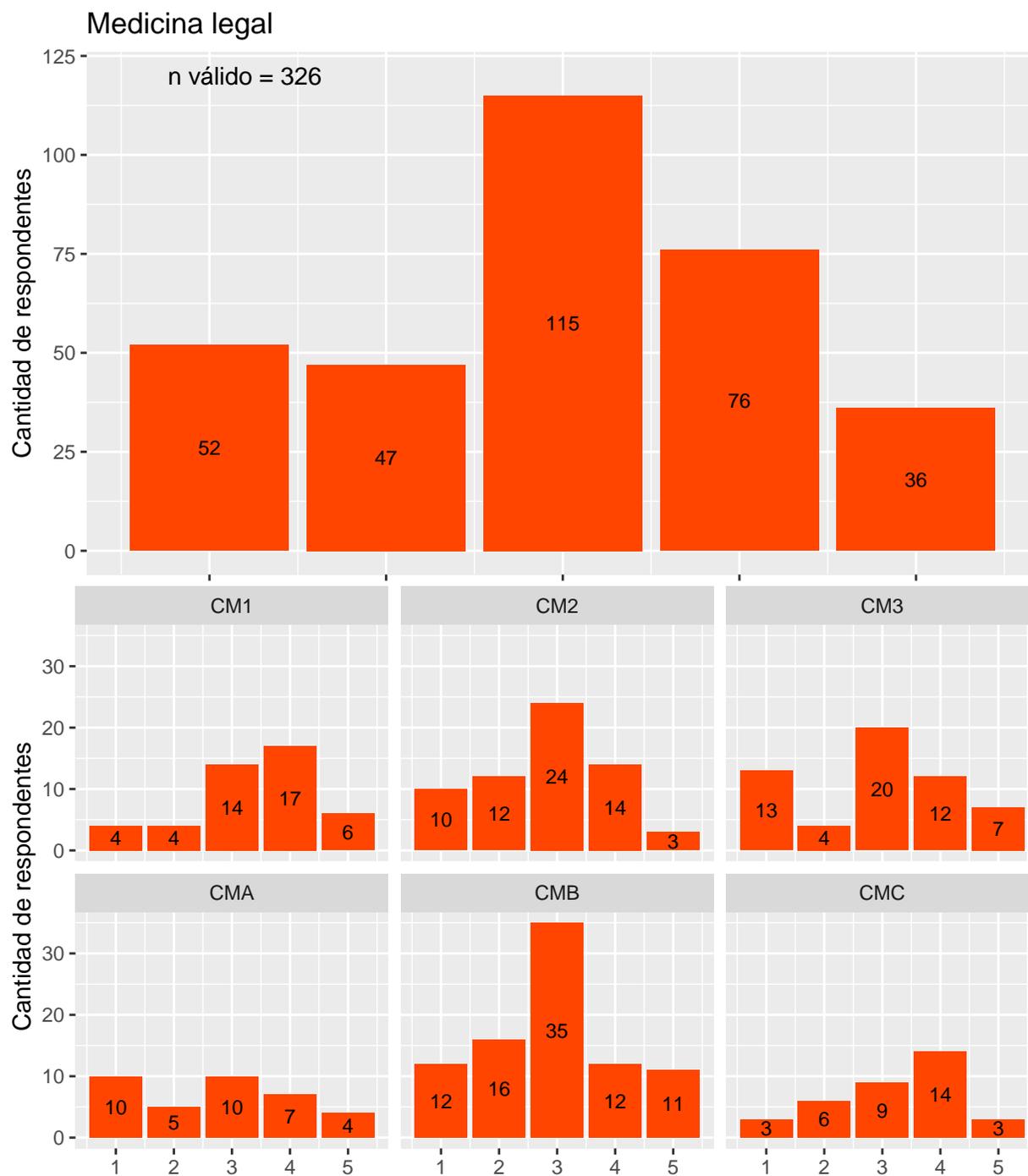
Las actividades en los talleres le resultaron desafiantes y estimulantes.

Geriatría



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

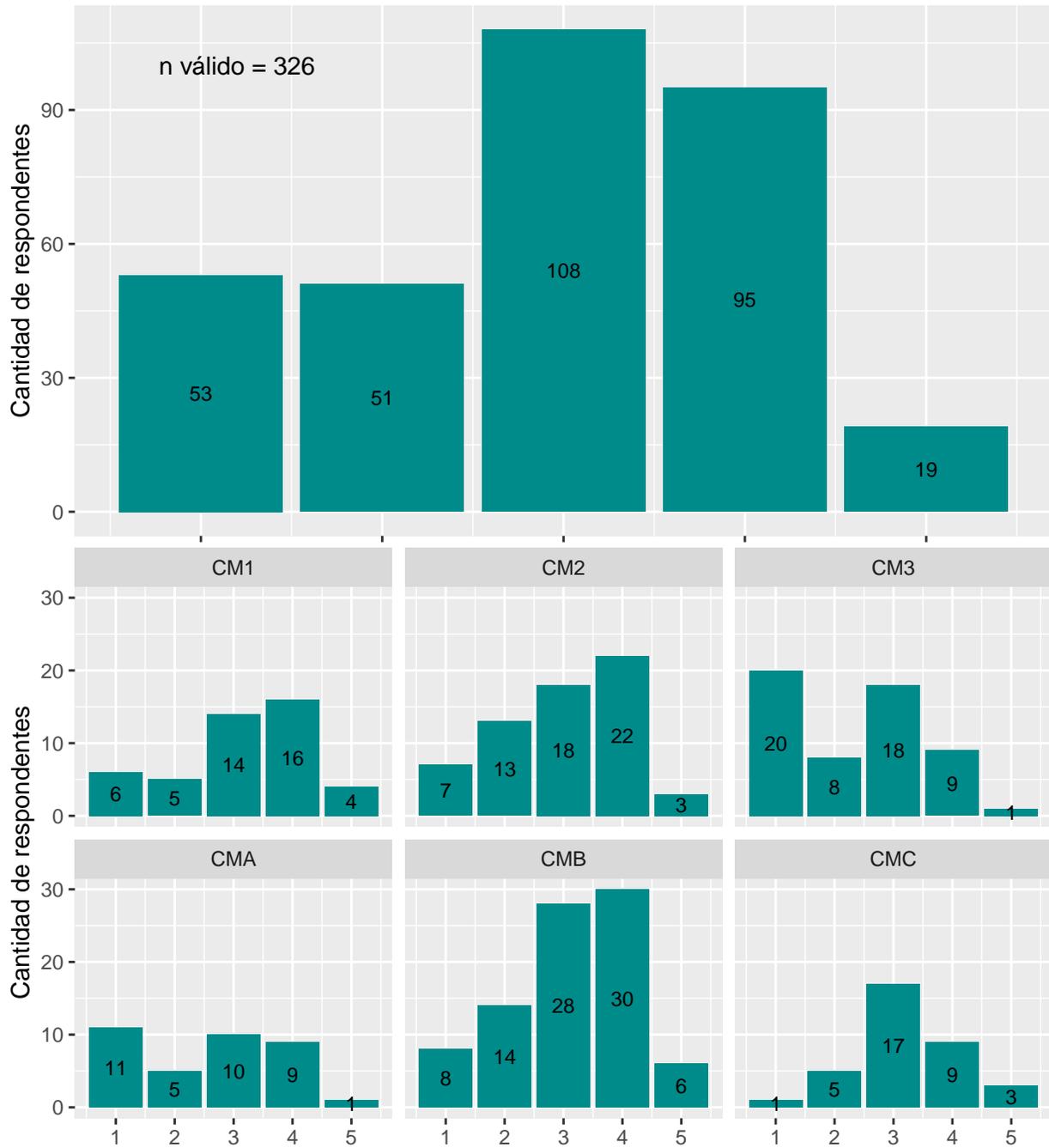
Las actividades en los talleres le resultaron desafiantes y estimulantes.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

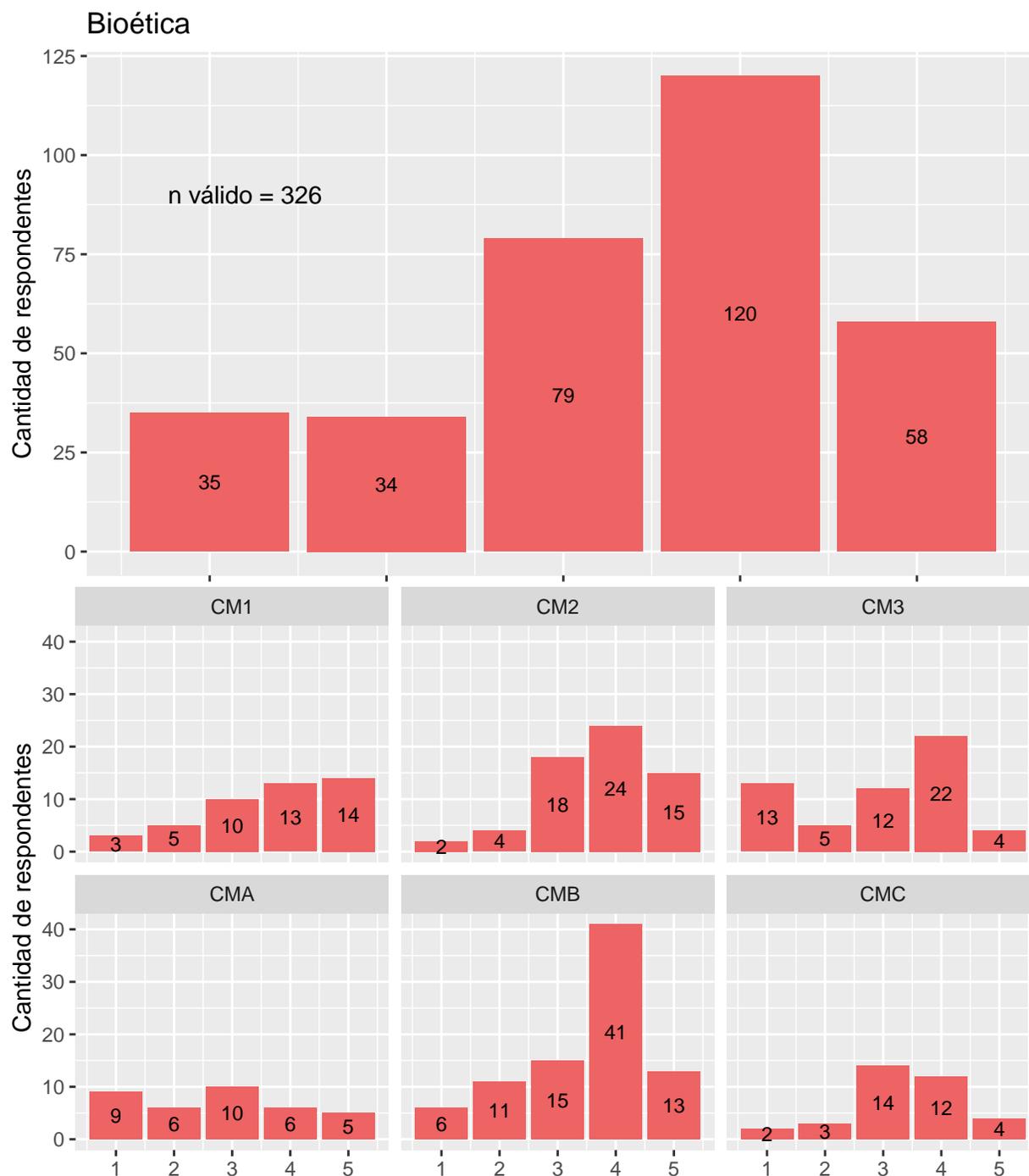
Las actividades en los talleres le resultaron desafiantes y estimulantes.

Psicología médica



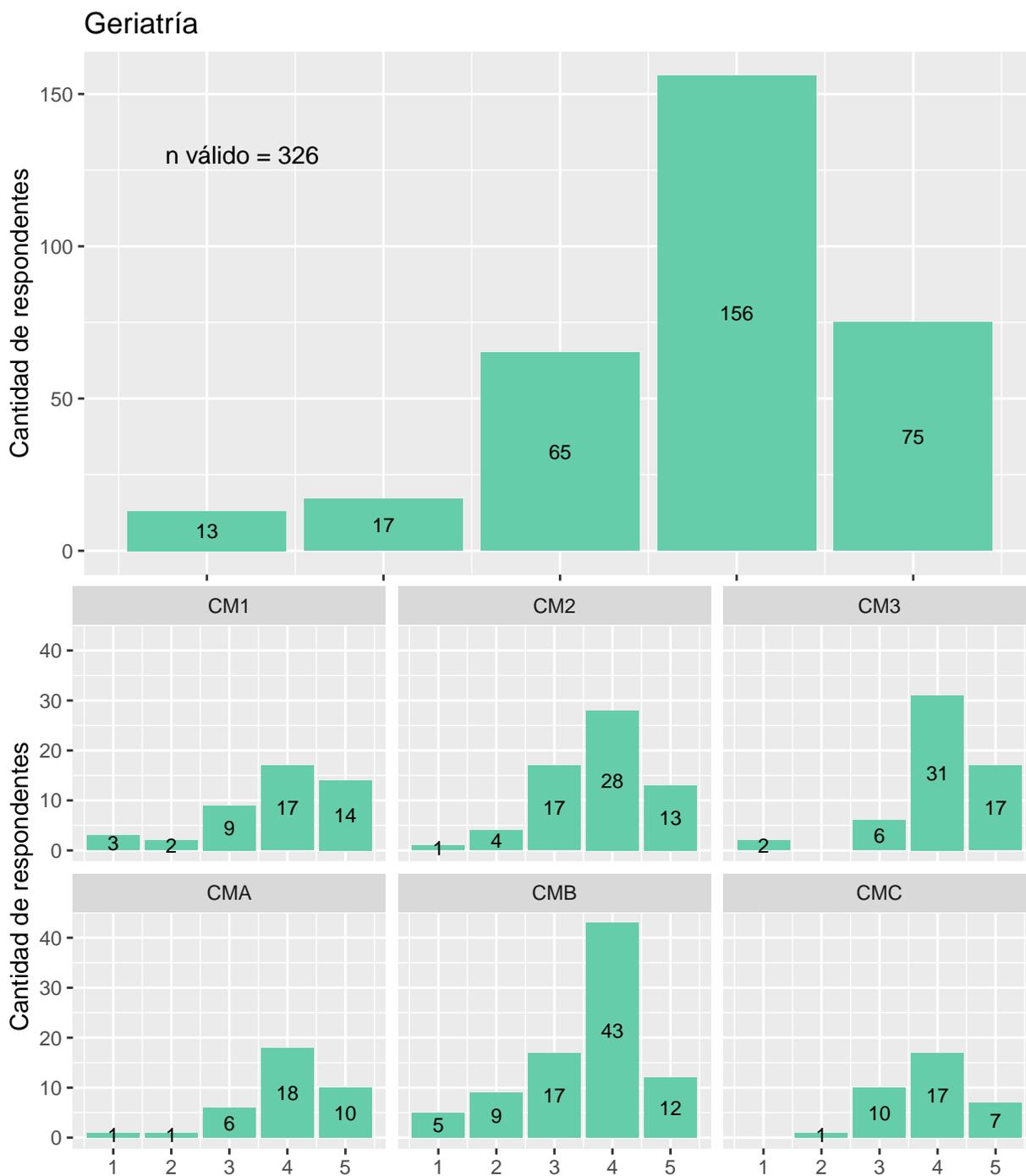
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades en los talleres le permitieron aprender algo que considera de valor.



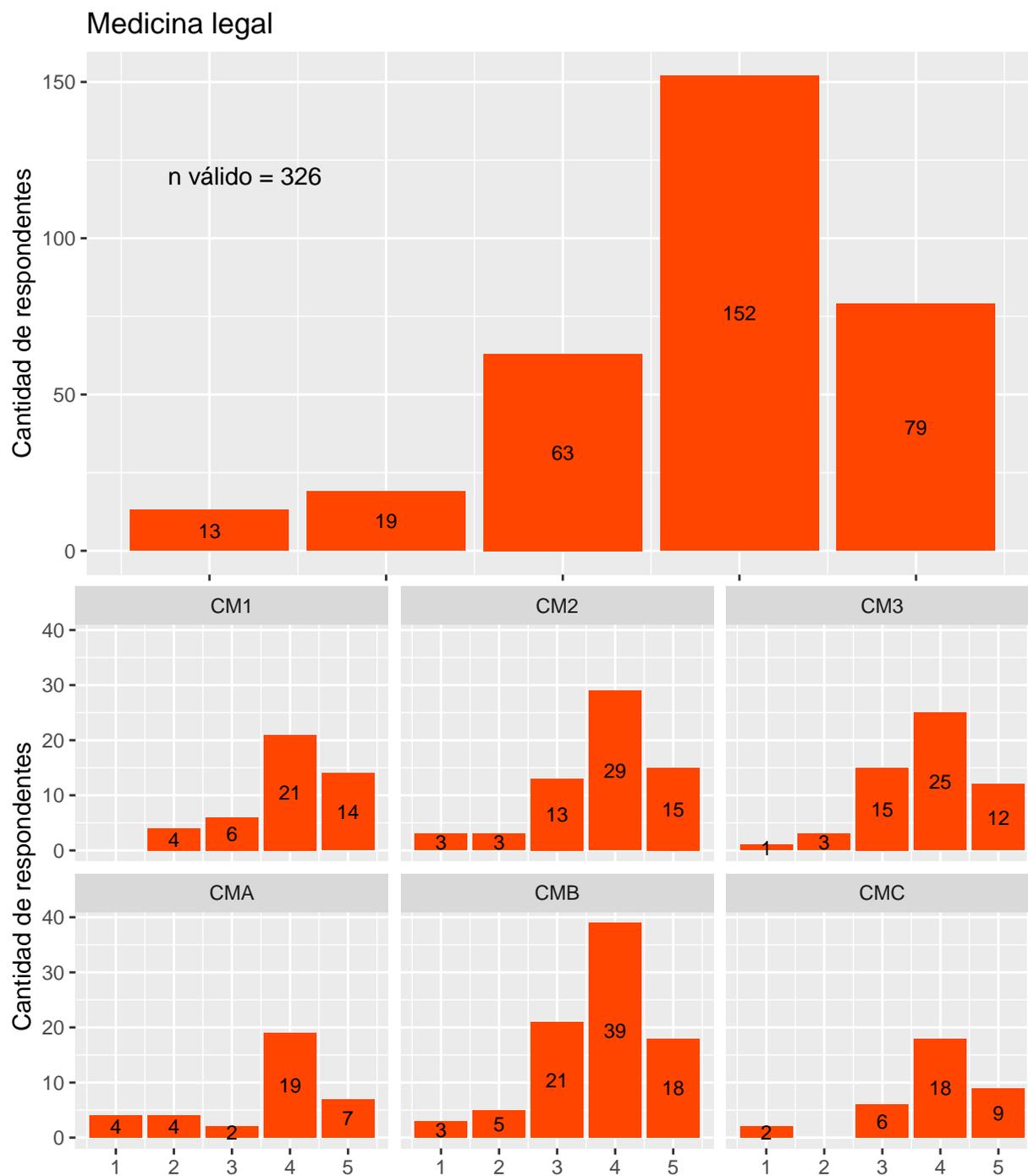
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las actividades en los talleres le permitieron aprender algo que considera de valor.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

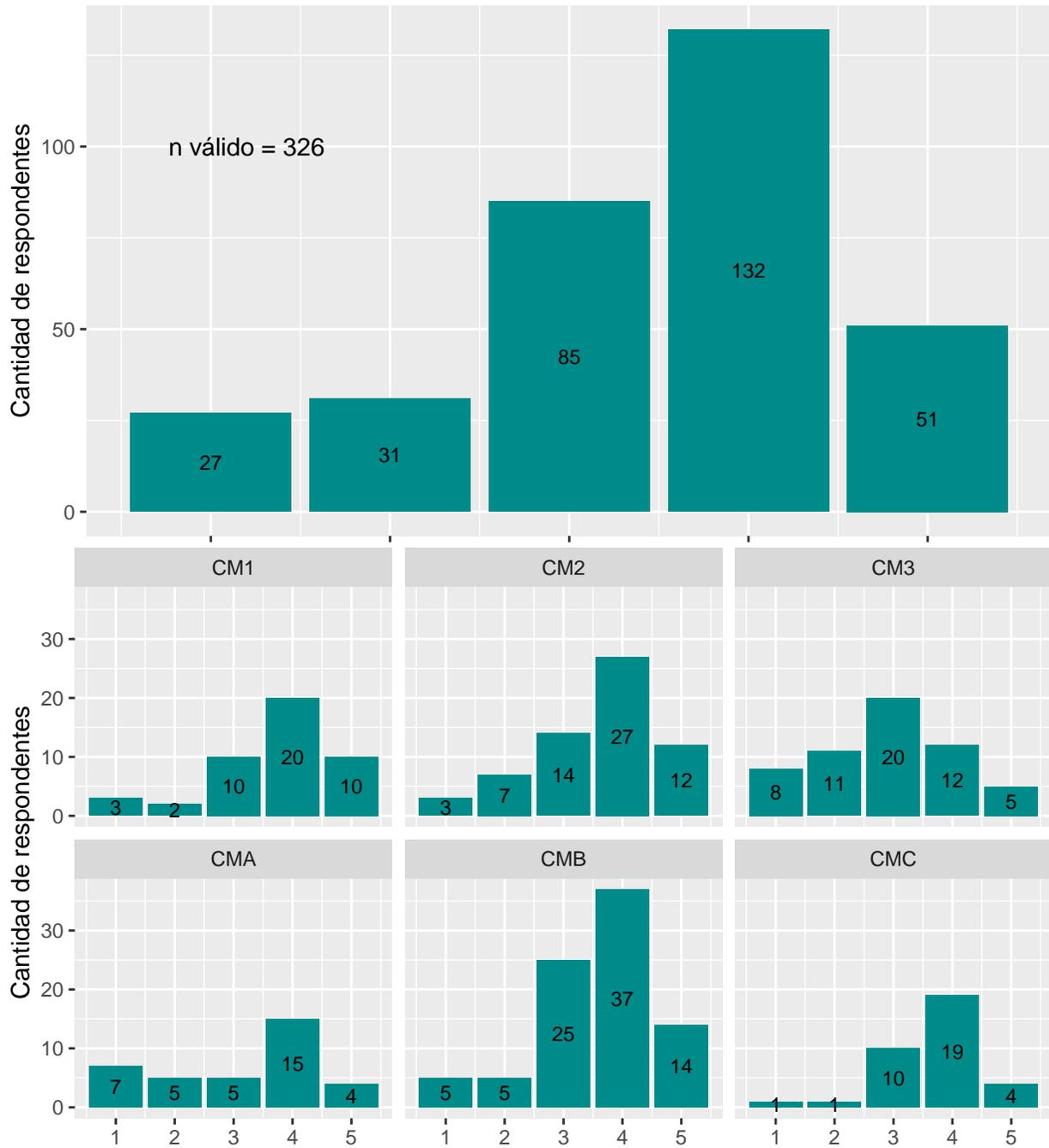
Las actividades en los talleres le permitieron aprender algo que considera de valor.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

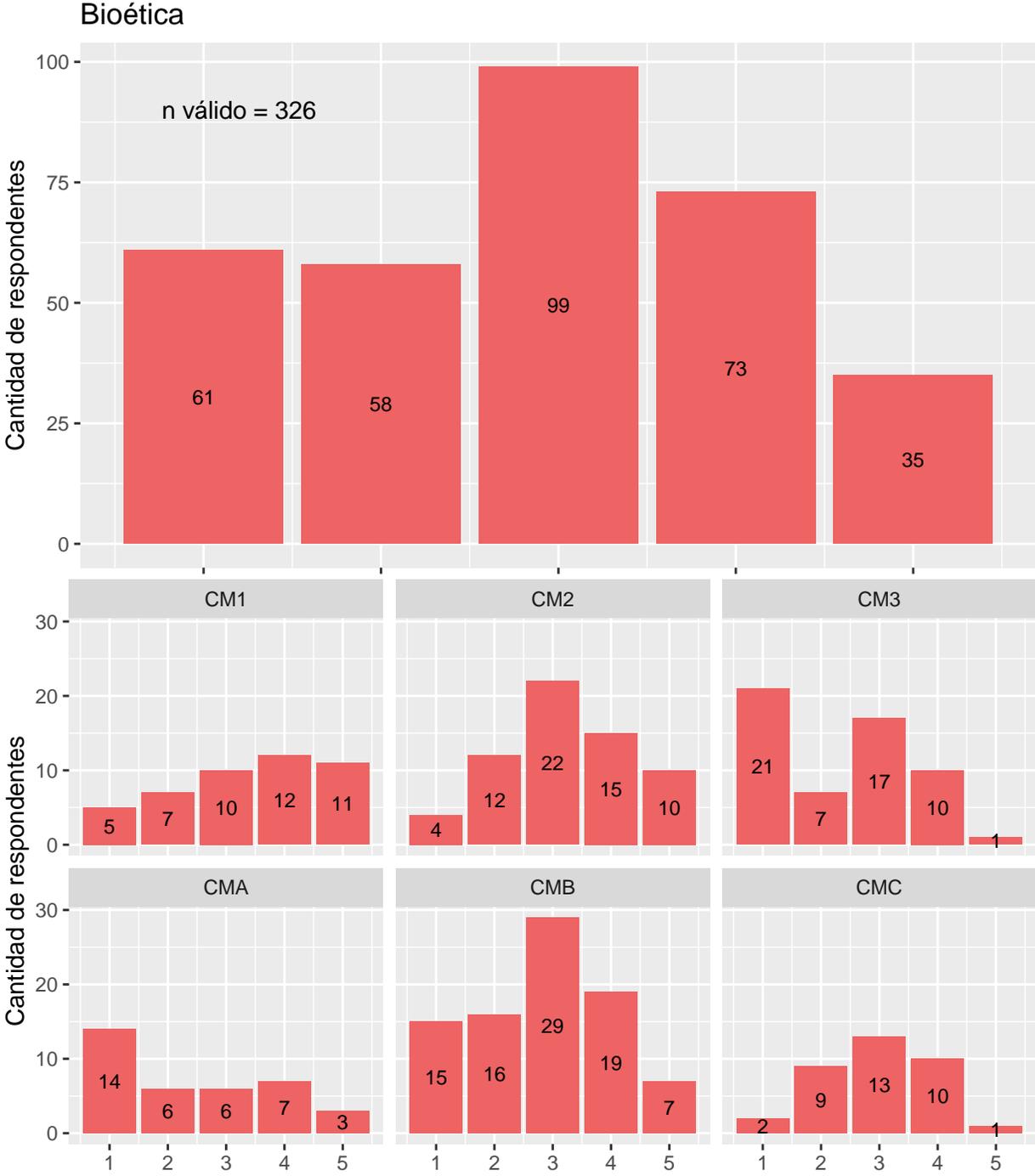
Las actividades en los talleres le permitieron aprender algo que considera de valor.

Psicología médica



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

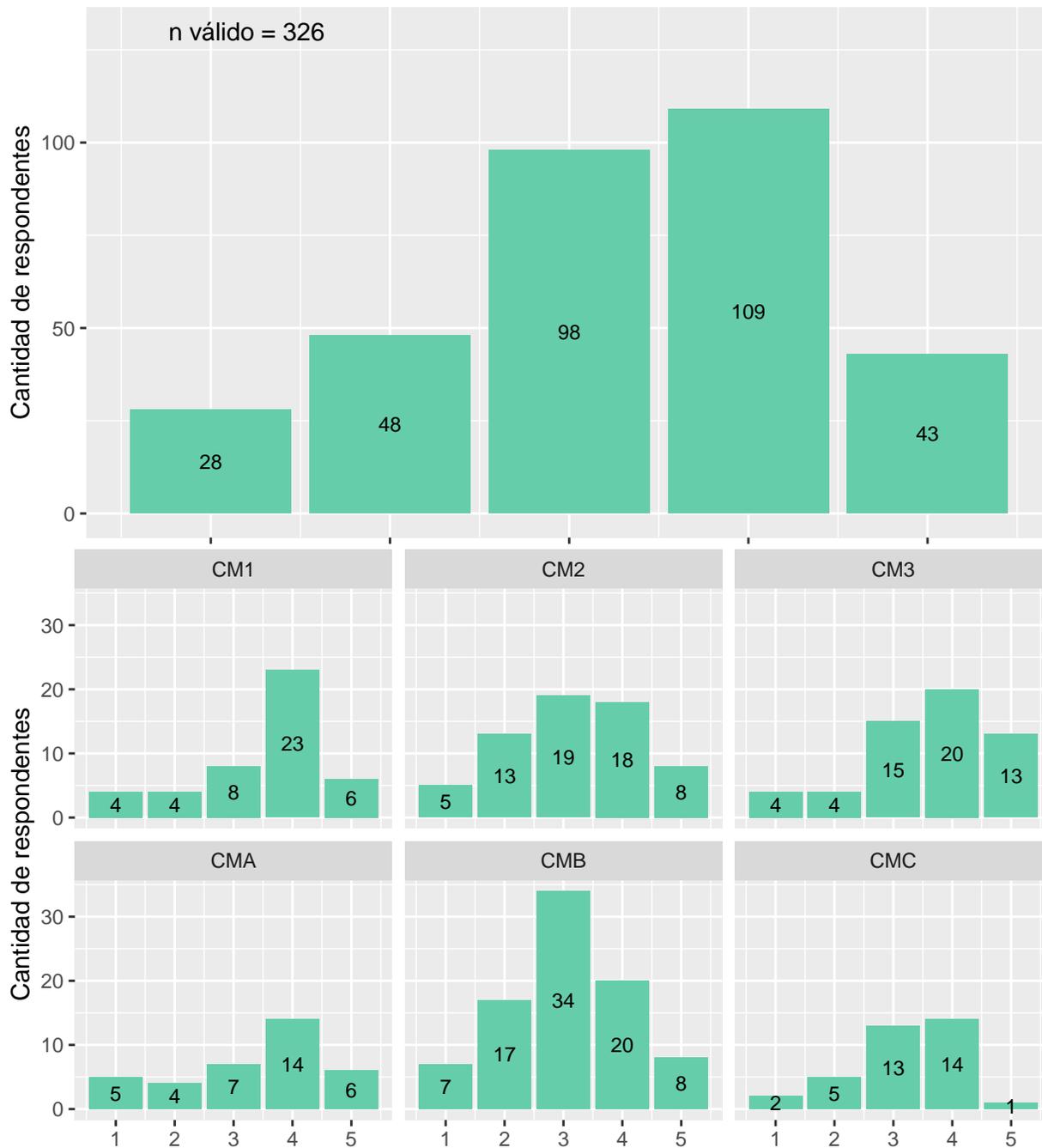
Su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias a los talleres.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

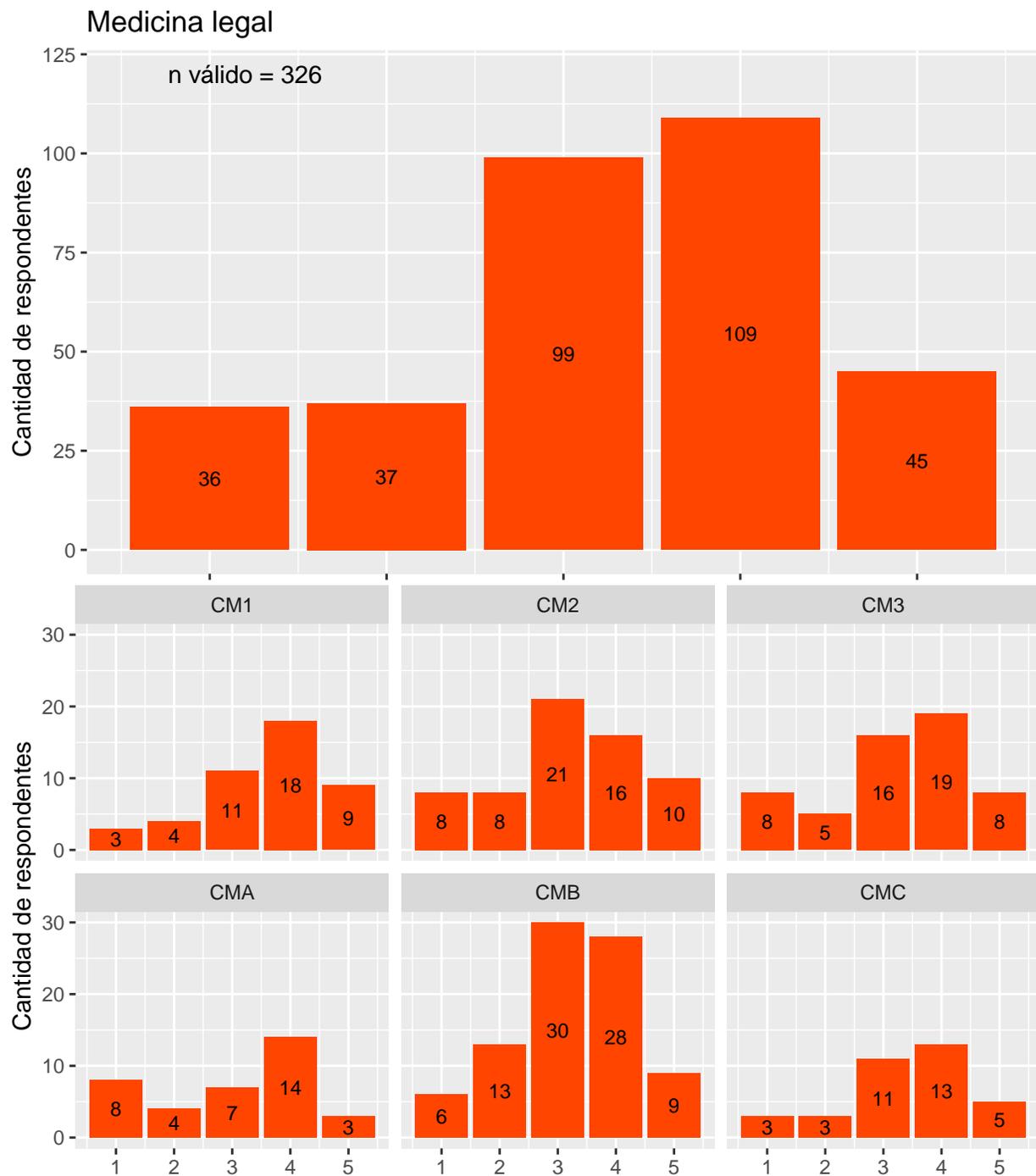
Su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias a los talleres.

Geriatría



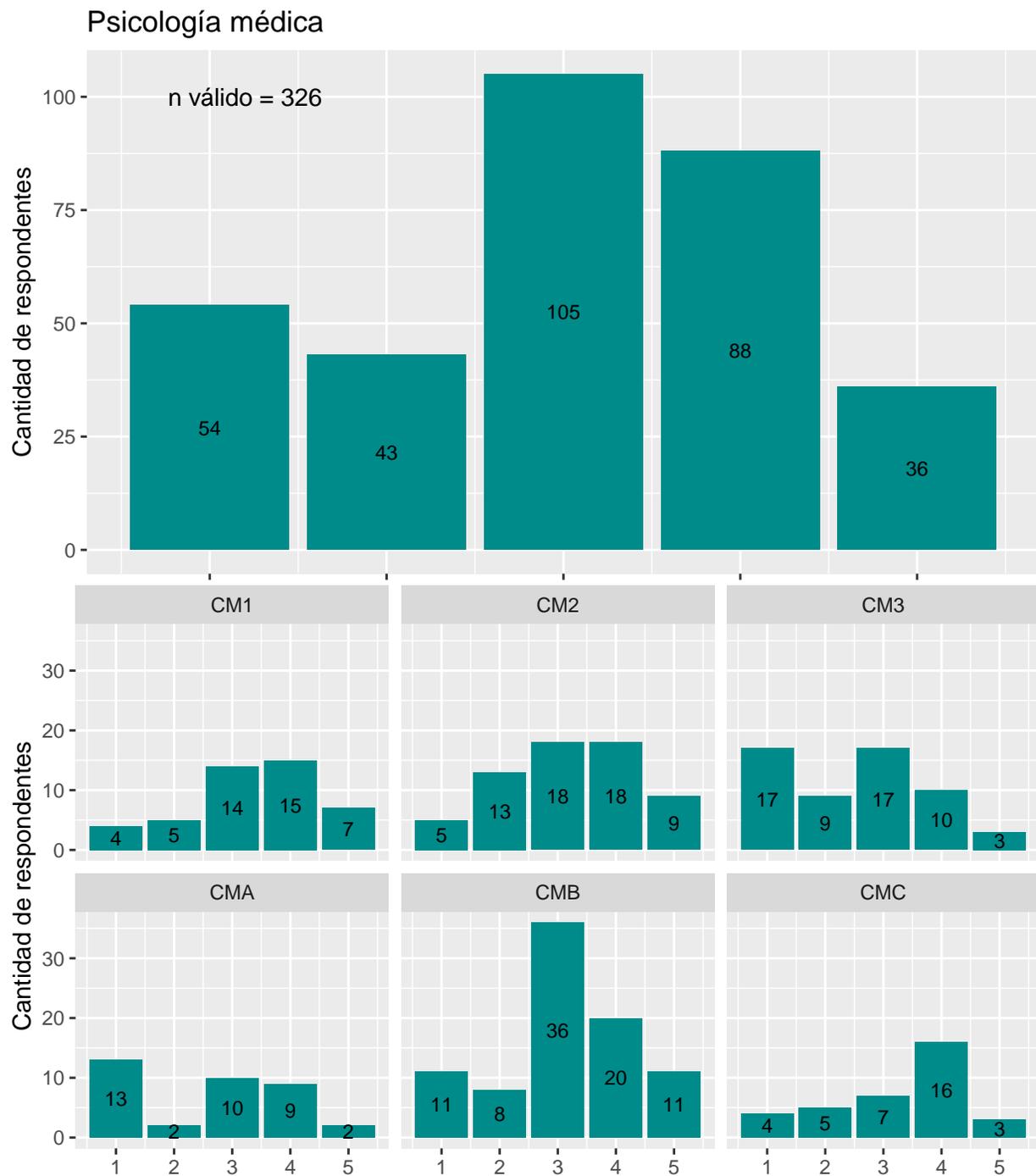
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias a los talleres.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

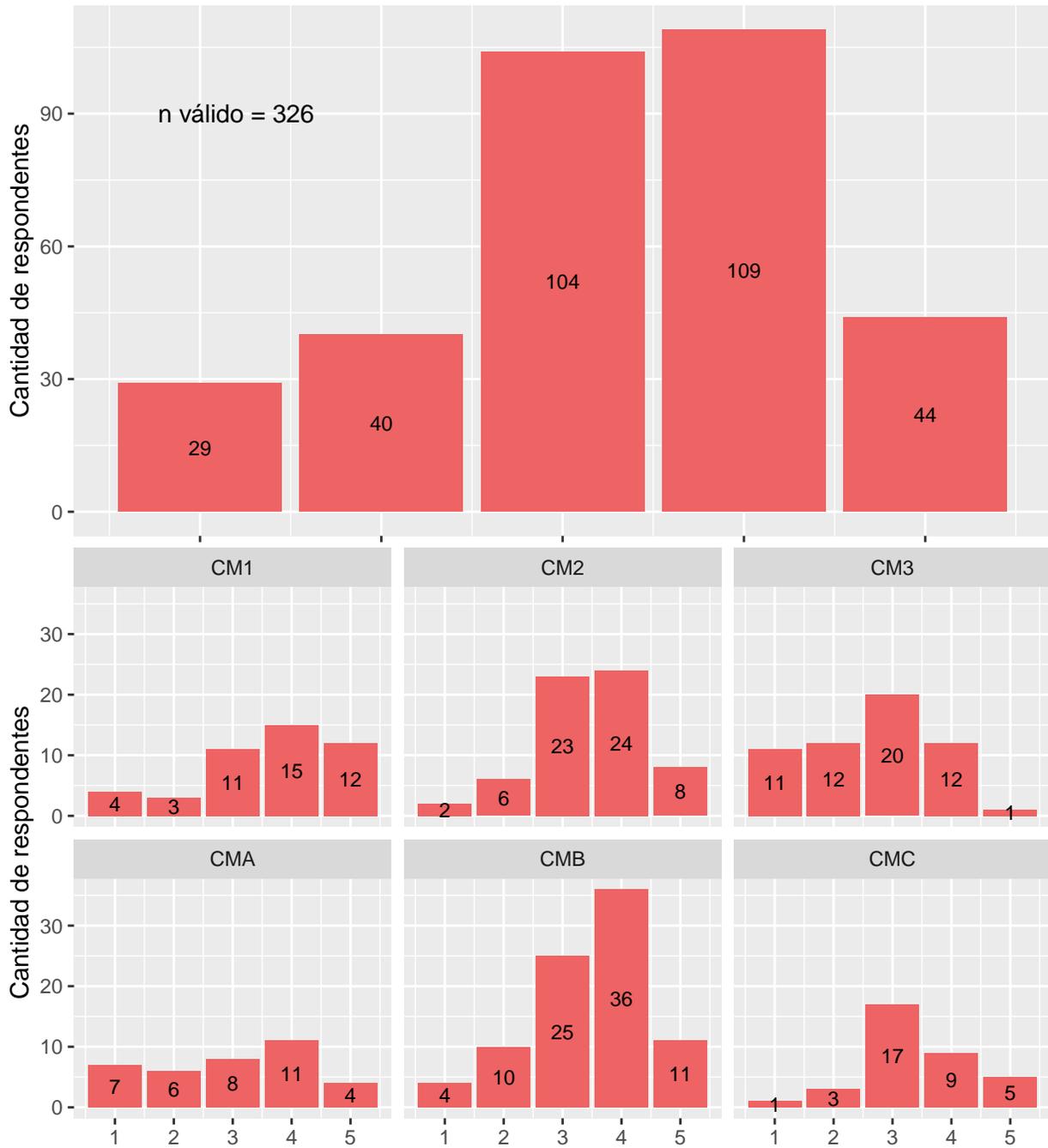
Su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias a los talleres.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

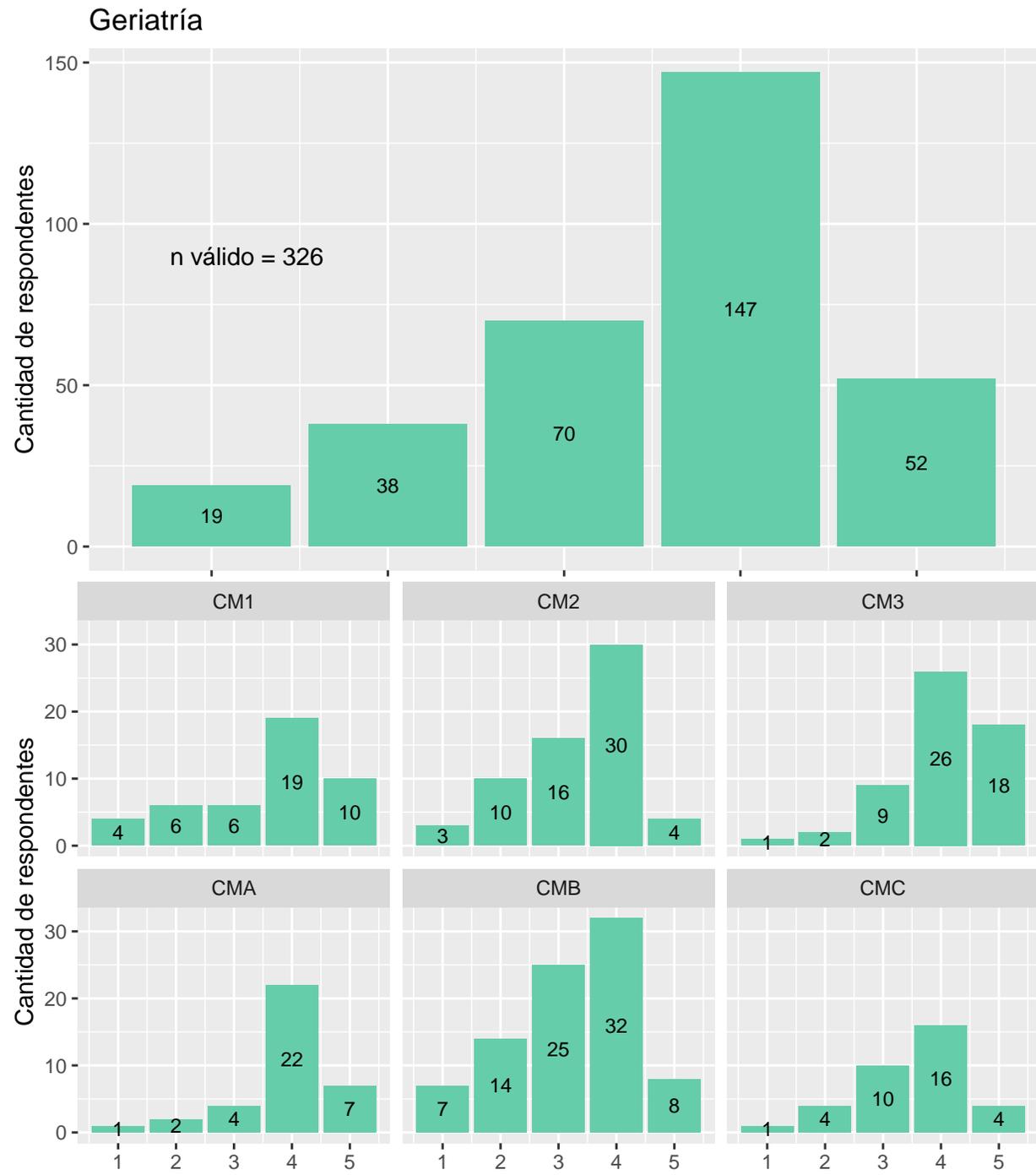
Calificación general de los talleres

Bioética



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

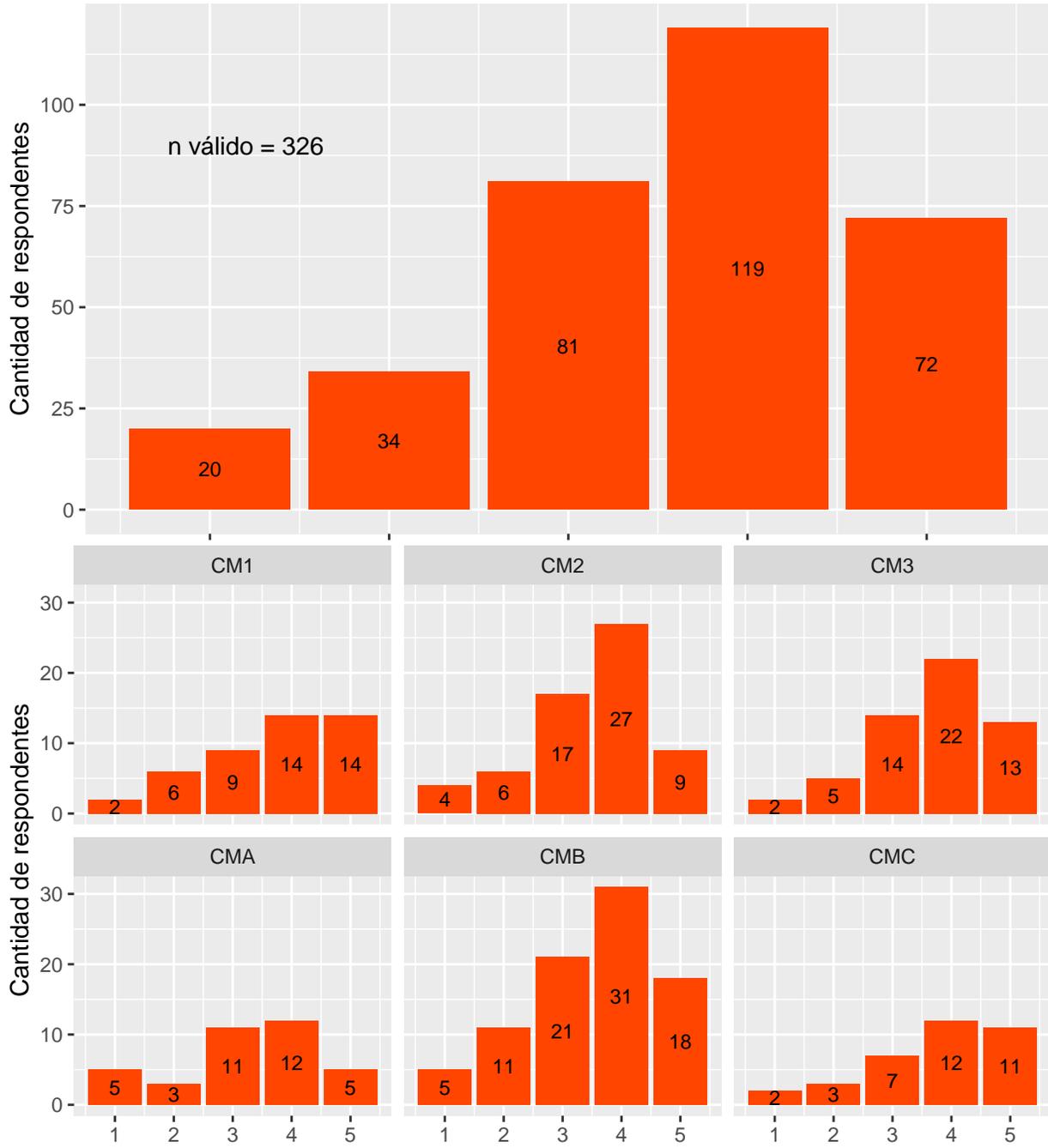
Calificación general de los talleres



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

Calificación general de los talleres

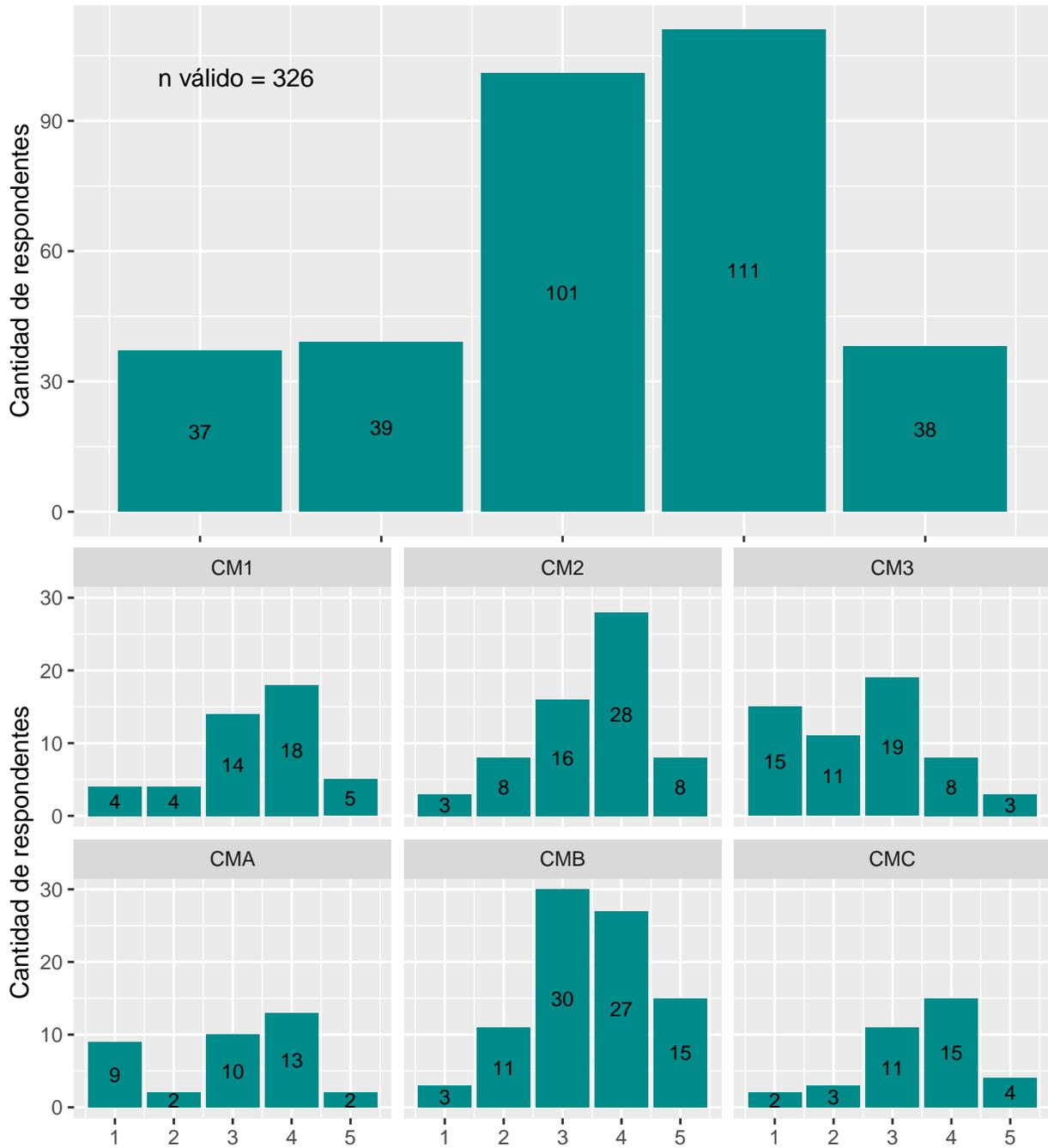
Medicina legal



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

Calificación general de los talleres

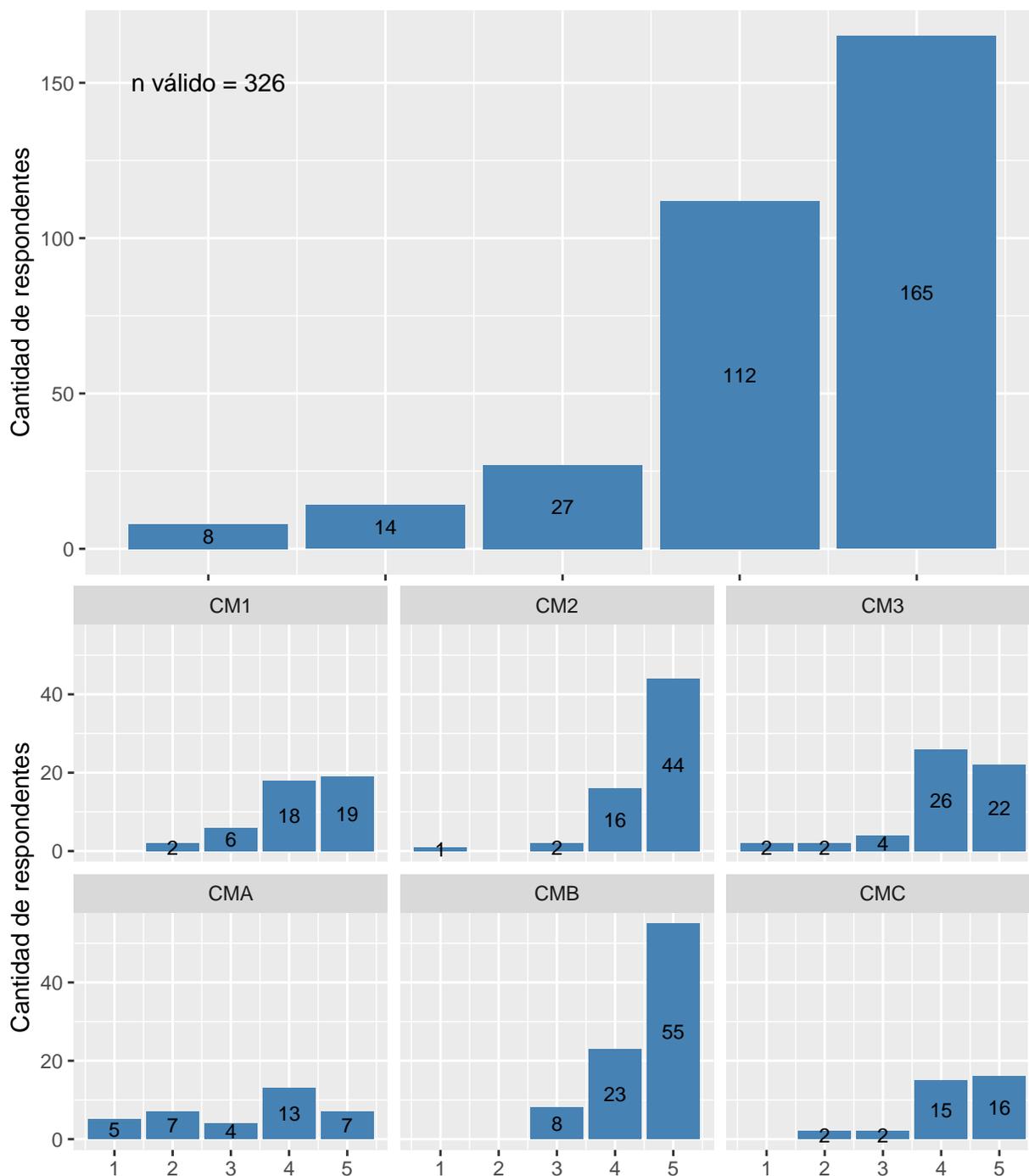
Psicología médica



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

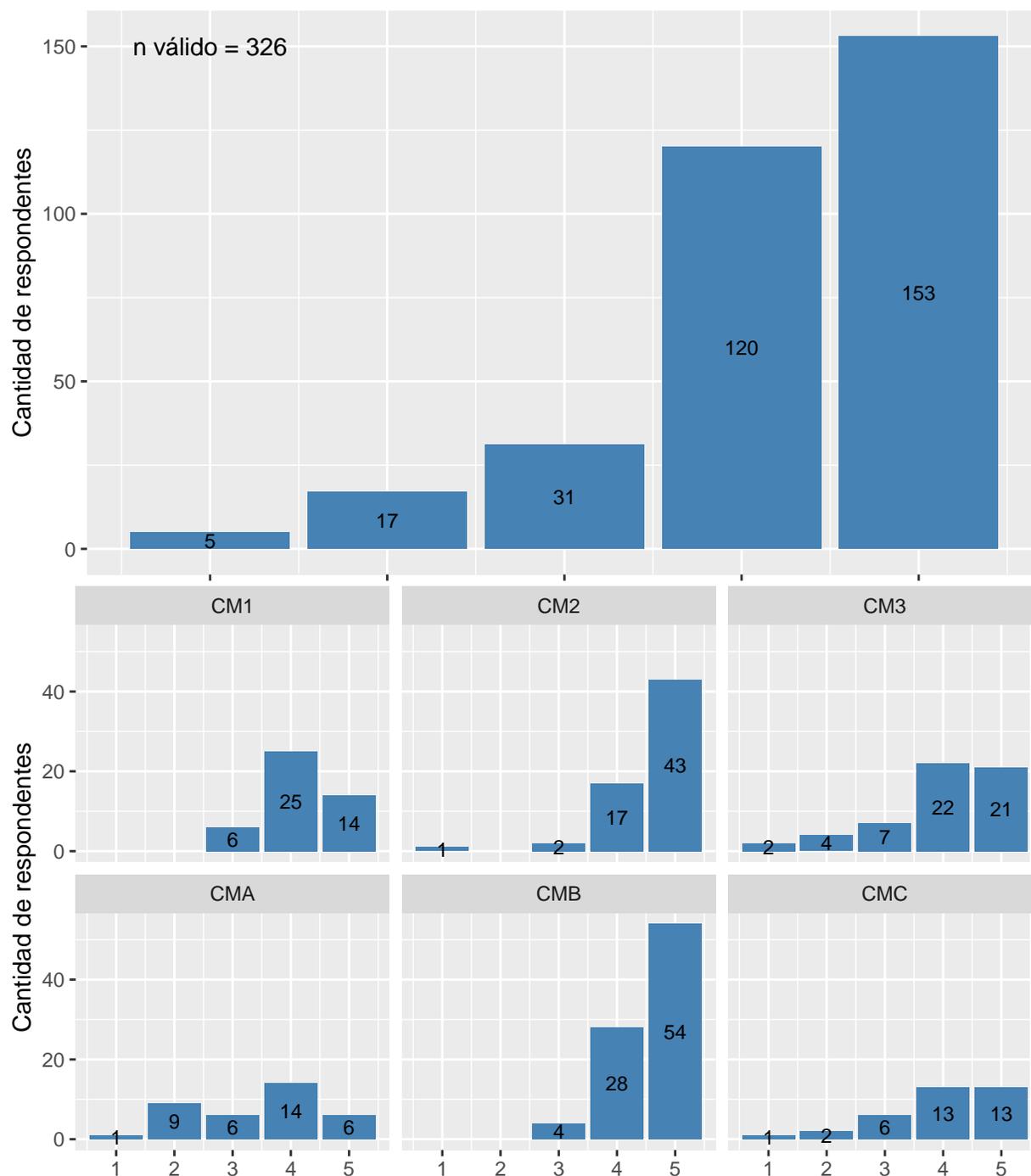
Relacionamiento interpersonal

En general, el equipo docente tiene buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.



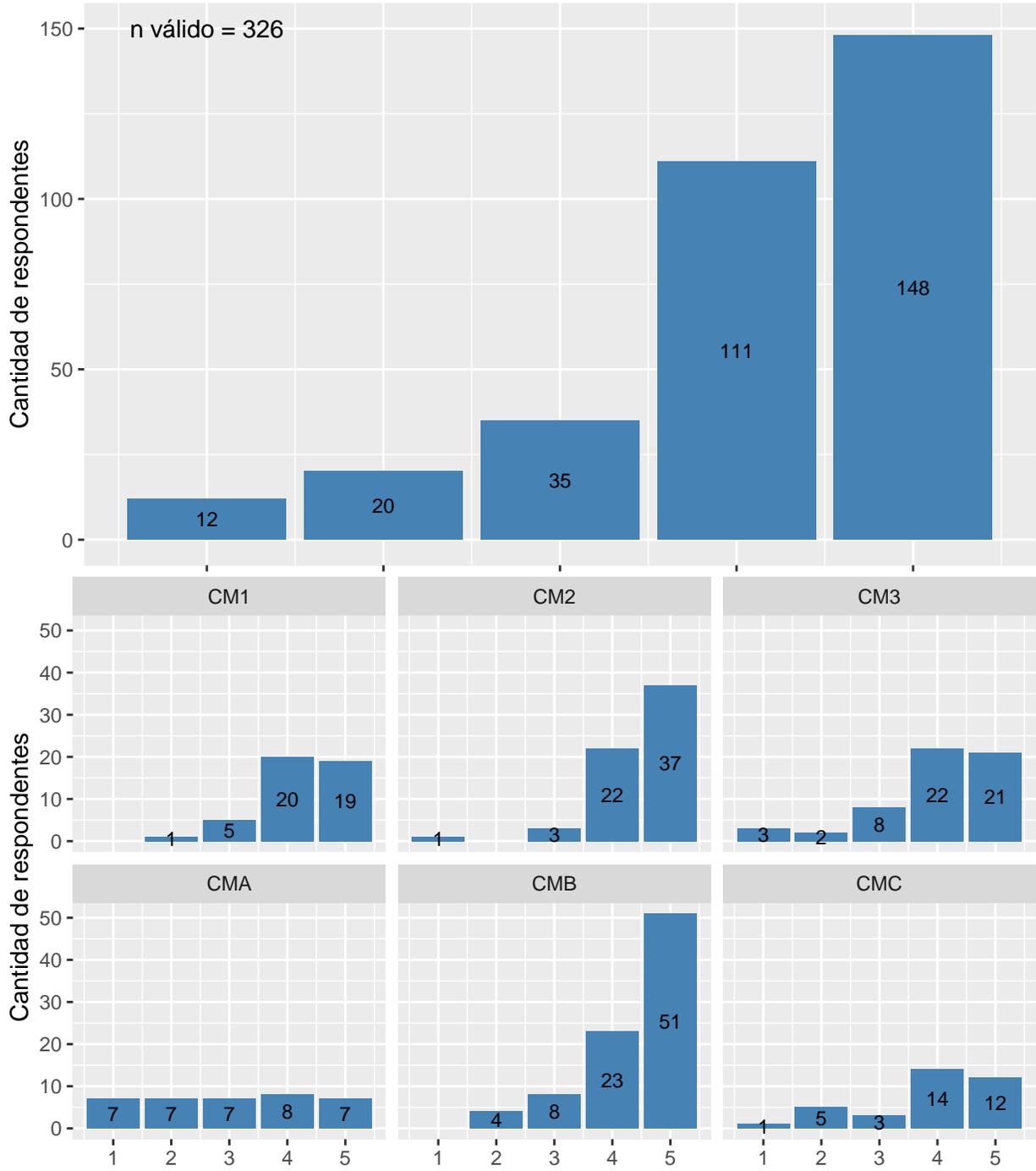
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

En general, el trato del equipo docente con los estudiantes es correcto y respetuoso



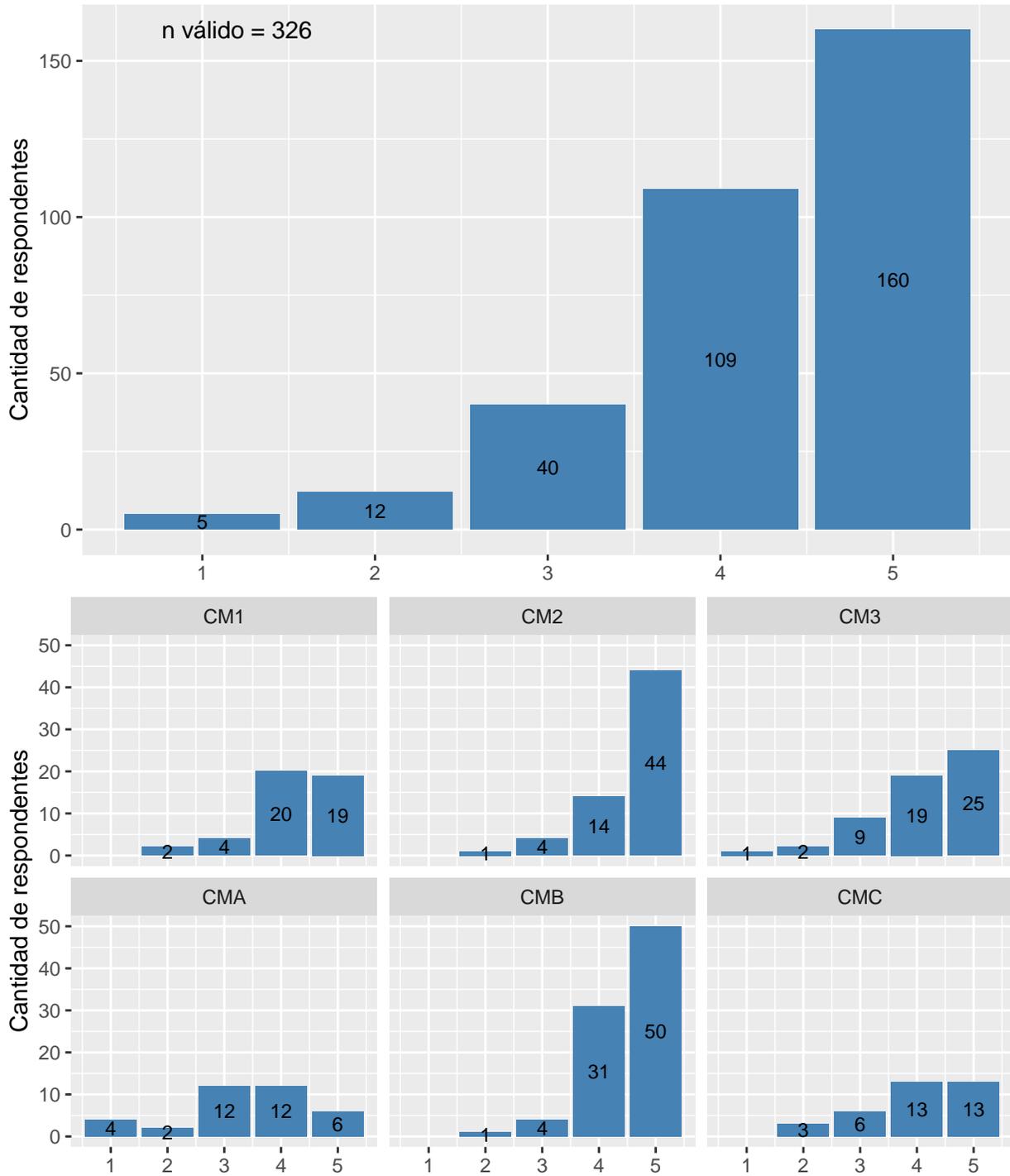
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

En general, el equipo docente estimula el aprendizaje



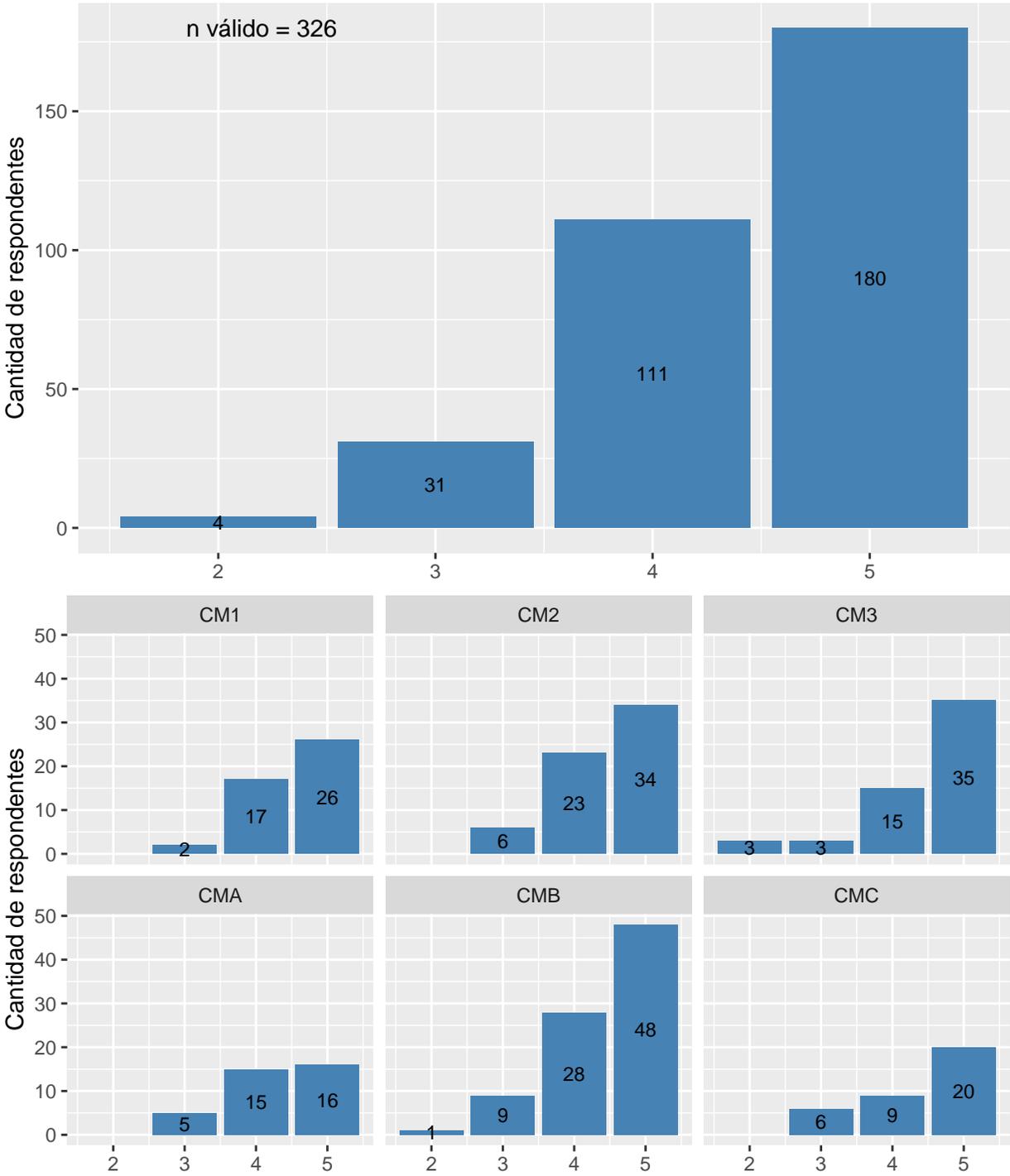
Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Cómo valora en general el relacionamiento con el equipo docente



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

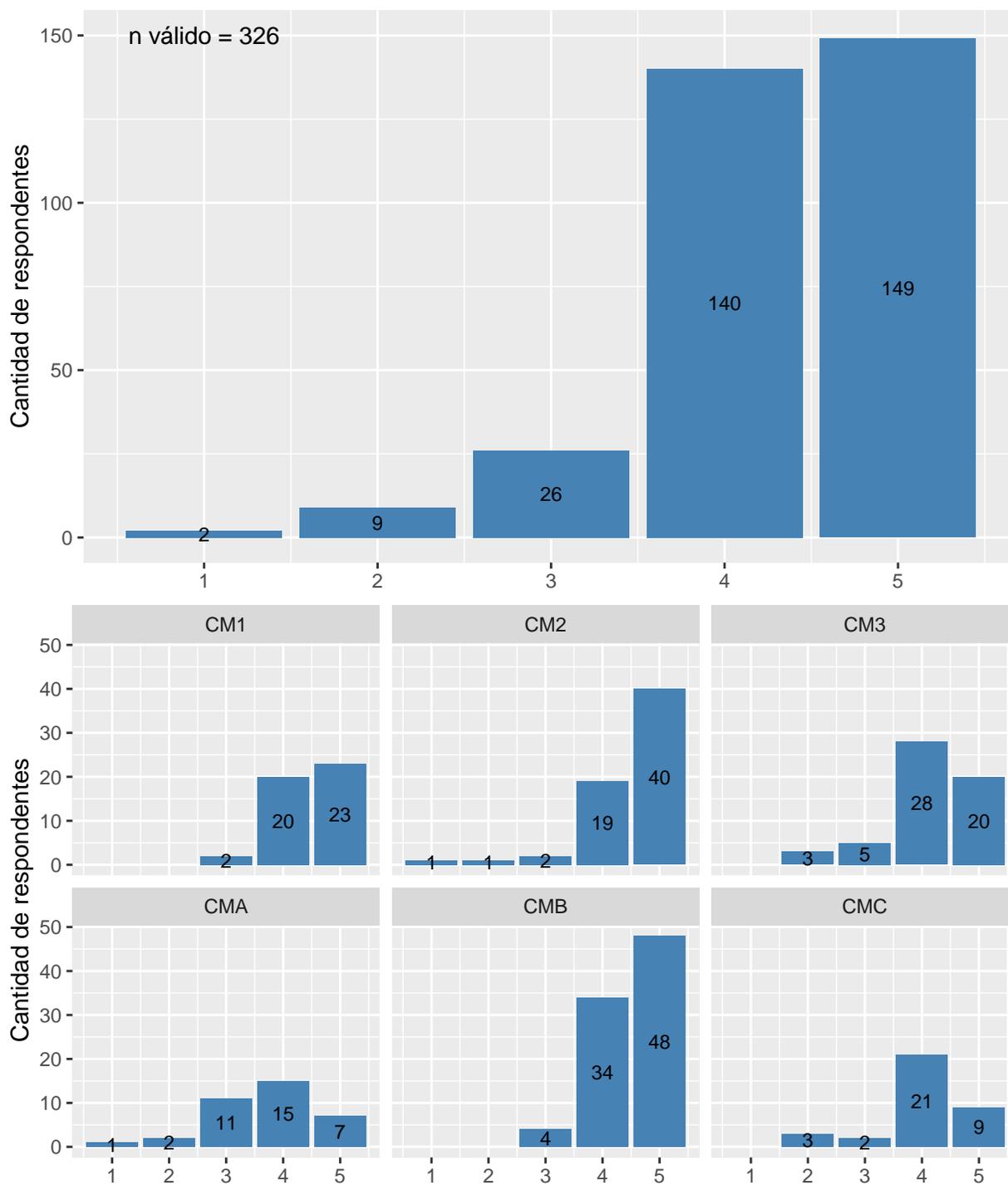
Cómo valora en general el relacionamiento con los compañeros



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

A nivel general

Califique a nivel general este curso.



Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Ni bueno ni malo; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

Comentarios finales.

Al final del cuestionario hay disponible un apartado en el que cada estudiante tiene la opción de agregar algún comentario (pregunta abierta). De los 326 respondentes, 111 (34%) hicieron algún comentario en este apartado. En esta sección se presenta el análisis de estos 111 comentarios abiertos.

Al contabilizar dichos comentarios, en función de la calificación general del curso, se obtienen los siguientes resultados:

Cantidad de comentarios según calificación general

Calificación general	Comentarios finales
1	1
2	5
3	10
4	41
5	54
Total	111

Se observa que a mejor calificación general del curso más comentarios escritos hay: casi la mitad de los comentarios (54 en 111) calificaron el curso como “Muy bueno”.

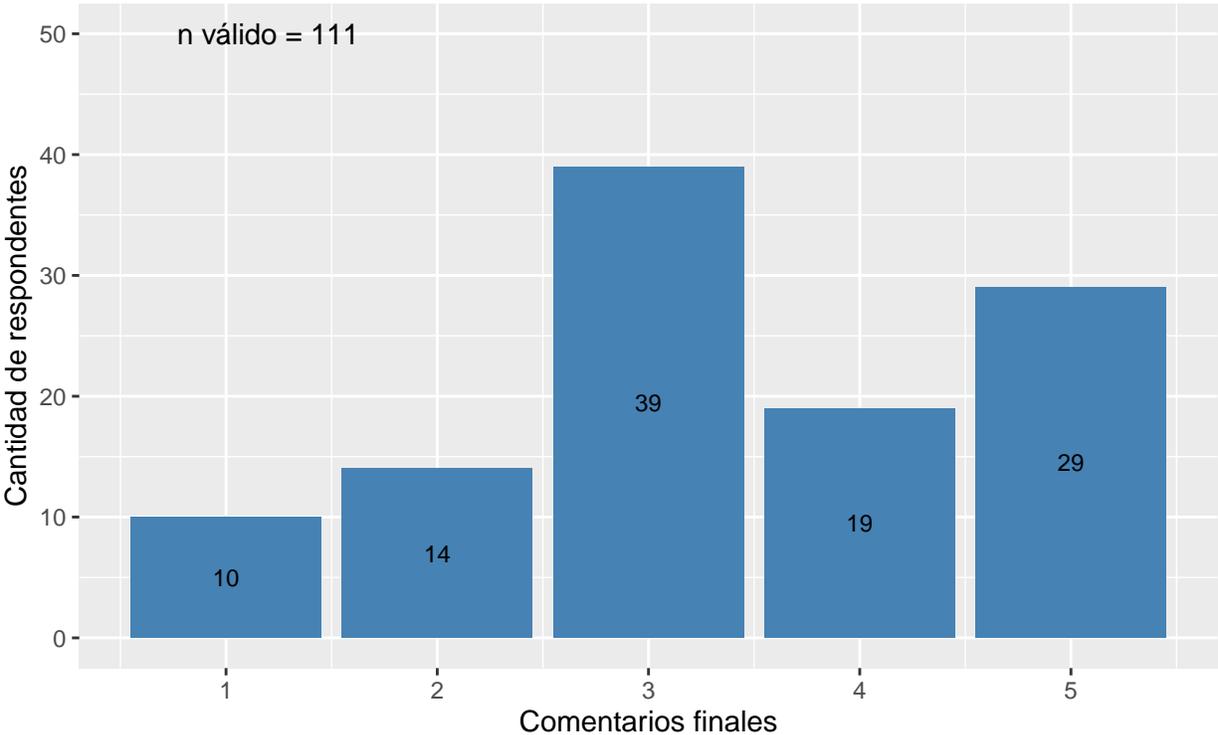
Comentarios finales codificados

Los comentarios fueron analizados y codificados según las siguientes Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Neutro; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

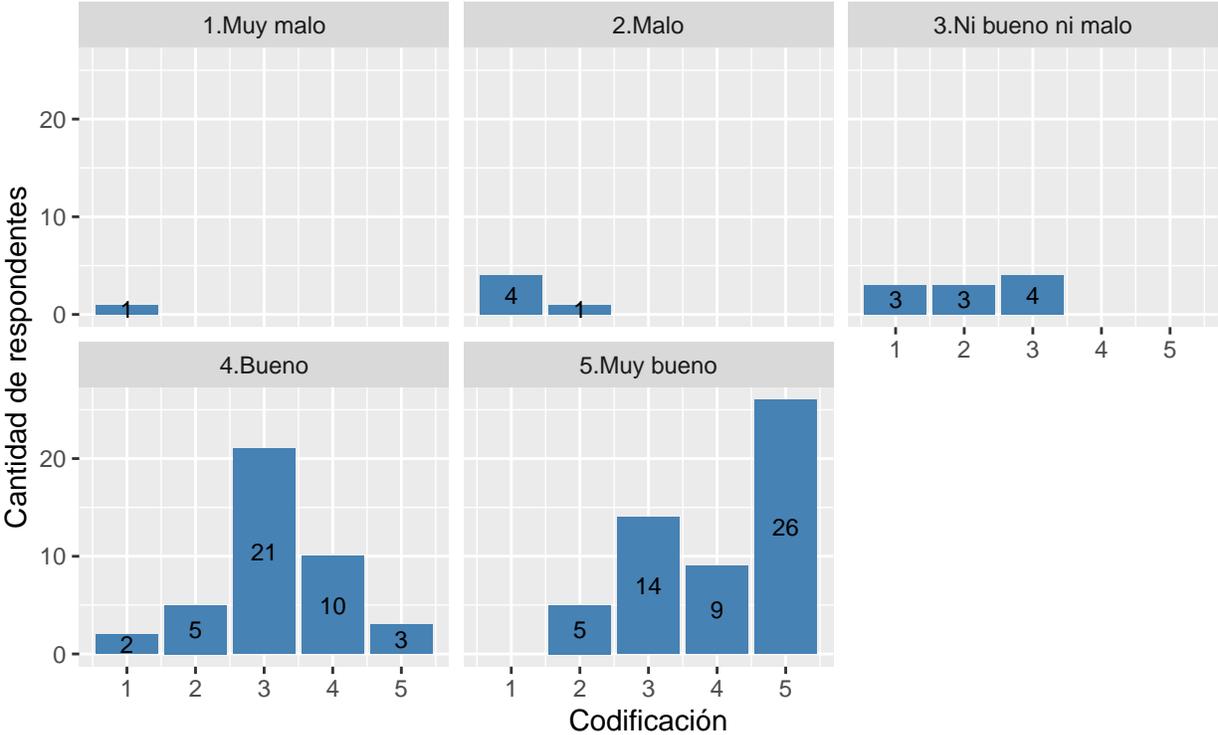
Se presenta a continuación un ejemplo para cada referencia.

1. “Los talleres de bioética fueron horribles, 30 minutos, todo corriendo. No se entendió nada.”
2. “Me parece que en sala estaría bueno estar más acompañados, ya que en todo el año a nuestros docentes los vimos muy poco, casi nada prácticamente! Y enfrentarse con todo el temario solos, sin alguien que nos guíe o nos saque dudas no está bueno.”
3. “Este curso debería realizarse en mas tiempo, mucha informacion en poco tiempo.”
4. “Es un curso muy intenso que abarca muchos temas en poco tiempo y por lo tanto por momentos resulta abrumador. Sin embargo considero que la buena disponibilidad de los docentes, y en mi caso el grupo de clase lleno de buenos compañeros, lo hicieron mucho mas ameno y disfrutable.”
5. “Considero que este curso fue el más motivante de toda la carrera. No solo por su contenido, sino por la buena disposición de todo el equipo docente de la clínica 2. Creo que su calidad humana es de destacar.”

Cantidad de comentarios finales según codificación

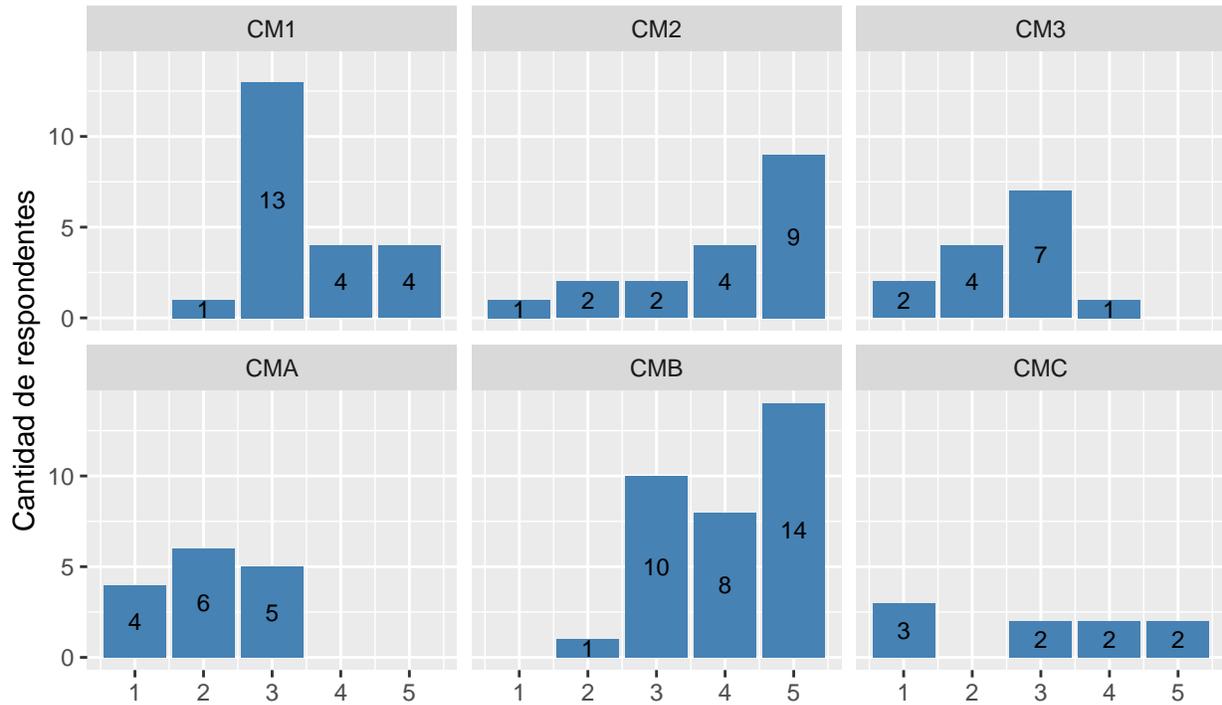


Cantidad de comentarios finales según codificación por calificación general



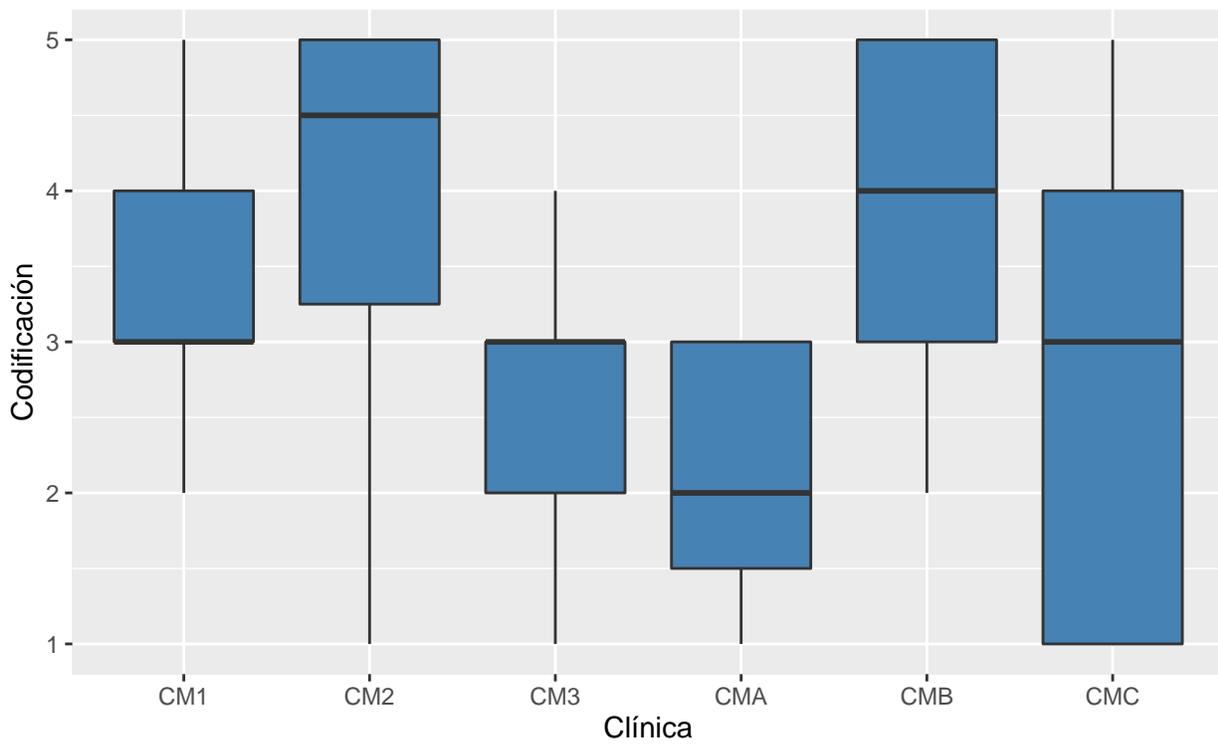
Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Neutro; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

Total comentarios finales codificados por clínica



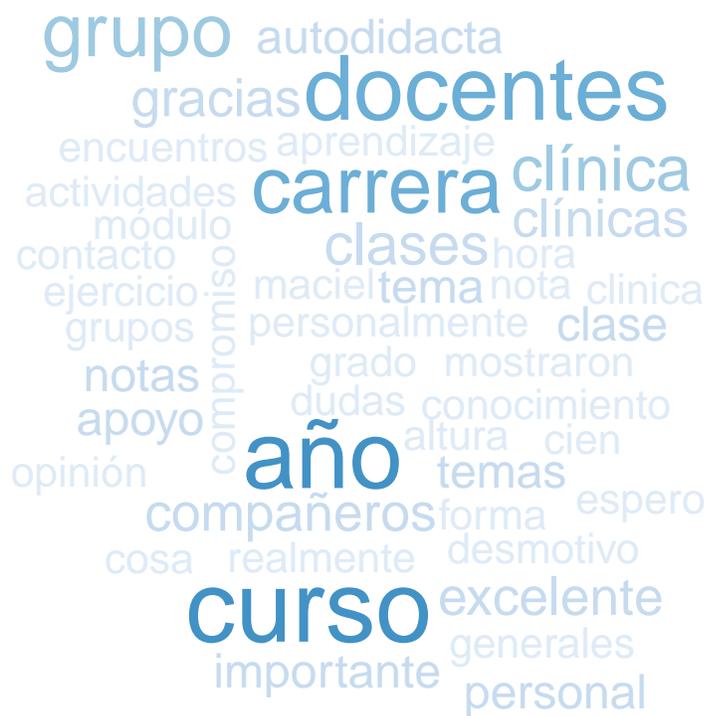
Referencias: 1. Muy malo; 2. Malo; 3. Neutro; 4. Bueno; 5. Muy bueno.

Distribución de los comentarios finales codificados por clínica



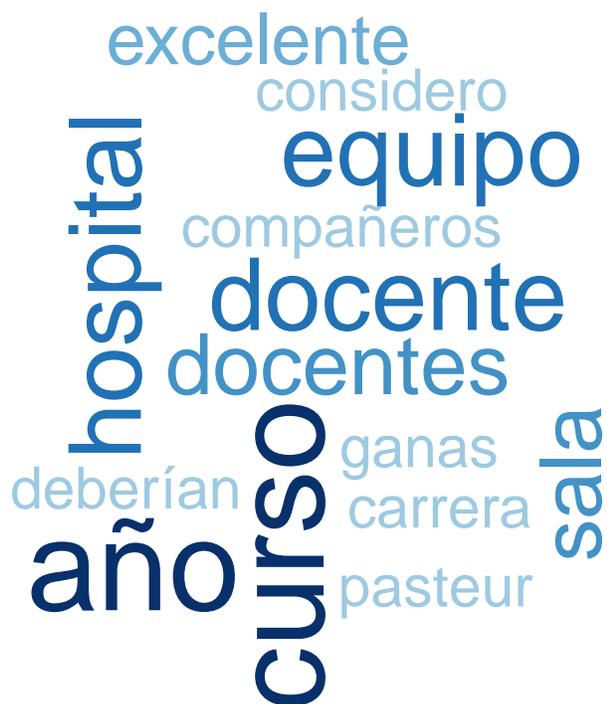
CLÍNICA MÉDICA 1

En el caso de Clínica Médica 1 se registra al menos 1 comentario “Muy bueno”, y ninguno “Muy malo”. El 50% de los comentarios son calificados como “Malo” o “Neutro” y se asocian a los siguientes términos:



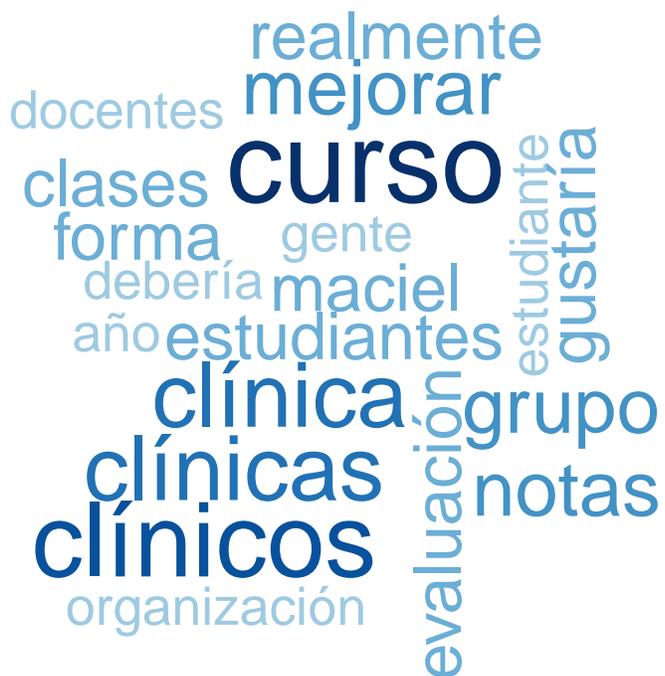
CLÍNICA MÉDICA 2

En el caso de Clínica Médica 2 se registra al menos 1 comentario “Muy bueno”, y al menos 1 comentario “Muy malo”. El 50% de los comentarios son calificados como “Muy bueno” y se asocian a los siguientes términos:



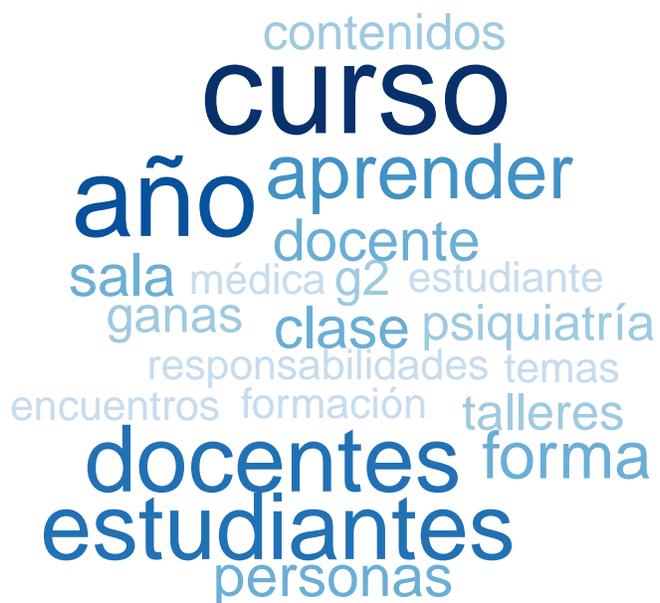
CLÍNICA MÉDICA 3

En el caso de Clínica Médica 3 se registra al menos 1 comentario “Muy malo”, y ningún comentario “Muy bueno”. El 50% de los comentarios son calificados a lo sumo como “Neutro” y se asocian a los siguientes términos:



CLÍNICA MÉDICA A

En el caso de Clínica Médica A se registran comentarios clasificados a lo sumo como “Neutro”. El 50% de los comentarios son calificados a lo sumo como “Malo” o “Muy malo” y se asocian a los siguientes términos:



CLÍNICA MÉDICA C

En el caso de Clínica Médica C El 50% de los comentarios son clasificados a los sumo como “Neutro” y se asocian a los siguientes términos:

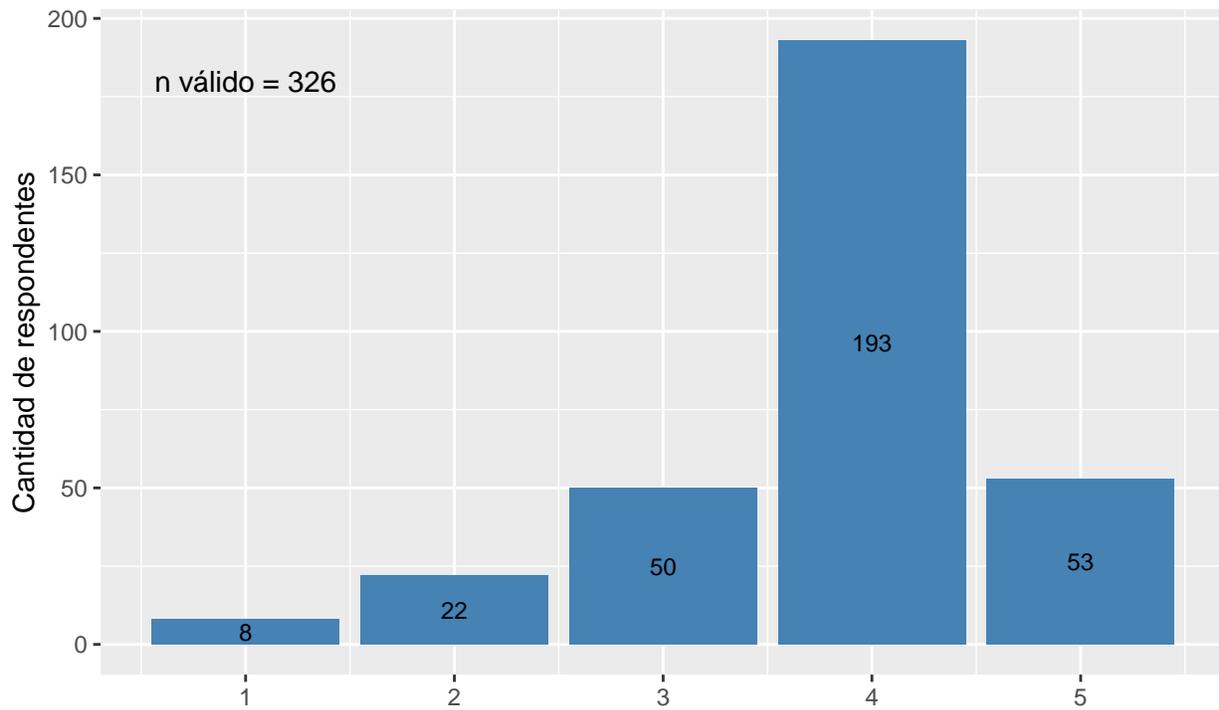
A word cloud of terms associated with 'Neutro' comments for Clínica Médica C. The words are arranged in a roughly triangular shape, with 'clínica' and 'curso' being the largest and most prominent. Other terms include 'estudiante', 'alumnos', 'conocimientos', 'sacar', 'docente', and 'forma'.

estudiante
alumnos
conocimientos
clínica
curso
sacar
docente forma

Comparativo: Resultados de la encuesta a responsables y a estudiantes

Evaluación

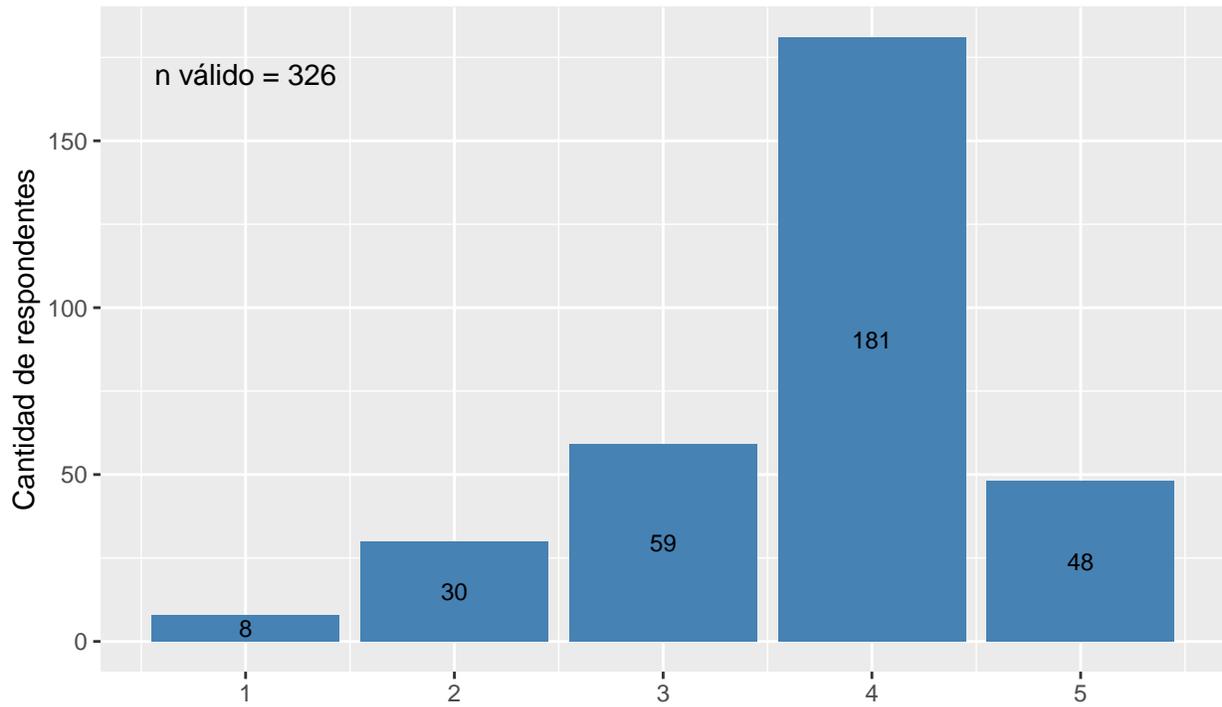
Hasta el momento, la evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con los objetivos del curso.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente de acuerdo** con esta afirmación.

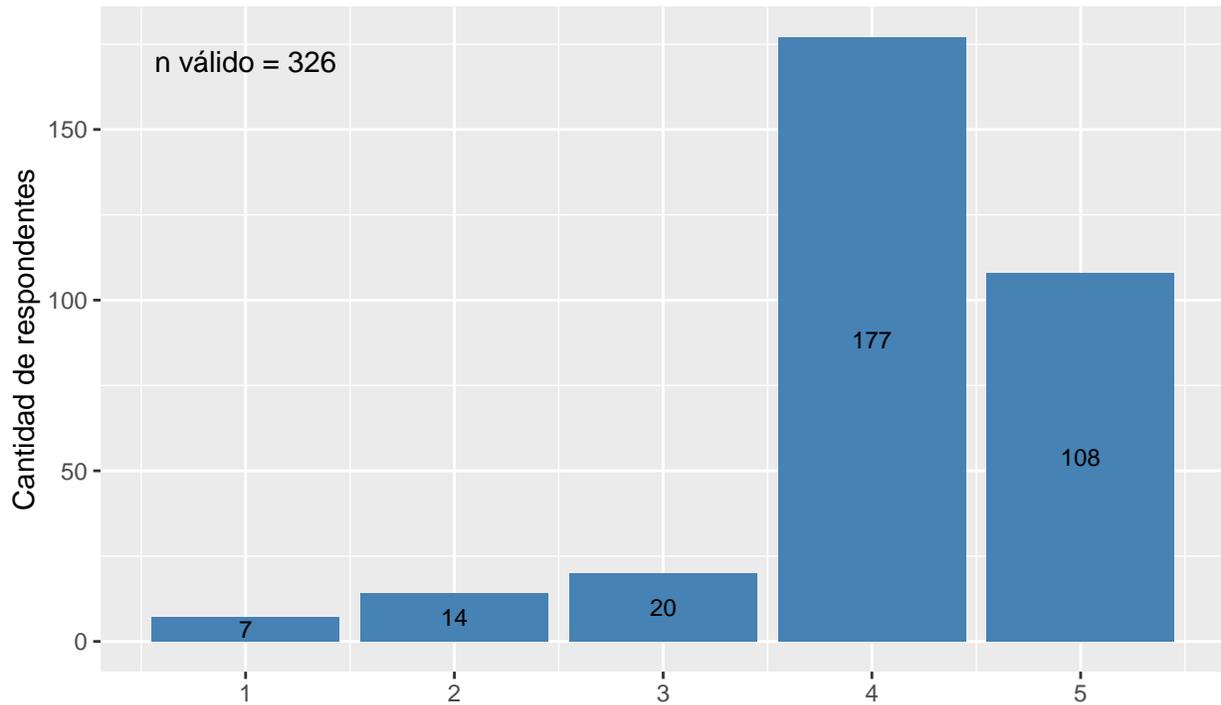
Hasta el momento, la evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con las actividades desarrolladas.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente de acuerdo** con esta afirmación.

Hasta el momento, los criterios de aprobación no fueron cambiados durante el desarrollo del curso.

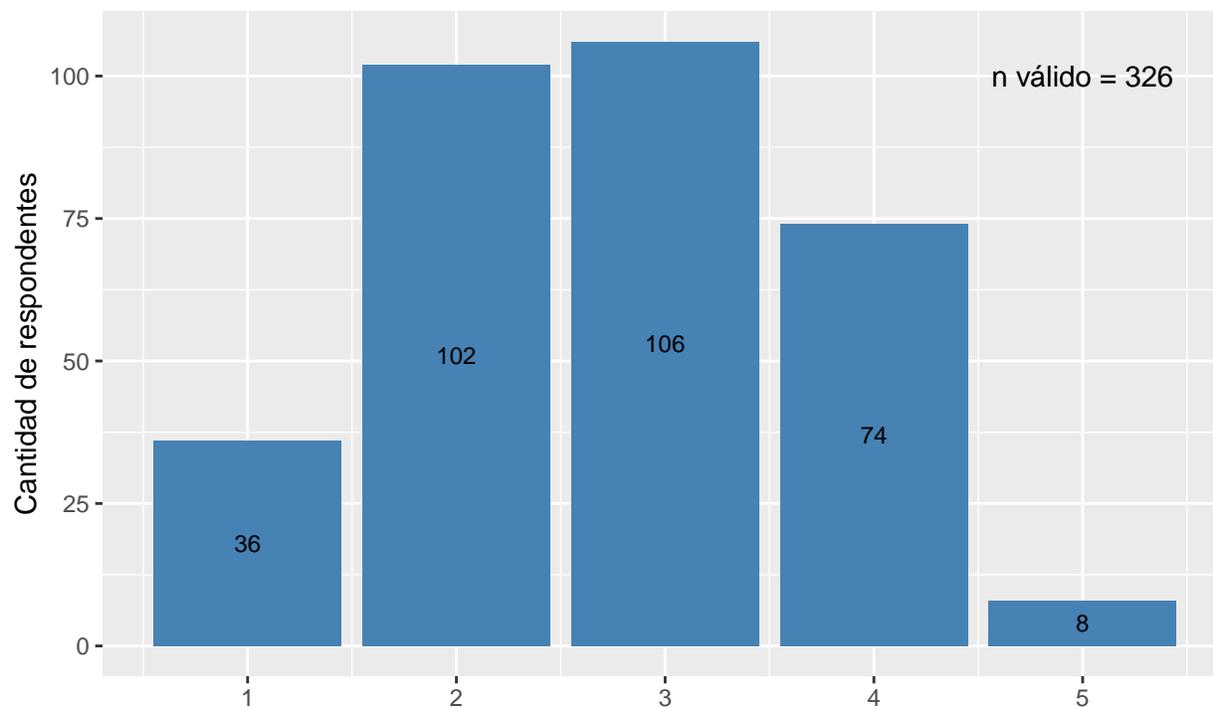


Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente de acuerdo** con esta afirmación.

Otras actividades desarrolladas en el curso

Se usan intensamente en actividades variadas en relación a la mayoría de los contenidos del curso (ejercicios, vínculos a materiales multimedia relacionados, etc).

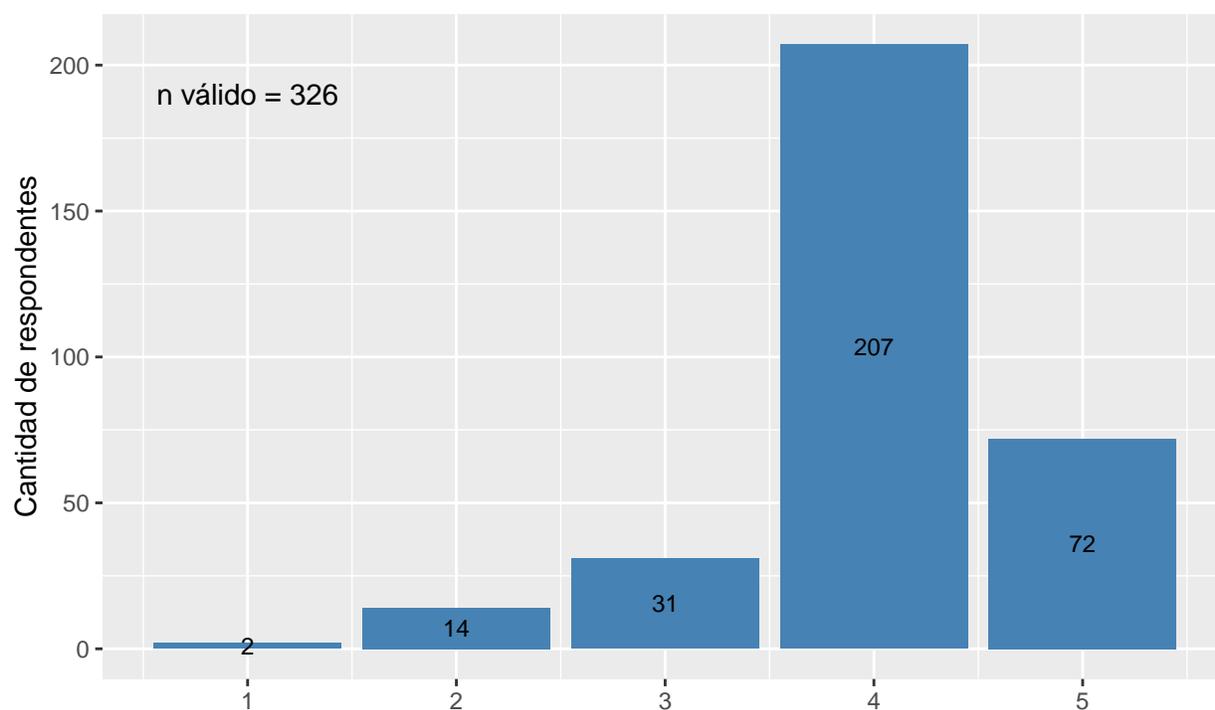


Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente en desacuerdo** con esta afirmación.

Funcionamiento global del curso

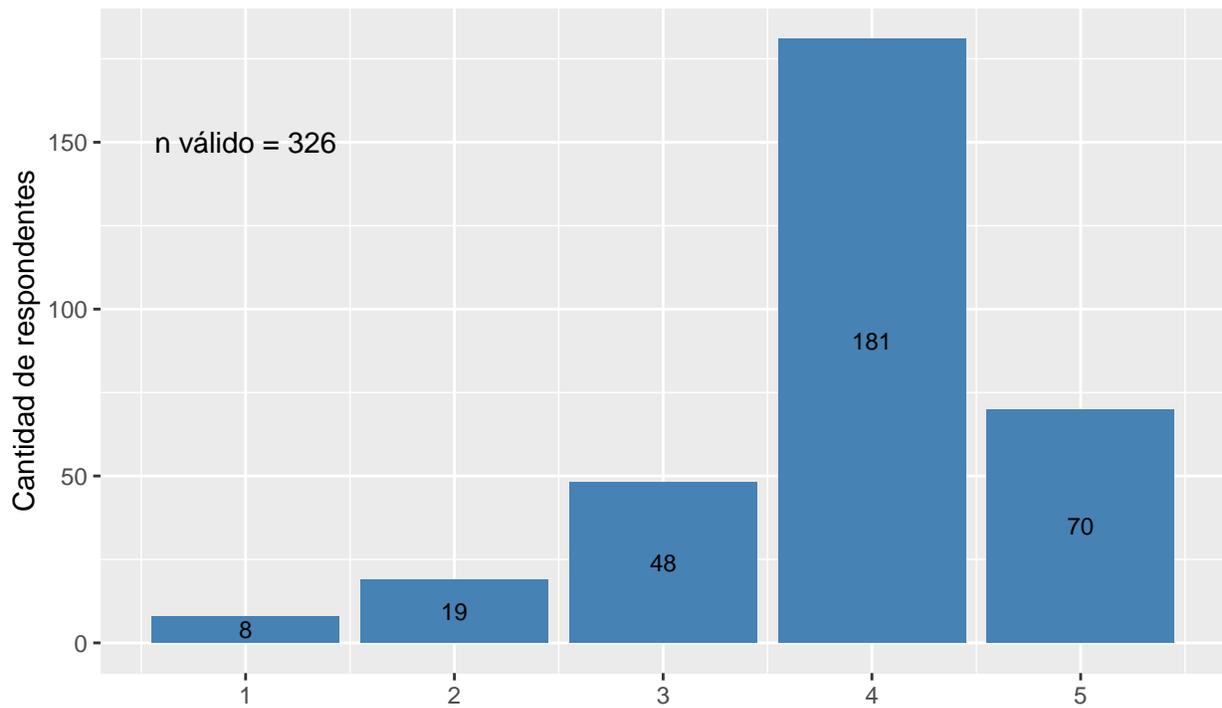
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente de acuerdo** con esta afirmación.

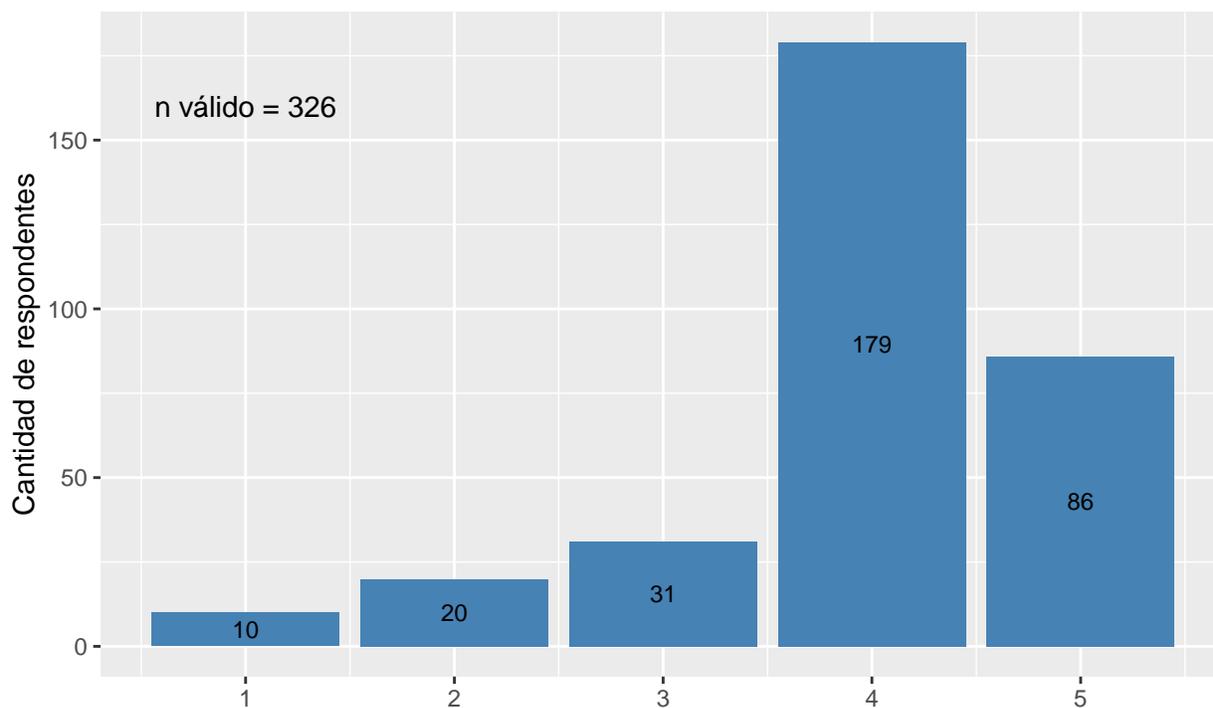
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente de acuerdo** con esta afirmación.

En general el curso se ha desarrollado de modo organizado (salones, calendario, etc.).



Referencias: 1. Fuertemente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Fuertemente de acuerdo.

Las docentes responsables del curso están **fuertemente de acuerdo** con esta afirmación.

ANEXOS: Formularios

CARRERA DOCTOR EN MEDICINA EVALUACIÓN DE CURSOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL EQUIPO RESPONSABLE DEL CURSO

AÑO ____ **PRECARGADO**

UNIDAD CURRICULAR NOMBRE _____ **PRECARGADO**

UNIDAD CURRICULAR CÓDIGO _____ **PRECARGADO**

1- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

Este bloque pretende describir el contexto general en el que se desarrolla la unidad

Estudiantes participantes

Nombre del Servicio (en caso de que la Unidad curricular se desarrolle en más de un Servicio) PRECARGADO	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes que realizaron la evaluación anterior más cercana en el tiempo	Observaciones

Contexto en el que se desarrollan las actividades en el curso. Marque todas las que corresponda.

- aulas tradicionales
- comunidad
- laboratorio
- hospital
- policlínica
- otros

Especifique _____

EQUIPO DOCENTE.

Integración del equipo docente, tareas que realiza y forma de trabajo.

Para cada servicio, indique la cantidad de docentes por grado.

Servicio	G1	G2	G3	G4	G5
TOTAL					

Para cada tarea, indique la cantidad de docentes que participan por grado.

Tareas	G1	G2	G3	G4	G5
Selección de contenidos y diseño de actividades del curso.					
Coordinación de las actividades.					
Dictado de clases teóricas.					
Participación en actividades prácticas.					
Diseño de pruebas de evaluación.					
Participación directa en la evaluación continua.					
Diseño de matrices de Encuentros clínicos, miniCEX u otras formas de evaluación.					
Participación en Encuentros clínicos, miniCEX, u otras formas de evaluación					

El equipo responsable del curso se reúne:

- semanalmente
- mensualmente
- otros

Especifique: _____

El equipo responsable del curso se reúne con el resto del equipo docente:

- semanalmente
- mensualmente
- otros

Especifique: _____

En caso de que se reúnan, qué tipo de temas tratan? Académicos, administrativos?

Desarrolle:

2- CONTENIDOS

En este bloque indagaremos acerca de los contenidos de la unidad.

Contenidos abordados en el curso.

Mencione hasta 5 palabras clave que permitan definir el área disciplinar abordada, contenidos específicos, competencias desarrolladas, y otros aspectos incluyendo aquellos procedimentales o actitudinales que considere relevantes:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Cómo valora estos contenidos en relación a la pertinencia respecto del perfil del egresado?

- muy pertinentes
- pertinentes
- poco pertinentes

Justifique brevemente su respuesta:

3- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Tipo de actividades de enseñanza.

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

	1	2	3	4	5
Las actividades desarrolladas en el curso promueven la integración con otras disciplinas básicas	<input type="radio"/>				
Las actividades desarrolladas en el curso promueven la integración con otras disciplinas clínicas	<input type="radio"/>				

Indique todas las actividades de enseñanza que se desarrollan en el curso:

- clases teóricas magistrales
- laboratorio
- taller
- laboratorio virtual
- seminarios
- ateneos
- simulación clínica
- actividad clínica
- trabajo en plataforma virtual
- otros

Especifique _____

Indique las 3 actividades a las cuales los estudiantes deben dedicar más tiempo:

- clases teóricas magistrales
- laboratorio
- taller
- laboratorio virtual
- seminarios
- ateneos
- simulación clínica
- actividad clínica
- trabajo en plataforma virtual
- otros

Especifique _____

¿Cómo se seleccionan los tipos de actividades de enseñanza?

- Según los recursos disponibles.
- Por tradición disciplinar.
- Por elección metodológica.

Desarrolle:

Indique su grado de acuerdo con la siguiente afirmación utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

	1	2	3	4	5
Las actividades que se desarrollan en el curso estimulan en los estudiantes la adquisición de destrezas relacionadas con el aprendizaje autorregulado	<input type="radio"/>				

Desarrolle:

4- EVALUACIÓN

Este bloque pretende describir la evaluación de los estudiantes.

¿Qué estrategias utiliza para la evaluación de los aprendizajes?

- Evaluación continua (formativa) a cargo del docente o tutor
- Evaluación sumativa (certificativa)
- Ambas

(Si responde 2 o 3 en la anterior)

¿Qué instrumentos utiliza para la evaluación sumativa?

- prueba teórica escrita
- prueba teórica oral
- prueba práctica
- ECOE
- MiniCEX
- Encuentros clínicos
- seminarios
- Otros

Especifique _____

¿Considera que los estudiantes conocen el procedimiento y herramientas que se utilizarán en la evaluación desde el inicio del curso?

- Si
- No

¿En este curso se trabaja con Comité de examen?

- Si
- No

(En caso de responder Si en la anterior)

¿Cómo está compuesto el Comité de examen y cómo trabaja?

Desarrolle:

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

	1	2	3	4	5
La evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con los objetivos del curso	○	○	○	○	○
La evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con las actividades desarrolladas					
Los criterios de aprobación no fueron cambiados durante el desarrollo del curso.					

Desarrolle:

¿Qué conducta suele seguirse con los datos obtenidos acerca del desempeño académico de los estudiantes? (Marcar todas las que corresponda)

- Los aspectos que resultaron más problemáticos se analizan en el seno del equipo docente.
- Los datos son analizados por los responsables del curso.
- Se utilizan como insumo para proponer cambios en las actividades o los recursos utilizados.
- Se requiere apoyo de la Unidad de Evaluación del Departamento de Educación Médica para el análisis de los datos.
- Los resultados no son analizados en profundidad.

7- OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL CURSO

Tecnologías de la información, actividades de extensión, actividades de investigación.

Con respecto a la utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC*) en el curso, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones; utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(*) Comprende el uso de la plataforma del curso en EVA y otras herramientas (YouTube, redes sociales, etc)

	1	2	3	4	5
Se usan intensamente en actividades variadas en relación a la mayoría de los contenidos del curso (ejercicios, vínculos a materiales multimedia relacionados, etc)	<input type="radio"/>				
Se utilizan poco y sólo como complemento de algunos temas del curso					
Sólo se utiliza la plataforma del curso en EVA como repositorio de materiales de estudio (archivos en formato pdf, ppt, etc)					

En el correr de este curso ¿se realizaron actividades de extensión con participación de los estudiantes?

- Si
- No

Si responde Si

¿Estas actividades son de participación voluntaria?

- Si
- Algunas sí
- No

¿La participación de los estudiantes es evaluada?

- Si
- Algunas sí
- No

En el correr de este curso ¿se realizaron actividades relacionadas con la investigación científica con participación de los estudiantes?

- Si
- No

Si responde Si

¿Estas actividades son de participación voluntaria?

- Si
- Algunas sí
- No

¿La participación de los estudiantes es evaluada?

- Si
- Algunas sí
- No

8- Funcionamiento Global del Curso

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

	1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos	<input type="radio"/>				
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>				
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado (salones, calendario, etc.).	<input type="radio"/>				

9-OPINIÓN GENERAL

¿Cuáles cree que son las fortalezas del curso? Mencione hasta 3.

Desarrolle:

¿Cuáles cree que son los aspectos a mejorar y cómo los solucionaría? Mencione hasta 3.

Desarrolle:

**CARRERA DOCTOR EN MEDICINA
EVALUACIÓN DE CURSOS**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

P0001-AÑO ____PRECARGADO

P0002-UNIDAD CURRICULAR NOMBRE _____PRECARGADO

P0003-UNIDAD CURRICULAR CÓDIGO _____PRECARGADO

El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.

Te recordamos que esta encuesta es anónima y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación. La identidad de quien responde no será identificada con sus respuestas.

Desde ya agradecemos tu participación.

1- INFORMACIÓN SUMINISTRADA AL ESTUDIANTE

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0106)

	1	2	3	4	5
Se puso a disposición próximo al inicio del curso información general sobre el mismo.	<input type="radio"/>				
Se detallaron y explicaron suficientemente los objetivos del curso.	<input type="radio"/>				
La metodología de enseñanza fue definida con claridad y detalle.	<input type="radio"/>				
Al inicio del curso estuvo disponible un cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades a realizar durante el curso (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>				
Se le informó con suficiente claridad y detalle la forma de evaluación.	<input type="radio"/>				
Los criterios de aprobación fueron informados al inicio del curso.	<input type="radio"/>				

2- PARTICIPACIÓN EN EL CURSO

P0201 ¿Concurrió a las clases teóricas?

- A todas
- A la mitad o más
- A menos de la mitad
- A ninguna

Explique brevemente porqué no concurrió _____

FILTRO: Se habilita si responde en P0201 cualquiera de las tres PRIMERAS opciones

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0202 a P0204)

	1	2	3	4	5
Las clases teóricas le resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos	<input type="radio"/>				
Las clases teóricas le resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso	<input type="radio"/>				
Las clases teóricas le resultaron muy útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión	<input type="radio"/>				

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0205 a P0207)

	1	2	3	4	5
Las actividades prácticas obligatorias (*) le resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos	<input type="radio"/>				
Las actividades prácticas obligatorias le resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso	<input type="radio"/>				
Las actividades prácticas obligatorias le resultaron muy útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión	<input type="radio"/>				

(*) Talleres, prácticos, discusiones, seminarios, simulaciones, actividad asistencial, etc.

P0208 ¿Concurrió a las a talleres, seminarios, simulaciones, ateneos, y otras actividades NO OBLIGATORIAS?

- A todas
- A la mitad o más
- A menos de la mitad
- A ninguna

Explique brevemente porqué no concurrió _____

FILTRO: Se habilita si responde en P0208 cualquiera de las tres PRIMERAS opciones

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0209 a P0210)

	1	2	3	4	5
Las actividades no obligatorias (**) le resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Las actividades no obligatorias (**) le resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
Las actividades no obligatorias (**) le resultaron muy útiles para adquirir destrezas y habilidades relacionadas con la profesión.	<input type="radio"/>				

(**) Talleres, prácticos, discusiones, seminarios, simulaciones, actividad asistencial, etc.

3- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Con respecto a la utilización de tecnologías de información y comunicación (*) en el curso, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(*)EVA, YouTube, redes sociales, etc

(Número de preguntas: P0301 a P0303)

	1	2	3	4	5
Se usan intensamente en actividades variadas en relación a la mayoría de los contenidos del curso (ejercicios, vínculos a materiales multimedia relacionados, etc)	<input type="radio"/>				
Se utilizan poco y sólo como complemento de algunos temas del curso.	<input type="radio"/>				
Sólo se utiliza la plataforma del curso en EVA como repositorio de materiales de estudio (archivos en formato pdf, ppt, etc).	<input type="radio"/>				

Con respecto a la plataforma EVA, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0304 a P0306)

	1	2	3	4	5
Le resultó un espacio con un diseño claro y organizado.	<input type="radio"/>				
Le resultó un espacio de intercambio con otros estudiantes que aportó a su formación.	<input type="radio"/>				
Le resultó un espacio de intercambio con tutores y/o docentes que aportó a su formación.	<input type="radio"/>				

4- FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL CURSO

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0401 a P0403)

	1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.	<input type="radio"/>				
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>				
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado (salones, calendario, etc.).	<input type="radio"/>				

5- EVALUACIÓN

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0504)

	1	2	3	4	5
Hasta el momento, la evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con los objetivos del curso.	<input type="radio"/>				
Hasta el momento, la evaluación de conceptos y destrezas se encuentran alineados con las actividades desarrolladas.	<input type="radio"/>				
Hasta el momento, los criterios de aprobación no fueron cambiados durante el desarrollo del curso.	<input type="radio"/>				
Hasta el momento, las evaluaciones favorecieron y facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				

6- VALORACIÓN

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0603)

	1	2	3	4	5
Hasta el momento, le resultó desafiante y estimulante.	<input type="radio"/>				
Hasta el momento, le permitió aprender algo que considero de valor.	<input type="radio"/>				
Hasta el momento, su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso.	<input type="radio"/>				

7- TALLERES

Para cada uno de los 4 talleres: **BIOÉTICA, PSICOLOGÍA MÉDICA, GERIATRÍA Y MEDICINA LEGAL**; señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

	BIOÉTICA	PSICOLOGÍA MÉDICA	GERIATRÍA	MEDICINA LEGAL
Los talleres le resultaron muy útiles para adquirir conocimientos y habilidades pertinentes.	P070101 1....5	P070102 1....5	P070103 1....5	P070104 1....5
Las actividades en los talleres le resultaron desafiantes y estimulantes.	P070201	P070202	P070203	P070204
Las actividades en los talleres le permitieron aprender algo que considera de valor.	P070301	P070302	P070303	P070304
Su interés en los temas abordados se ha incrementado gracias a los talleres.	P070401	P070402	P070403	P070404

Califique a nivel general los talleres teniendo en cuenta la siguiente escala: 1-muy malo, 2-malo, 3- ni bueno ni malo, 4- bueno y 5- muy bueno.

(Número de preguntas: P070501 a P070504)

	BIOÉTICA	PSICOLOGÍA MÉDICA	GERIATRÍA	MEDICINA LEGAL
Calificación general de los talleres.	1....5			

8- RELACIONAMIENTO INTERPERSONAL

En cuanto a la actitud del equipo docente del curso, señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0801 a P0803)

	1	2	3	4	5
En general, el equipo docente tiene buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.	<input type="radio"/>				
En general, el trato del equipo docente con los estudiantes es correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>				
En general, el equipo docente estimula el aprendizaje.	<input type="radio"/>				

Cómo valora en general el relacionamiento....

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: Muy malo (1), Malo (2), Ni bueno ni malo (3), Bueno (4), Muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0804 a P0805)

	1	2	3	4	5
con el equipo docente?	<input type="radio"/>				
con sus compañeros?	<input type="radio"/>				

9- A NIVEL GENERAL

Califique a nivel general este curso teniendo en cuenta la siguiente escala: 1-muy malo, 2-malo, 3- ni bueno ni malo, 4- bueno y 5- muy bueno.

P0901

	1	2	3	4	5
Calificación general del curso	<input type="radio"/>				

P0902 ¿Desea agregar algún comentario?

10- PERFIL DEL ENCUESTADO

P1001 Sexo (**varón, mujer**)

P1002 Fecha de nacimiento

P1003 Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina

P1004 Cursa la Unidad Curricular por vez (**Primera, Segunda, Tercera, Cuarta o más**)

P1005 Hospital **PRECARGADO**

P1006 Clínica **PRECARGADO**

P1007 Policlínica **PRECARGADO**

P1008 Unidad Docente Asistencial **PRECARGADO**