



Formación inicial docente: estudios y debates en torno a la enseñanza universitaria

Objetivos

- a) Promover la inserción de estudiantes en la carrera docente.
- b) Fortalecer la formación para la enseñanza de los estudiantes en las etapas iniciales de la carrera docente.
- c) Desarrollar la capacidad de observar, identificar y evaluar las competencias relacionadas con la enseñanza y estimular una actitud reflexiva sobre las prácticas educativas.
- d) Habilitar y orientar en los docentes en etapa de formación, debates sobre las estrategias de renovación de la enseñanza y la innovación educativa.

Contenidos temáticos y bibliografía

Temario

1. Educación superior y sociedad. Origen y evolución de las universidades y debates actuales en torno a la educación superior. Incorporación del discurso pedagógico-didáctico. La docencia universitaria en la Udelar. La docencia en la Facultad de Medicina.
2. Condiciones y cualidades del docente universitario. Figuras docentes. Teoría y práctica de la función tutorial en la universidad. La formación docente universitaria: ¿Cómo se entiende? ¿para qué? Didáctica de nivel superior y formación docente. Programas institucionales para la formación pedagógica docente. Docencia y asesoría pedagógica.
3. Problemática estudiantil. Problemas del rezago y la desvinculación. Los desafíos de la inclusión académica. Ingreso y afiliación institucional, retención, desvinculación. Políticas de democratización de la educación superior. Políticas institucionales de apoyo al ingreso y permanencia.
4. Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria. La pluralidad de las enseñanzas en la carrera: clínica, proyectual, experimental, basada en problemas, basada en proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, basada en estudios de casos, talleres de experimentación y producción, pasantías, otras.



5. La innovación educativa. Conceptualización. Recursos tecnológicos para recrear la enseñanza. Comprender la innovación con tecnología en el nivel universitario desde el enfoque pedagógico. La hibridación virtual – presencial en la educación superior. Alcance y limitaciones de las plataformas virtuales. La simulación como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias experimentales y de la clínica.
6. La evaluación de los aprendizajes en el nivel superior. Programas y tipos de evaluación. Instrumentos de evaluación de aprendizajes. Validez y confiabilidad. Evaluación de cursos. Evaluación docente.

Bibliografía básica

- ❖ Alves de Lima, A. (2008). La devolución constructiva. Una estrategia para mejorar el aprendizaje. *Medicina (Bs As)*, 68(1), 88–92.
- ❖ Bain, K., & Barberá, Ó. (2007). Ken Bain, Lo que hacen los mejores profesores de universidad.
- ❖ Bolívar, A. (2005). *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas*. 2, 1–39. <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART6.pdf>
- ❖ Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1–16. <https://doi.org/10.35362/rie5141826>
- ❖ Gimeno Sacristán, J. (1996). La evaluación en la enseñanza. In J. Gimeno Sacristán & A. Perez Gomez (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 334–352).
- ❖ González Cuevas, O. (1997). El concepto de Universidad. *Revista de la Educación Superior ANUIES*. 26 (102): 1-16.
- ❖ Krotsch, P., Suasnábar, C. (2002). Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo. *Revista Pensamiento Universitario*. 10(10): 35-5
- ❖ Vázquez, C., Escobar, M. E., Cavallo, M. A., & Sepiarsky, P. A. (2010). El proceso de retroalimentación en la evaluación. un aporte al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. *Décimo quintas Jornadas "Investigaciones En La Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística*.

Docente responsable del curso

Prof. Agda.Dra. María Noel Álvarez

Departamento de Educación Médica

noelalv@fmed.edu.uy





Metodologías de enseñanza

Se propone la realización de:

Talleres: combinando actividades expositivas con instancias de participación activa de los estudiantes por medio de discusiones generales y trabajos en subgrupos referidos a las temáticas abordadas y su articulación con la experiencia institucional y la bibliografía seleccionada. Se indicarán textos básicos para cada sesión, los que se complementarán con una bibliografía ampliada de consulta y profundización.

Coloquios: suponen la preparación de un tema o problema de interés, en modalidad grupal (hasta 3 estudiantes), su exposición plenaria y posterior discusión colectiva. Cada estudiante participa en la presentación de un tema.

El curso contará con un espacio en el EVA de Facultad en donde se encontrará la bibliografía obligatoria, artículos de revistas de la especialidad y materiales en diversos formatos.

Evaluación

Presentación de un tema o problema de interés en uno de los coloquios.

La asistencia a los talleres será controlada.

Público objetivo

- Docentes grado 1 de Unidades Académicas de Facultad de Medicina en etapa inicial de su formación.
- Estudiantes de la carrera Dr en Medicina interesados en iniciar la carrera docente que tengan las unidades curriculares 1 a 11 de la carrera aprobadas. Estudiantes de carreras de EUTM y de Escuela de Parteras con tercer año aprobado.



Anexo I. Cronograma del curso

Fecha	Actividad	Tema
Lunes 10 de febrero	Taller	Condiciones y cualidades de los docentes universitarios. Perfil del Estudiante de Primer Año: Retos y Oportunidades para el Docente.
Martes 11 de febrero	Taller	Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria.
Miércoles 12 de febrero	Taller	Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria: metodologías activas.
Jueves 13 de febrero	Taller	Evaluación de los aprendizajes en el nivel superior.
Viernes 14 de febrero	Taller	Clima educativo
Viernes 21 de febrero	Taller	Coloquios
Lunes 24 de febrero	Taller	Coloquios